

# التعليم

١٩٩٣

١٢





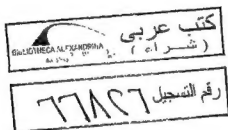


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثاني عشر



إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





المجلد رقم	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثانى عشر	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	المؤلف
١٢	١٩٩٣	الاهرام	٢٤٨٤	٩٢-٠٨-٠٥	قصة ٦٤٦ منحة مزورة فى معهد التعاون حنان بكري
		الاهرام	٢٤٨٦	٩٢-٠٨-٠٥	الانتهاء من تصحيح أوراق الثانوية العامة بعد غد محمد حبيب
		المسلمون	٢٤٨٧	٩٢-٠٨-٠٦	أمة فى خطر عبد الرحمن سعد
		الشعب	٢٤٨٩	٩٢-٠٨-٠٦	تعقيب حول ما نشر من آراء فيما يتعلق بنوادى أعضاء هيئات التدريس حنفى سليمان
		المصور	٢٤٩١	٩٢-٠٨-٠٦	د. حسين بهاء الدين : لا أحد يستطيع أن يتنبأ بنتيجة الثانوية قبل انتهاء التصحيح والمراجعة حلمى النعم
		الاهرام	٢٤٩٢	٩٢-٠٨-٠٦	امتحانات الدور الثانى للابتدائية تبدأ بالقاهرة غدا -----
		الاهرام	٢٤٩٣	٩٢-٠٨-٠٦	المدن الجامعية الأهرية تقديم طلبات الالتحاق بها يبدأ ١٤ أغسطس الحالى -----
		الاهرام	٢٤٩٤	٩٢-٠٨-٠٦	لأول مرة لتلاميذ الابتدائى ! عبد العظيم الباسل
		الاهرام	٢٤٩٥	٩٢-٠٨-٠٦	الاحتفال بمرور ١٢٠ عاما على إنشاء أول مدرسة للبنات -----
		الاهرام	٢٤٩٦	٩٢-٠٨-٠٦	مراجعة أعلى الدرجات فى الثانوية الأربعة القادم لتحديد الأوائل .. وإعلان النتيجة منتصف أغسطس -----
		المساء	٢٤٩٧	٩٢-٠٨-٠٦	حملة تطهير ضخمة .. فى مديرية التعليم بالقاهرة ماهر حسين
		الشعب	٢٤٩٨	٩٢-٠٨-٠٦	الأهوال نواجههم .. الفئران والناموس يطاردتهم .. ولا استراحات أدمية .. ولا وجبات غذائية .. ولا بدل م عبد الحى محمد
		الحقيقة	٢٥٠١	٩٢-٠٨-٠٧	فى نقابة المهندسين بالمنوفية محمد عامر



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلة رقم ١٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثاني عشر		
قبول أوراق التجارى غذا والصناعى والزراعى والتمريض ٢٢ أغسطس والسنوات الخمس ٢١ أغسطس	الاهرام	٢٥٢١	٩٢-٠٨-٠٨
صدقى يوافق على دعم صندوق المعلمين	الاهرام المسانى	٢٥٢٢	٩٢-٠٨-٠٨
١٥٠٠ مدرسة جديدة .. فى انتظار بدء الدراسة !	الاخبار	٢٥٢٣	٩٢-٠٨-٠٨
عفاف السيد			
العلم والحياة	عواطف عبد الجليل	٢٥٢٦	٩٢-٠٨-٠٨
أيام قليلة ويذهب ملايين الاطفال إلى المدارس	الوفد	٢٥٢٧	٩٢-٠٨-٠٨
أمير أبو السعود			
٧٦,٦% نتيجة امتحان المعاهد الفنية الصحية	الاهرام	٢٥٢٩	٩٢-٠٨-٠٨
ختبار ٥٠ خريج حقوق وشريعة من بين ١٢٠٠ للعمل بالنيابة	المساء	٢٥٤٠	٩٢-٠٨-٠٨
تجهيز ١٢٠٠ مدرسة قبل نهاية أكتوبر القادم	الاهرام	٢٥٤١	٩٢-٠٨-٠٩
عبد المجيد الشوافى			
حاج وقت الحساب	محمود المراغى	٢٥٤٢	٩٢-٠٨-٠٩
مبارك بنلقى تقريراً عن تطوير العملية التعليمية	الاهرام	٢٥٤٢	٩٢-٠٨-٠٩
منى الشرفاوى			
صرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد الاثنيين القادم للثانوية العامة واليوم للتجارى والسياحة	الاهرام	٢٥٤٤	٩٢-٠٨-٠٩
المجلس القومى للتعليم قدم تقريراً للرئيس مبارك	الجمهورية	٢٥٤٥	٩٢-٠٨-٠٩
نادية السيد			
منحة معود التعاون والشبهات حول النواب !!	الاحرار	٢٥٤٦	٩٢-٠٨-٠٩
علموا اولادكم الغش والتزوير	روزاليوسف	٢٥٤٧	٩٢-٠٨-٠٩
تحية عبد الوهاب			
مازق تمويل التعليم العربى	الاهرام	٢٥٥٠	٩٢-٠٨-٠٩
محسن خضر			
هجوم على طه حسين ونجيب محفوظ وزارة التعليم تبرئ نفسها	الكفاح العربى	٢٥٥٢	٩٢-٠٨-٠٩
اسامة سلامة			



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة	العربي	٢٥٥٥	٩٣-٠٨-٠٩
احمد عبد العزيز			
على أبواب مكاتب التنسيق	الاهرام الاقتصادي	٢٥٥٧	٩٣-٠٨-٠٩
٢١ أغسطس الدور الثاني لراسبي الدبلومات الفنية	الاهرام	٢٥٥٩	٩٣-٠٨-٠٩
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٢٥٦٠	٩٣-٠٨-٠٩
وزير التعليم اقر .. واعترف رغم التطوير الذى حدث . ز. التعليم لا يزال فى أزمة !	الاهرام	٢٥٦١	٩٣-٠٨-٠٩
لبيب السباعي			
تعين وكيلين لكلية الحقوق بجامعة القاهرة	الاهرام	٢٥٦٥	٩٣-٠٨-٠٩
حصر مدارس الجمهورية بالكمبيوتر	روزاليوسف	٢٥٦٦	٩٣-٠٨-٠٩
كريمة سويدان			
محافظ القاهرة يكرم المتفوقين من الطلاب فى الشهادة الاعدادية	الاهرام	٢٥٦٧	٩٣-٠٨-١٠
يوسف عبده حسن			
مجلس الدولة يوافق على إنشاء الجامعة الأهلية	الوفد	٢٥٦٨	٩٣-٠٨-١٠
حمدي حمادة			
٣ درجات رافعة فى الثانوية العامة	الشعب	٢٥٦٩	٩٣-٠٦-١٠
عبد الحى محمد			
تأخر المغاولين فى تسليم المدارس	الشعب	٢٥٧٠	٩٣-٠٨-١٠
٤% زيادة فى نسبة النجاح بالثانوية العامة هذا العام	الاهرام	٢٥٧١	٩٣-٠٨-١٠
فلاسفة التعليم من منازلهم !	الاهرام	٢٥٧٢	٩٣-٠٨-١٠
رجب البنا			
إقبال متزايد من حملة الدبلومات الفنية على مكتب التنسيق	الاهرام	٢٥٧٢	٩٣-٠٨-١٠
محمد حبيب			
لا إصلاح بدون إصلاح أحوال المعلم ..	الشعب	٢٥٧٤	٩٣-٠٨-١٠
ناجي الشهابي			
مجلس الدولة يوافق على إنشاء الجامعة الأهلية	الاخبار	٢٥٧٥	٩٣-٠٨-١٠



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العلاقة بين الأستاذ والطالب وكيف يعود الرباط المقدس ؟ هالة فؤاد	آخر ساعة	٢٥٧٦	٩٣-٠٨-١١
المصروفات المدرسية نبيل زكى	الاخبار	٢٥٨٠	٩٣-٠٨-١١
بعض المدارس انهارت بعد ترميمها هذه ملفات ١١٤ شركة مقاولات خديجة عفيفي	الاخبار	٢٥٨٢	٩٣-٠٨-١١
٢٠ ألف طالب زيادة فى الناجحين بالثانوية العامة سامى فهمى	الاهالى	٢٥٨٢	٩٣-٠٨-١١
واقعة خطيرة فى جامعة المنصورة -----	آخر ساعة	٢٥٨٤	٩٣-٠٨-١١
مناخذ لصرف الأوراق وقبولها للطلاب وأخرى للطلبات طبقا لمجموع الدرجات محمد حبيب	الاهرام	٢٥٨٥	٩٣-٠٨-١١
إعلان أسماء أوائل الثانوية غذا يسرى موافى	الاهرام	٢٥٨٦	٩٣-٠٨-١١
٢٥ سبتمبر الدور الثانى للدبلومات الصحية محمد منير	الاهالى	٢٥٨٧	٩٣-٠٨-١١
قرارات تعيين الرؤساء الجدد للجامعات أول سبتمبر -----	آخر ساعة	٢٥٨٨	٩٣-٠٨-١١
كتالوج .. بالفرن خليل على حيدر	العالم اليوم	٢٥٨٩	٩٣-٠٨-١١
قضية ورأى رفعت محروس	الاخبار	٢٥٩٠	٩٣-٠٨-١٢
أوائل الثانوية من تجريبة الطالبة وقومية العجوزة والأورمان بنات ومدارس بالقاهرة والاسكندرية وال -----	الاهرام	٢٥٩١	٩٣-٠٨-١٢
٦٢,٩٥% نسبة النجاح بباكوريوس هندسة المطرية -----	الاهرام	٢٥٩٢	٩٣-٠٨-١٢
١٧٦١ معهدا ومدرسة خاصة تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم فى مصر أحمد القاضى	الاهرام	٢٥٩٣	٩٣-٠٨-١٢
مدارس المنهل الخاصة للغات - عربى تساهم فى بناء عقل التلميذ وبشخصيته وفقا للمفاهيم العصر -----	الاهرام	٢٥٩٥	٩٣-٠٨-١٢
مدارس القاهرة الدولية .. قلعة تربوية تعليمية بمدينة نصر -----	الاهرام	٢٥٩٦	٩٣-٠٨-١٢



المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٥٩٧	٩٣-٠٨-١٢	مدارس الرواد الخاصة نسابر أحذت النظم والأساليب التعليمية العالمية	الاهرام
٢٥٩٨	٩٣-٠٨-١٢	المعهد العالى للسباحة والفنادق والمعهد العالى للهندسة بمدينة ٦ اكتوبر اضافتان جادتان فى صرد	الاهرام
٣٦٠٤	٩٣-٠٨-١٢	١٧١٦١ معهدا ومدرسة خاصة تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم فى مصر	الاهرام
٣٦٠٦	٩٣-٠٨-١٢	المعهد العربى الأفريقى بين النظرية والتطبيق	الاهرام
٣٦٠٧	٩٣-٠٨-١٢	مدرسة سان ستيفانو الفندقية الثانوية للسباحة للبنات الأولى على الجمهورية ١٠٠% للعام الحالى	الاهرام
٣٦٠٨	٩٣-٠٨-١٢	مدارس العابد الخاصة تتميز باختيار الهيئة التدريسية وفقا للمعايير التربوية العصرية	الاهرام
٣٦٠٩	٩٣-٠٨-١٢	مدارس البيان الحديثة صرح شامخ على الخريطة التعليمية	الاهرام
٣٦١٠	٩٣-٠٨-١٢	الأكاديمية السويسرية للسباحة والفنادق	الاهرام
٣٦١١	٩٣-٠٨-١٢	جامعة الأزهر .. والدراسات الإعلامية	الاهرام
٣٦١٢	٩٣-٠٨-١٢	وزير التعليم : ٧٠٠ مدرسة جديدة تنسلعها آخر أغسطس	الاهرام
٣٦١٢	٩٣-٠٨-١٢	الخدمة الاجتماعية فريضة دينية	الاهرام
٣٦١٥	٩٣-٠٨-١٢	ترجمة دراسة عن الاستشراق للغة الروسية	الاهرام
٣٦١٦	٩٣-٠١-٢٠	خريجو كليات الآداب ودار العلوم دفعة ٩١	الاهرام
٣٦١٧	٩٣-٠٨-١٢	هينرم سعد الدين	الاهرام
٣٦١٨	٩٣-٠٨-١٢	صدقى بشهد غدا اللقاء الشعبى بالإسكندرية	الاهرام
٣٦٢١	٩٣-٠٨-١٢	تكريم أوائل الناجحين بالثانوية والدبلومات الفنية فى احتفال يشهده بهاء الدين	الاهرام
		يسرى موافى	الاهرام
		رد عميد هندسة الرقازيق ونعقيب لـ "الشعب"	الشعب



المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثانى عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	وزير التعليم يناقش رسالة دكتوراه فى طب الأطفال	الاهرام	٢٦٢٢	٩٣-٠٨-١٢	
-----	إعلان أسماء أوائل الثانوية .. والنتيجة كاملة غذا	الاهرام	٢٦٢٣	٩٣-٠٨-١٢	
رمضان امين	انسج الخرق على الراقع	الشعب	٢٦٢٤	٩٣-٠٨-١٢	
عبد الحى محمد	المدارس الحكومية تتفوق على الخاصة فى الثانوية العامة	الشعب	٢٦٢٥	٩٣-٠٨-١٢	
عبد الحى محمد	"النور" تنظيم خليجى جديد بالجامعات	الشعب	٢٦٢٦	٩٣-٠٨-١٢	
-----	قبول دفعة جديدة بمعهد مندوبى الشرطة	الاهرام	٢٦٢٧	٩٣-٠٨-١٢	
محمد حبيب	غدا آخر موعد لقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الدبلومات التجارية للالتحاق بالجامعات	الاهرام	٢٦٢٨	٩٣-٠٨-١٤	
احمد شوقي	مبدأ المستقبل !	الاهرام	٢٦٢٩	٩٣-٠٨-١٤	
كمال عبد الرؤوف	قراءات	اختيار اليوم	٢٦٣٠	٩٣-٠٨-١٤	
عواطف عبد الجليل	العلم والحياة	الجمهورية	٢٦٣١	٩٣-٠٨-١٤	
احمد بهجت	الثانوية العامة	الاهرام	٢٦٣٢	٩٣-٠٨-١٤	
لبيب السباعى	هموم الثانوية .. والوزير السياسى !	الاهرام	٢٦٣٣	٩٣-٠٨-١٤	
سيد جاد	العلماء .. والواقع فى جامعة قناة السويس	المساء	٢٦٣٤	٩٣-٠٨-١٤	
سمير رجب	.. وماذا بعد أن أسدلتنا الفصل الأخير من تعتيبة كل عام !!؟	المساء	٢٦٣٨	٩٣-٠٨-١٤	
فاروق جويده	العيب فينا ..	العالم اليوم	٢٦٤١	٩٣-٠٨-١٤	
عادل سليمان	"خطة الطبيب" المعالج لازمة التعليم	الجمهورية	٢٦٤٢	٩٣-٠٨-١٤	



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إعلان النتيجة بالمدارس ومغار الأحزاب ودواوين المحافظات والمصافى	الاهرام	٣١٤٤	٩٣-٠٨-١٤
٥٥% للقبول بكلية الشرطة اختبار المتقدمين طبقا للقواعد الموضوعية	الاهرام	٣١٤٥	٩٣-٠٨-١٤
معملان الكترونيان لأسوان لتحليل عينات الإنسان والبعوض	الاهرام	٣١٤٦	٩٣-٠٨-١٤
مدرسة مصرية بسفارتنا فى السودان	الجمهورية	٣١٤٧	٩٣-٠٨-١٤
الدراسة بالجامعة الاهلية تبدأ هذا العام بكليات الاقتصاد والحاسبات الآلية والبنوك	الاهرام	٣١٤٨	٩٣-٠٨-١٤
إجازة .. أستاذ جامعى !!	حريتى	٣١٤٩	٩٣-٠٨-١٥
النانوية العامة .. وعود الوزير	الاهرام	٣١٥٢	٩٣-٠٨-١٥
١٧,١% نسبة النجاح بالنانوية العامة	الاهرام	٣١٥٢	٩٣-٠٨-١٥
العلم والحياة	الجمهورية	٣١٥٤	٩٣-٠٨-١٥
عواطف عبد الجليل	الوفد	٣١٥٥	٩٣-٠٨-١٥
علماء مصر فى الخارج يطلبون التدريس فى الجامعة الاهلية	السياسى	٣١٥٦	٩٣-٠٨-١٥
المستولون بالمدارس بصرخون لعدم انتهاء ترميم المدارس حتى الآن	وطنى	٣١٥٩	٩٣-٠٨-١٥
الرحمة ٢ دوامة الكليات العسكرية	الاهرام	٣١٦٠	٩٣-٠٨-١٥
أفراح مصرى لتطوير علوم الطب فى العالم	الاهرام	٣١٦١	٩٣-٠٨-١٥
١٧,١% نسبة النجاح بالنانوية وشهادات تقدير للأوائل	الاهرام	٣١٦١	٩٣-٠٨-١٥
مكتب التنسابق المتهم البرئ !	الاهرام	٣١٦٢	٩٣-٠٨-١٦
فيول طلبات تعيين لوظائف التدريس بالمحافظات من خريجي دار العلوم وأقسام اللغات بكليات الأداب	الاهرام	٣١٦٥	٩٣-٠٨-١٦



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
زيادة اعداد المقبولين بالخدمة العامة وخفضها بالمعاهد التكنولوجية	الاهرام	٣٦٦٦	٩٢-٠٨-١٦
للحاصلين على شهادات من الدول العربية والأجنبية	الاهرام	٣٦٦٧	٩٢-٠٨-١٦
٨١ لشعبة العلوم و٧٠% لشعبة الآداب	الاهرام	٣٦٦٨	٩٢-٠٨-١٦
العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٦٦٩	٩٢-٠٨-١٦
قواعد القبول الجغرافى والإقليمى بالجامعات	الاهرام المسائى	٣٦٧٠	٩٢-٠٨-١٦
٤٥ مليون جنيه للتعليم العالى الأزهرى و٢٨ مليون للمعاهد الدينية	الاهرام	٣٦٧١	٩٢-٠٨-١٦
مشروع لتسجيل الطلاب غير القادرين	الاهرام	٣٦٧٧	٩٢-٠٨-١٦
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٣٦٧٨	٩٢-٠٨-١٦
مشكلة قبول طلاب الثانوية الانجليزية بالجامعات	الاهرام	٣٦٧٨	٩٢-٠٨-١٦
٢١٠ آلاف و٤٨١ طالبا تغلبهم الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة هذا العام	الاهرام	٣٦٧٩	٩٢-٠٨-١٦
جامعة الأزهر تشارك فى ملفى الطلبة المتفوقين العرب	الاهرام	٣٦٨٠	٩٢-٠٨-١٦
٥٥% الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة	الاهرام	٣٦٨١	٩٢-٠٨-١٦
دراسة الأمن القومى فى الابتدائى	روزاليوسف	٣٦٨٢	٩٢-٠٨-١٦
فى نقابة المهندسين : الإصلاح السياسى هو المدخل الحقيقى لإصلاح التعليم	الشعب	٣٦٨٣	٩٢-٠٨-١٧
الدراسة بجامعة الأزهر تبدأ ١٨ سبتمبر القادم	الاهرام	٣٦٨٤	٩٢-٠٨-١٧
التعليم بالشعر بين تجربتين جميل ببرى الانجليزية وابن مالك العربية	الاهرام	٣٦٨٥	٩٢-٠٨-٠١
مشميرة موسى	الاهرام	٣٦٨٥	٩٢-٠٨-٠١
صرف بطاقات اختبارات الدفعة الأولى للتربية الرياضية والموسيقية السبت القادم	الاهرام	٣٦٨٦	٩٢-٠٨-١٧
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٨٦	٩٢-٠٨-١٧



المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
١١٠ آلاف طالب بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد	٣٦٨٧	٩٣-٠٨-١٧	الاهرام
تنسيق المرحلة الأولى يبدأ اليوم	٣٦٨٩	٩٣-٠٨-١٧	الاهرام
مستولبة المحافظين	٣٦٩٢	٩٣-٠٨-١٧	الاهرام
فكرة ١	٣٦٩٢	٩٣-٠٨-١٧	الاخبار
١٨٤ ألف ناجر فى الثانوية نتيجة إلى المجلس الأعلى للجامعات	٣٦٩٤	٩٣-٠٨-١٧	الجمهورية
خطوط فاصلة	٣٦٩٦	٩٣-٠٨-١٧	الجمهورية
وزير التعليم يدعو لحوار قومى	٣٦٩٨	٩٣-٠٨-١٧	الشعب
المعلمون : كيف نختارهم .. ؟	٣٦٩٩	٩٣-٠٨-١٨	اخر ساعة
١٦٠ درجة للقبول بالناوى الخاص و١٦٥ للفنى بالفاخرة	٣٧٠١	٩٣-٠٨-١٨	الاهرام
الانتهاء من طبع ٩٨% من الكتب الدراسية للعام الجديد	٣٧٠٢	٩٣-٠٨-١٨	الاهرام المسائي
أوائل الثانوية والمناطق العشوائية	٣٧٠٢	٩٣-٠٨-١٨	اخر ساعة
أوائل الثانوية يسألون الوزير ماذا أعدت مصر لابنائها المفقوتين ؟	٣٧٠٤	٩٣-٠٨-١٨	الاهالى
اماكن بالجامعات للناصلين على أكثر من ٦٠%	٣٧٠٥	٩٣-٠٨-١٨	الاهالى
١٦٥ درجة للناوى العام بالسويس	٣٧٠٦	٩٣-٠٨-١٨	الاهالى
لماذا قلق الآباء والامهات ؟!	٣٧٠٧	٩٣-٠٨-١٨	الاهرام
اليوم يبدأ قبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق	٣٧٠٨	٩٣-٠٨-١٨	الاهرام



مجلة رقم ١٢			التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني عشر	
المؤلف			المصدر	
الصفحة			رقم الصفحة التاريخ	
العلم والحياة			الجمهورية	
عواطف عبد الجليل			٢٧٠٩	
٩٢-٠٨-١٨				
نحو انطلاق جديدة في التعليم			الشرق الاوسط	
احمد عباس صالح			٢٧١٠	
٩٢-٠٨-١٨				
دول الخليج تستجيب لنصائح أمريكا وتقلص طلباتها من المدرسين المصريين			الاهالي	
٩٢-٠٨-١٨			٢٧١١	
الناجون من الثانوية العامة !!			الاهالي	
ناجي جورج			٢٧١٢	
٩٢-٠٨-١٨				
أوائل الثانوية العامة من الاقاليم والمدارس الرسمية			الاهالي	
سامي فهمي			٢٧١٤	
٩٢-٠٨-١٨				





الأمري

المصدر :

١٩٩٢ شهر ٥

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

# قصة ٦٤٦ منحة مزورة في معهد التعاون بناية السيدة زينب بدأت التحقيقات مع الطلاب والمنولين تحت - حنان بكري

أصدر وزير التعليم قراراً بعدم رصد درجات ٦٤٦ طلبة بالمعهد العالي للدراسات التعاونية ، تقول المعلومات - والتي أكدت فيما بعد في الأوراق الرسمية - أن الاستاذ عبدالجواد جمعة مدير مكتب وكيل وزارة التعليم العالي شك في صحة حصول موفلين بمسكدة السيد والشيخين الاجتماعية على منحتين دراسيتين بإلتصاف إلى المعهد العالي للدراسات التعاونية بالرغم من تزكية أحد أعضاء مجلس الشورى ومقما لعضوا الذين تزيروها ، فأصدرت الوزارة قراراً بتشكيل لجنة من المضممين والمنشورين لفحص جميع أوراق الطلاب المنسبين ومطابقة أسمائهم بالأسماء الموجودة في الكفول التي لدى مكتب الفزير وكانت الملاحظات وكان قرار وزير التعليم - الأوراق الرسمية التي حرمها حكم الفول وكان أول فلية السيدة زينب بعد تلقيه بلاغ اكتشاف التزوير لذكر أنه في ٢٧ ديسمبر الماضي تم فحص أوراق جميع الطلاب في المعهد وتم اكتشاف تزوير ٦٤٦ منحة دراسية مكتب أصحابها من الإلتصاف إلى المعهد.

## أصحاب المنح

وسالت ماني صبيدة وكيل أول النيابة بعد اكتشاف الواقعة التزوير كيف سالت التحقيقات ؟ قال : ألتصاف مدير الفلية موفلي مكتب التنسيق ومكتب الوزير ومكتب عضو مجلس الشورى والطلاب ( أصحاب المنح المزورة ) أقر الطلاب بمعظمهم من موفلي هيئة السكة الحديد بالقاهرة والافريق بأنهم حصلوا على تلك المنح من شخص أسمه أحمد رشوان صبيد مكتب عضو مجلس الشورى ، عزى بدوى ، وأك بمقدمهم أنهم حصلوا على تلك المنح دون مقابل مادي منه إذ أنهم حصلوا عليها مباشرة من المضمين بينما أكد البعض الآخر بأنهم حصلوا عليها من مشورة مقابل مبلغ مالي يتراوح ما بين ٣٠٠ ، ١٠٠٠ جنيه

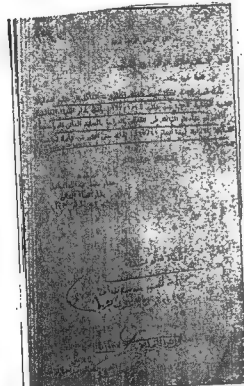
## خطوات الإتحاق

١ : سالت المعلق من واقع استحقاقات ما هي الخطوات التي تتبع للحصول على تلك المنح الدراسية قبل أن تغرش فيها أظهره تحقيقات النيابة التي بالرها سادر أوبرافير مدير النيابة ؟ أجاب : هناك أربع خطوات إذا تتبع الطلاب أحداها حصل على المنحة : ١ : طلب رسمي إلى وزير التعليم شخصياً ٢ : طلب إلى مكتب التنسيق التابع للمعهد

## زحمة العمل

ويسأل خليل عزيز مدير مكتب





نموذج لمنحة  
مزودة للاتحاق  
بمعهد التعاون

التسليم امام النيابة البرد بانه نتيجة زحمة  
العمل ويشغله العديد وكثرة الطلبات  
المقدمة التي تصل اعدادها إلى الآلاف فيكون  
يصعب معه احيانا التأكد من سلامة  
الطلبات ومطابقة ارقامها والارقام المدونة  
بكتشول مكتب الوزير .  
وقد تبين ان واقعة التزوير تمت باكملها  
في السبيل الى النيابة والتي لم يتم عرضها  
لها على الوزير وبذلك الطلبات هي التي  
حصلت على تزكية رغم ان لكل عضو  
وبلغت الحق في منحها فقط الا انه من  
طريق التزكية يحصل على الموافقة لطلبات  
اخرى كثيرة تستفيد منها الايدي للعبادة  
للتحكم في معاشرة هؤلاء الشباب الطامع .  
وبان التعميل مستمرا .  
ويبقى مستقبلا ٦٤٦ طالبا منتظا بين  
الحصول على المراحل الدراسية او التردد على  
الهيئة الادبية والمحاكم في محاولة الحصول  
إلى حل لأنهم !!



## الانتقاء من تصحيح أوراق الثانوية العامة بعدد

كتب - محمد حبيب:

بلغات الترجمة جمع النجيات والم  
الكثيرة للطلاب للتأكد من سلامة  
وتقرر أن تكون هناك لجنة  
تتولى مراجعة الأوراق والتأكد  
لجان نظام المراقبة والمجلس الأعلى  
للتأكد من أن جميع الأسئلة وأجزاءها  
تم تدقيقها وصحة نقل الدرجة  
مسائل على حدة من داخل الورقة  
خارجها يجمع النجيات على كراسة  
الاجابة لكل طالب بالأرقام والحروف  
وأضاف أنه لم يتحدد بعد موعد  
المراجعة النهائية المركزية للقطاعات  
الأربعة لتحديد أوائل الثانوية العامة لهذا  
عام لتنتظرا لانتهاء المراجعة النهائية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التخطيط أمس أن تصحيح أوراق  
اجابات طلاب الثانوية سوف يتمها  
في الكليات التابعة للقطاعات الأربعة  
بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط  
بعد غد «الجمعة» وإذا فور ذلك أعمال  
المراجعة النهائية للتأكد من سلامة  
درجات الأسئلة وحزنتها المتخذة  
وتستغرق ٦ أيام وسيتم استخراج  
النتائج على الأرشيف المبررة وإرسال  
كشوفات ومعد درجات الطلاب إلى  
الماسب الأعلى لجامعة القاهرة في شكل



د. حسين بهاء الدين





المصدر : المجلد ١٠

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا  
يتعلم  
أولادنا؟

## أمة في خطر

### قصيدة في العشق لنزار قباني يدرسها طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية!

□ هناك شبه إجماع على أن التعليم في كثير من ديار الأمة بعيد عن الإسلام ولا تكاد تخلو كلية واحدة، أو مركز للبحوث أو أية إدارة تعليمية من الدراسات والأبحاث والنتائج والتوصيات ولكن واقع التعليم في واد والتوصيات الإسلامية في واد آخر، وفي مناهج المدارس الابتدائية والإعدادية سلبات عديدة رصدها ويرصدها الباحث في كل يوم، ولكن أخطر هذه السلبات هو «الثالوث القاتل» الذي يفرسه البعض في عقول أبنائنا وهو «الطبيعة» ورد كل شيء إلى المادة والصفة ثم «الزواجية» التي يعيشها المسلم بين الإسلام كدين، والتعليم كطريقة، ثم «الانفصاف» الواقع بين المناخ المدرسي والمناخ الاجتماعي والسياسي الذي تحيئه الأمة!

هذا إجمال سريع لطبيعة الداء، ولكن هذا الإجمال يحتاج لبعض التفاصيل.

في الصف الأول الإعدادي بأحد المدارس الإسلامية يدرس الطلاب في مقاصف اللغة العربية القصيدة للشاعر «نزار قباني» تحت عنوان: «عند الجدار» يصور فيها حالة غرام وشوق بين طفل وبطلة. ويبر فيها الطفل من مشاعره نحو البطلة في أول لقاء بينهما فيقول:

ليلها عدت إلى فراشي  
فطار مني، واستحال نومي  
واحتللت مخدتي بناري

تقول: يا شفي.. كيف تفطس  
زاوية الجدار دون علمي؟

وشرح المؤلف الأبيات بقوله: «وفي الساء حين يفتحني اللقا، ويضلل الطفل في فراشه، يعتصره الألم لفرارها، وتسلل مع عينيه دموع الحب البريء، حارة غزيرة تذاك تحرق مخدته، وحين أبصرت أنه هذه الدموع اشعلت عليه، وتلك لحالة.. فقد أصبحت بن نيران الحب قد أدركته»

في مقررات التاريخ بأداريس العامة يلاحظ تقسيم التاريخ مادي، وأعداد الجانب الروحي، حيث تربط الكتاب للفترة الطبيعة والأخلاق بالثقافة اللغوية في مادة «العلوم» يعرض المؤلف لكتاب «العلوم» للصف الثالث الإعدادي طبعه ١٩٩٠/٨٩م لتصورات خرافية عن نشأة الكون والكواكب، مثل نظرية «بولون» التي تدعى أن أصل المجموعة الشمسية يرجع إلى تصادم عتف حدث بين الشمس، وجرم كبير. كما يعرض المؤلف نظرية «لاپلاس» التي تزعم أن الشمس هي التي كونت الكواكب، ومنها الأرض، دون

أي تصادم! ولم يكتف المؤلف بعرض هذه الطموحات دون بيان فسادها، بل قال أيضاً «مزيدات الطبيعة» الحشرات بكثير من الأمثلة القرطانية! دون أن يفسد ذلك المؤلف، بل وعلا.

وأعتمد دراسة هذه الانحرافات العلمية حياء في حصد ذاته، ولكن الصيب في عدم توسيع الرؤية الإسلامية، وإلقاء كل شيء على الطبيعة والمادة.

في مقررات الفيزياء والكيمياء والفيزيائية تدور المسألة تكبر، حيث تدرس المقررات في نفوس الطلاب والمطالبات مقامهم غير سوية عن الاختلاف والأبحاث

#### تحقيق: عبدالرحمن سعد - القاهرة

والعب والفرار، فهي تعميم على الأدباء إلى السجنا، وإتية القمار، وصالات الرقص، والسهر خارج المنزل حتى لاساعة الثالثة صباحاً، على سبيل المثال: الرواية للفترة على الصف الثالث الثانوي كسمها «الكبرياء» والتعلم، وتروي قصة امرأة عنها خمس بنات، ولا هم لها إلا أن تزوجن بنية وسيلة

#### التربية القاصرة

إن غياب الرؤية الإسلامية الشاملة، جعل استطلاعات لنواد النظرية والعلمية في منتهى الضعف، ويمنح دور التربية الإسلامية بل جعل مناهج التربية الدينية محل إخفاء وإغلاطات عند، وتكمّل استا خبيثة ورهين لأنه عنها في مقار آخر. وفي أحدث دراسة علمية عن «قيم التنشئة الدينية» في مرحلة التعليم الابتدائي، دراسة للفترة من ١٩٩٢ - ١٩٩١م أكدت الدكتور زنبغ رمضان الباحثة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية هذا للمع والفت أن الدين لا يقدم - لحظ هذه المرحلة بالصورة





ولها: توفير الخطط والمناهج والوسائل التربوية والنظم الإدارية والأجهزة القائمة على التعليم، وسائل ما يتصل به خدمة الحياة.

خامساً: تدريس المختلفة الإسلامية في جميع الكليات والمعاهد بكل أنحاء العالم الإسلامي.

سادساً: وضع معالم وأهداف واضحة لتعليم الأتات، تحقق للأغليات الاجتماعية والتربوية من العملية التعليمية.

سابعاً: توجيه التعليم بما يخدم للشخصية القوية المستقلة القائمة على التفاعل مع قضايا المجتمع.

ثامناً: خلق المناخ للدرسي الإسلامي إضافة إلى المناهج، لأن القيم والفكر يبلغان تأثيراً على الطالب من المناهج ذاتها.

تسماً: التأكيد على ارتباط البشرية بعضها ببعض والعمل على توسيع مدارك الأمة الإسلامية وتصدير المعرفة إلى الآخرين، ومن ثم لا ينبغي أن يكون لدى المسلم أية حساسية في الأخذ من الآخرين، فقط عليه أن يكون مثاقفة ثم يستفيد بنتائج الآخرين.

عاشراً: لابد من اختيار العملية التعليمية حلقة واحدة ينفذها خلق الإنسان المصلح. ■

الثاني: وحديث من له إذا طال بنا العهد على هذا النحو فسوف له دائما بمجموعات من الأفراد وماثلين - ولعلنا منهم - أما من حالات الاتصال القلبي والوطني، ولما من الاتجايز إلى التفكير الخاطئة.

ويذكر الدكتور جمال عبدالهادي الأستاذ بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى والأستاذ بكلية التربية جامعة القاهرة سابقاً، في معرض أشرانه لخطورة الأفكار والاستقطابات التي تتسمها المناهج العلمية بشكل خاص مثلاً أعددنا: هل هناك ضرورة لإسلمة للتعليم، أساساً ليس العلم حياً؟

ويضاهي: هل الأمة صغيرة في أن تكون لها سياسة تعليمية مبنية من شريعة الإسلام. أم غير صغيرة؟

يجيب: بالطبع هي غير صغيرة، لأن الله سبحانه وتعالى يقول: **وَمَا كَانَ كَأَنَّ يَكُونُ وَلَا مَوْثِقَةً لِّأَفْئِدَتِهِمْ أَلَّا يَشْكُرُوا** وما كان يؤمن ولا مؤمنة إذا قضى الله ورسوله أمراً أن يكون لهم الشريعة من أمرهم.

أما ضاوي «حيانية» التعليم فيصنعها الدكتور جمال بأنها معادى كتابية. يخلو أن التعليم في كل بلدان العالم يجب أن يوفق طائفة ومذاهب للجمع لنفسه لشخصه أهداف هذا المجتمع ومصالحه.

إن الشاخص لهذا محمد القابل يقول: «إن التعليم هو الشاخص الذي يوجب للشخصية الكائن التي تم ويكونها كيف يشاء».

والذي يدعى مفكر أمريكي على بني قومه استقراء نظرية للتعليم التجليزي، أو الأوربي، برغم تقارب الأمريكيين معهم في الدين واللغة والمضاراة والمثل نادى مفكر روسي بضرورة «ماركسية» التعليم شائلاً أن أساس طموحاً الطبيعية فلسفة ماركس وأينج: فإذا كان هذا شأن العلوم الطبيعية فكيف يكون الفطر من العلوم «الإنسانية» التي نستفيد منها في بلادنا؟

يؤكد على أحمد لينة لفرجه العلم للمواد الإنسانية بالمعاهد الأزهرية على ضرورة ربط الفروع العلمية الإسلامية إذ يجب أن تتلاقى جميع المواد من مختلف إسلامي يؤكد القيم الإسلامية التي ورثت في سياسة التعليم، ينتج عن ذلك المسلم التوازن، وليس المقصود من هذا أن تكون هناك فريضة إسلامية، أو إلهية إسلامية أو كيميائية إسلامية فالنظرية العلمية في أي مكان هي نظرية مشاعة. قابلة للتفسير والتطبيق تحت أية ظروف، لكن المرغوب فيه هو أن تصاغ الفكرة مساهمة إسلامية وتتعلق من مختلف الأديان. ويصراحة فإن أكثر ما يلفتني هو مسألة «الطبيعة» ورد كل شيء، المادة والصفة غير المفهومة

### عشر غايات إسلامية

وحثي خصائص الربط العام بين أهداف التعليم وغايات الإسلام، وضع الفخريه والقريريون عشر غايات ووسائل للتعليم في المجتمع الإسلامي:

أولاً: تعريف الإنسان بربه ليعمده حق عيافته ويطهره شوائره ويطلق شريعته، ويلتزم بمنهج في كل أمور حياته.

ثانياً: تعريفه بسان الله في التكون ليعمده بعمارة الأرض والغنى في ملكيتها وتسخير ما خلق الله والتسكين لدينه في الأرض امتثالاً لأمره تعالى: **هو** انشائكم من الأرض واستعمركم فيها.

ثالثاً: الاعتراف بأن علوم الطب والزراعة والهندسة وغيرها علوم إسلامية لخدمة دنيا الناس جميعاً.





## تعقيب حول ما نشر من آراء فيما يتعلق

### بنوادي أعضاء هيئات التدريس

**بقلم: حنفي سليمان\***

أتاح له ذلك.  
(٤) إضراب السيد الزميل إلى أنني قد تكون من العصاد  
المعينين وليس المتقنين، بالرغم من أن التمهين أو الانتساب  
أصدر وحكمها قانون تنظيم الجامعات ولا تخضع لأحكام  
والأفراد الشخصية كما تصور سيادته، ولكن من الواضح  
الذين أن سيادته قد تعدد التمهين إلى أن العميد المعين لا  
يستطيع أن يستقل بقراره وإرادته بعكس زميله المنتخب، فهل  
يتصور السيد الزميل أن كل مركز إداري داخل الجامعة  
وأخرجها لا يمكن أن يتكسب حرميته إلا من خلال الانتخاب؟  
وإذا صح ذلك فكيف يكون الحال إذا تصورنا أن جميع  
الرؤساء ليس فقط في الجامعة ولكن في الحكومة والقطاع العام  
وعلى جميع المستويات الرئيسية يجب انتخابهم وليس  
تعيينهم؟  
(٥) لقد إضراب السيد الزميل إلى اقتراحى باعتباره مقترحا  
عجيبا (والذي تضمن طرح القضايا السياسية ذات الرؤية  
الفردية على عضاء الكليات ومنهم إلى أعضاء هيئة التدريس)،  
وهذا أوجه سؤال له: اليس هذا هو المسار الديمقراطي الأصلي  
الذي يأخذ جميع وجهات النظر في الاعتبار أن الخطأ الذي  
وقع فيه السيد الزميل هو استناده إلى الاقتراحات البروتوكول  
الخاص به، وهو أن العميد لا بد أن يخضع لرئيس الجامعة  
الذي يخضع بدوره لرئيس الدولة..  
(٦) ومن المفارقات الغريبة أنه بالرغم من إعلان السيد  
الزميل أن كل من يعين بالجامعة هو تابع لن قام بتعيينه  
مسعودا حتى رئيس الدولة، فقد قام بالاستشهاد بما أنه  
رئيس للدولة في مناسبات عدة منادية بأهمية الاهتمام  
بالقضايا الاقتصادية، فهل لنا أيها الزميل في أي جانب تفت  
أنت حينما تستشهد برئيس الدولة تارة وتهاجم مباينة تارة  
أخرى؟  
(٧) إضافة إلى ما سبق فإن الزميل العزيز يجب لعدم  
سماعى بالمؤتمرات العلمية المختلفة لمعالجة مشكلات البطالة  
والتعليم وأزمة التمتع، وإلى إشمال هل جاء في مقال ما يقل  
من قيمة هذه المؤتمرات الهادفة، وكيف عرف السيد الزميل  
أننى لا أشارك فيها، لم أن الزميل الفاضل لم يجد ما يكتبه؟  
(٨) أما الحديث عن الدفاع عن الحريات يطوق الإنسان  
والديمقراطية العرجاء والقوانين الاستثنائية وقانون الطوارئ

الحقيقية أننى ترددت كثيرا في الرد على ما نشر من آراء تتعلق  
بما قاله السيد سبق في نشره بجمهورية «الأهرام» بتاريخ  
١٩٩٢/٧/١٠م، حينما طالعتنا جريدة «الشعب» بمقال للزميل  
رئيس نادى جامعة أسبوط، إلا أنه حينما قامت الجريدة بنشر  
مقال للزميل الأستاذ الدكتور محمد عبد الله - رئيس نادى  
أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق - فقد وجدت من  
المناسب أن أكون بنشر هذا التعقيب وضعا للأمور في نصايها  
الصحيح.  
والحقيقة أيضا فإنه ليس في نيتي أن أكون بالرد على ما ورد  
في هذين المقالين بالتفصيل، ولكن تكفينى الإشارة إلى تحليل  
الدوافع التي دفعت بالزملاء إلى الكتابة وبأسلوب الذي  
استخدموه في ذلك.  
من القسرة السريعة لوهذين المقالين تتضح لنا السمات  
المشتركة والتي تسيطر على أسلوب التفكير والكتابة والتي  
الفصحا في الآتي:  
١- من ليس منا فهو عدو لنا.  
٢- من كان علينا فيلنتم الصمت.  
٣- وإذا لم يلتزم الصمت فوجب مهاجمته بعنف.  
٤- من جامل النظام الحالي فهو خائن.  
٥- من ملجم النظام الحالي فهو ويلي.  
٦- من اختلف معنا فهو جاهل وغير عليم بالأمور.  
٧- من كان معينا فهو تابع.  
٨- من كان منتقيا فهو حر.  
يندأ بالتطبيق الذي ورد على لسان الزميل ورئيس نادى  
أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوط.  
(١) كالمادة، فقد بدأ الزميل هجومه بالأعداد بعهم معرفتى  
بنوادي هيئات التدريس (وهو أمر أنهم فيه أيضا زباله  
أعضاء نادى هيئة التدريس بجامعة الزقازيق)، قل لنا من أين  
أوتيت العلم للزميل حتى تنتقد على يدك مرة أخرى؟  
(٢) من يكلف السيد الزميل أن العميد المعين هو  
مسبح بحد من أصدر له قراره، ولكنه قام أيضا بالهجوم على  
زملائه أعضاء بعض مجالس إندية هيئات التدريس الأخرى  
والنفس السيد، وهذا أمر يلقى مع البروتوكول الذي أشرت  
إليه، فمن ليس منا فهو عدو لنا.  
(٣) إضراب السيد الزميل إلى أن النسبة القليلة من نوادى  
أعضاء هيئات التدريس قد تم انتخابها انتخابا حرا نزيها  
وكان الأول به إذ أن يشكر لا أن يهاجم النظام الحالي الذي



فإننا لا نختلف مع سيادته في أهميتها، إلا أننا نختلف معه فيما إذا كان هذا هو هدف أندية ميئات التدريس أو لا.

### لا تكسر من الكتابة فتصبح كتاباً مقروءاً

والآن يأتي دور التعقيب على ما أرسله الأستاذ الدكتور محمد عبد الله - رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق - وهنا فإنني أقول لسيادته ما يلي:

١- تهمني الآن المزيد بأنه لا يعينني أن يذهب الزادى ويطلع نفسه، كما تهمني أيضاً بعدم العلم بالحقائق والإعلام بوقائع الجامعة، كالعادة، وأيسمح لي السيد الزميل بأن يراجع نفسه مرة أخرى ويتذكر أنني في الاجتماع الذي عقد مع عملاء الجامعة ورئيسة رئيس الجامعة منذ بضعة أسابيع، فقد كنت أحد المدافعين عن النادي، بل الأكثر من ذلك فإنني كنت الوحيد الذي اقترح اقتطاع نسبة ٥٪ من رسوم طلاب الانتساب الموجه ونسجها إلى ميزانية للنادي كدعم لموارده المالية، حيث وعد رئيس الجامعة بدراسة هذا الاقتراح.

٢- إن السيد الزميل يرفع معارضته لي في النقطة الخاصة بحق مجلس إدارة النادي في التحدث باسم جميع أعضاء هيئة التدريس وبين تمثيله لهم يعود لبقاقتي على أنه ليس من حق أحد أن يتحدث باسم أحد في قضية شخصية محددة، وهذا ما قصده أن الرأي السياسي هو رأي شخصي، فإين إذن نقطة الخلاف الحقيقية التي تثار على هذا؟

٣- يتباكي السيد الزميل على غيابي يوم أن قامت جامعة الزقازيق بمبايعة رئيس الجمهورية لفترة رئاسية قابلة وسأسل عما إذا كنت قد أخذ رأيي في ذلك، ورجعت بالتالي إلى أعضاء هيئة التدريس بالكلفة لأخذ رأيهم أيضاً وفقاً لما اقترحت، وهنا فإنني ألفت نظر الزميل الحاضل لي أنه قد فاتت عليه نقطتان هامتان:

أولاً- إن مبايعة جامعة الزقازيق للسيد الرئيس جاءت من مجلس الجامعة وهو مجلس معين بحكم الوظيفة وليس مجلساً منتخباً، وذلك بعكس نادي أعضاء هيئة التدريس، وهذا يبرر عدم اللجوء إلى أعضاء هيئة التدريس في الحالة الأولى وضرورة لجوئهم إليهم في الحالة الثانية.

ثانياً- وسأستطقتني بالله، فقد قام رئيس الجامعة بأخذ رأيي قبل إعلان مبايعة مجلس جامعة الزقازيق على مبايعة السيد الرئيس ولا شك إنه فعل نفس الشيء مع باقي السادة المعدم.

© عميد كلية التجارة - جامعة الزقازيق





د. حسين كامل بهاء الدين

الوزارة في حرج أمام أكثر من  
ربيع مليون أسرة مصرية : ظو  
كثرت الوزارة الأرقام لأدى ذلك  
إلى حدوث بلبلة وقلق وهو الأمر  
الذى سعى وزير التعليم إلى  
تجنبه بمصوغات الشائعية

## د. حسين بهاء الدين : لا أحد يستطيع أن يتنبأ بنتيجة الشائعية قبل انتهاء التصحيح والمراجعة

كتب : حلمي النمنم

التصحيح والامتنان بكل كلمة  
كتبها الطالب في الورقة حتى  
ولو كانت مخطوبة .

وعلمت "المصور" أنه لا  
صحة على الإطلاق لما ظهر من  
أن نسبة النجاح ٧٦٪ وأنه لا  
صحة أيضا لما أعلن من حصول  
عدد كبير من الطلاب على  
الدرجات النهائية في بعض  
المواد .. وصرح مصدر مسئول  
بالوزارة "للمصور" أن النسبة  
والأرقام التي نشرت تكافئ  
المصادقية وأنه لم يد بها وضع

صرح وزير التربية والتعليم  
د. حسين كامل بهاء الدين  
"للمصور" أن عملية تصحيح  
أوراق الثانوية العامة لم تنته  
بعد : ولأنه لا يمكن لأحد على  
الإطلاق أن يتنبأ بمؤشرات  
النتيجة أو نسب النجاح قبل  
الانتهاء من عملية التصحيح  
والمراجعة النهائية للأوراق .  
وقال الوزير إنه أعطى  
التعليمات لاستكمال الرقابة في





الأمرام

المصدر :

٦ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### امتحانات الدور الثاني الابتدائية

#### تبدأ بالقاهرة غدا

تبدأ غدا امتحانات الدور الثاني لطلاب للتعليم الاساسى بمحافظة القاهرة. ومصرح السيد طلعت التليسى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بان امتحانات الدور الثاني لطلاب الاعدادية ستبدأ فى العاشر من اغسطس الحالى على ان يؤدى طلاب الاعدادية المهتمة امتحانات الدور الثانى فى الخامس عشر وطلاب الدبلومات الفنية فى الحادى والثلاثين من نفس الشهر. وتستمر الامتحانات مدة اسبوع لكل مرحلة.





المصدر : **الأمرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

### المدن الجامعية الأزهرية

#### تقديم طلبات الالتحاق بها

#### يبدأ ١٤ أغسطس الحالي

تبدأ المدن الجامعية الأزهرية في استقبال طلبات الالتحاق للطلاب والطالبات بها يوم ١٤ أغسطس الجاري وحتى نهاية الشهر .

ويصرح الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة بأنه تم تخصيص عدة أماكن لتلقي الطلبات لتقديم طلبات أبناء القاهرة بمقر المدن الجامعية بمدينة نصر، وأبناء أسوان بمقر مدينتي الكلية والطالبات هناك وفي كلية الدراسات الإسلامية بمرجها لاستقبال الطالبات من البنات وكليات الدراسات الإسلامية بقنا وأسوان للذين ، والمدنية الجامعية بطنطا للطلاب، وكلية البنات بالإسكندرية للبنات.





الأمور

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

### لأول مرة لتلاميذ الابتدائي

كتب - عبد العظيم الباسل :

لا قرر د. حسين بهاء الدين وزير التعليم انشغال ١٠ قضايا اساسية جديدة في مناهج التعليم الابتدائي ، القضايا العشر هي : السباحة ، البيئة ، الايمان ، الضوايق ، الصحة العامة قواعد المرور ، الرضاة للتعليمية حقوق الانسان والمثل ، ميادين القانون ، السلام . وكلف وزير التعليم د. هوزل عوجاك مديرية مركز تطوير المناهج بالتحال هذه القضايا ضمن مناهج التعليم الابتدائي المكتوبة نون التركيز عليها بشكل مباشر ، ولما جرى الاشارة اليها والتعريف بها ومناقشتها من خلال المعلومات التي يتلقاها التلاميذ .



## الاحتفال بمرور ١٢٠ عاماً على إنشاء أول مدرسة للبنات

كتبت - أسامة عبد العزيز :

★ وافق فاروق حسني وزير الثقافة على عقد ندوة تحت عنوان ١٢٠ عاماً على تعليم المرأة في مناسبة ذكرى افتتاح أول مدرسة لتعليم البنات

بالقاهرة وهي المدرسة «الاسكنية» التي عرفت عند افتتاحها باسم المدرسة «السيوفية» وذلك في نوفمبر القادم . كان الصحفي اسماعيل صايب فكرة إقامة المدرسة قد بحث برسالة إلى علي مبارك طالباً منه إنشاء مدرسة للبنات. وقال له فيها: نظراً لما هو مأمول من الخدمات والفوائد للقاهرة في تفكيك وتأسيس مدرسة لتعليم وتربية البنات في بلادنا. وحيث أن منذ مدة عائد العمل الكبير في تفكيك وتأسيس المدرسة بسرعة فبدأ عليه قد أصدرت إليكم تنبيهات بخصوص انتخاب محل مناسب من الأراضي المخصصة على الشارع الجديد الجاري فتحه وإنشاءه ميتحاً من آخر شارع عبدالعزيز متجهاً نحو باب اللوق وتلميذ المدرسة عليه.

وقال أن الزوجة الثالثة للخديو اسماعيل نجدهم أخت هانم هي التي تولت الصرف على إقامتها. الاحتفال يقام في ذكرى مرور ١٠٠ سنة على رحيل علي مبارك.





## مراجعة أعلى الدرجات في الثانوية الأربعة القادم لتحديد الأوائل.. وإعلان النتيجة منتصف أغسطس

قريباً تبدأ أعمال المراجعة النهائية ورصد الدرجات لطلاب الثانوية العامة حيث ينتظر الانتهاء من مراجعة أوراق الحاصلين على أعلى الدرجات يوم الأربعاء القادم لتحديد الطلاب الأوائل على مستوى الجمهورية وإخطارهم لحضور اعتماد النتيجة النهائية مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والتي من المنتظر أن تكون منتصف أغسطس، ولعل محمد هيب منبج، الأفرام، أن الحاسب الآلي بجامعة القاهرة سيجب هذا في استقبال كشوف ورصد درجات الطلاب بعد المراجعة النهائية في شكل دفعات من القطاعات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسبوعاً لاعداد المراجعة النهائية على الجميع للتأكد من سلامة الأرقام السرية ويستمر ذلك حتى ١٢ أغسطس الحالي. وسيتم تحويل الأرقام السرية للطلاب لأرقام الجلس عقب مراجعة وتحديد الطلاب الأوائل ثم يبدأ الحاسب الآلي قبل إعلان النتيجة بيوم واحد استعداد أوراق الطلاب الرئيسيين هذا العام وتسجيل جميع بيانات الطلاب للتأجيل استعداداً لهذه أعمال مكتب التسجيل بالجامعات والمعاهد. وبدأت الكمبيوترات التصنيع في اعداد البيانات الخاصة بالطلاب والتي تسجل على الاسفارة بدقة على النتائج بالأرقام السرية لاعداد درجات كل مادة على حدة.





المعلم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### القاريخ :

1991

**حملة تطهير ضففة  
في مديرية التعليم بالقاهرة**

کتاب - ماهر حسین :

قرر طلعت النوش وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة إجراء حملة تظهير واسعة بين فئات مديرية التعليم بالقاهرة .

**بدأ القوي الحملة بنقل**

مختار الزهيري مدير  
عام الامانة العامة

نورمان المديريّة

العامة والكيفية

الحمل القهري ليس

مال الله سيوم يحدث

المناصب

بالمديرية نظراً لوجود

التعليمية

القانونية بالمديرية نظراً لوجود قواعدها تعمل  
المعمل وتعاون أحدثات خلالها وبها وبذلك  
الادارات التنظيمية .

جدير بالذكر ان هناك تحقيقات تجري حالياً مع

د. من حسين السيد وكيل أول وزارة التعليم  
(1991-1992)

نموذجية وسليمان حامد عبد الله 1438

القانونية لوجود مخالفات مالية جسيمة

جائزہ اکثر من ۶۶ لاکھ روپے



## الأحوال تواجههم

## معاناة قاسية يعيشها مصححو الثانوية العامة

الفران والناموس يطاردهم.. ولا استراحات آدمية..

ولا وجبات غذائية.. ولا بدل مقبول ينقذهم!!

خشبية مكنزة، والأخرون يجلسون على «مكث» الطابقي الضيق. وبجانبهم عدد قليل من الماراج الكهربائية لا تقيهم من حرارة الجو. تسير على الكونترول خوضاء مستمرة بسبب عمال الكونترول الذين يمشرون الشرائ والقوة للمصححين كما أن الإجراءات الأمنية غير حازمة. ويذكر لنا حسين شويقر مشرف الأمن بكونتر السنية أن المصححين يبدلون معهم بالكونترول في الساعة الثامنة صباحاً ويمشون على فترة راحة من الساعة العاشرة والنصف إلى الساعة الحادية عشرة، ثم يواصلون التصحيح إلى الساعة الثانية ظهراً. وعن المشاكل التي تواجههم يقول شويقر: هناك بعض المصححين يأتون متأخرين أكثر من ساعة ونصف فاضطرر إلى عدم السماح بدخولهم وتذهب بيئات مشاجرات، كما أن هناك من يرفض تقبيل حقائقه وأوراقه الخامسة قبل دخول الكونترول، ويبدون ذلك إهانة لهم. بل وهناك عدد غير قليل من المصححين يهربون أثناء عمليات التصحيح أو يشربون عتوة لقضاء مصالح خاصة لهم بالإضافة إلى كليرة المربين من اقارب المصححين لثرواتهم داخل الكونترول!!

دخل الكونترول يتم تصحيح خيصة التصحيح إلى لجان حيث

بدأ يوم الجمعة الماضي -ولادة أسبوعين- في قلبنا من المعلمين للمصححين الشامل لإجابات أكثر من ربع مليون طالب وطالبة بالثانوية العامة تمهيداً لإعلان نتيجة الثانوية في منتصف أغسطس القادم.

ما هي أكثر مشكلات نتيجة تصحيح الثانوية العامة؟ وكيف تتم عملية التصحيح داخل الكونترول؟ وما هو الجهد فيها؟ وهل راحة مصححي الطلاب؟ وكيف يعيش المصححون والمصححات داخل الكونترول وفي استراحات الوزارة؟ وما هي المشاكل والمعاناة التي يواجهونها؟ وما هي امتيازاتهم ومطالبهم؟

للإجابة على تلك الأسئلة وغيرها قامت «الشمس» بجولة صحفية لرصد عمليات التصحيح ومشاكل المصححين داخل الكونترول رغم صمود تعليمات وزارية مشددة بمنعها!!

### نتيجة الثانوية العامة مطمئنة

بدان جولتنا من المركز القومي لامتحانات والتقييم الذي يقوم بتأدية النتيجة أولاً بأول، حيث أكد لنا د. فؤاد أبو حطب رئيس المركز أن نتيجة الثانوية لهذا العام مطمئنة للغاية بعد أن أظهرت

### تحقيق

### عبد الحى محمد

أسابيع تمهيداً لإعلان النتيجة في منتصف أغسطس.

### داخل الكونترولات

من المركز القومي لامتحانات إنطلقنا إلى كونترول الخديوية والسنية، في كل كونترول خيصة كبيرة بها أكثر من ألف مصصح يجلسون متراصين مع بعضهم البعض في زحام شديد، بعض المدرسين يجلسون على كراسي

تتألف من خيصة ميثاق إجابات الطلاب يرتفع نسب التراجع في جميع مواد القسمين الأدبي والعلمي من العام الماضي.

ويقال: فؤاد، إن امتحانات بعض المواد مثل الفيزياء والتفاضل والتكامل والجبر فيها ما أثبتنا منها الطلاب جهات، والتي اللجاجة فيها مرتفعة، مما دفع وزير التعليم إلى عدم إجراء أي تعديل في نماذج توزيع درجات المواد، ويشيخ: إن أصل التصحيح الشامل ورصد الدرجات بكونترول وات الثانوية العامة تتم بقطاعات التصحيح المركزية بحافظات القاهرة والإسكندرية والمنصورة واسيوط مستمر ثلاثة



أن يمشي معنا لأن الكارثية لا يسرى إلا في اتوبيسات المشيرة قسوف  
التأثير جلد  
وقول: أن الاستراحة لا تأتي بنا  
اطلاقاً، فالتأثير ودورة المياه غير نظيفة  
كما أن المدرسة دور واحد ومكتشفة  
هل المنازل المحيطة بها تقطر أن  
تجلس طوال اليوم في القفص حتى  
تجشأ الذي الماكسيك!!  
والفصول مليئة بالذباب والقاموس  
والفئران والهرس، الأس الذي يرمينا  
من القمامة - لانس طوال الليل لجلس  
مزعجاً من والهرس والفئران  
بأسوأهم ومركباتها المزعجة مما  
لنفس بعضنا لترك الاستراحة والنزول  
في أوقات خاصة.  
.. وتؤكد فاطمة -صعد شحاتة-  
مدرسة مواد فلسفية بإيمان فتي-  
وتضيف أن الاستراحة ليس بها أي  
لطف أو تواضع أو ضالة ولا يوجد  
بها أي استراحة للطلاب المشيرف أو  
الأقارب وبالأخص شديدة هي زديبة  
وليست استراحة.  
وتجسبان هل ضعف يدخل الصفر  
وتقولان: لماذا يتم حساب دخل الصفر  
على أساس الراتب أن المصحح  
يمارسون نفس العمل ويمسكون نفس  
المشاكل والهموم. لماذا يصرف الجورس  
من ٣٥ إلى ٦٤ جنيه ١٦٠ قرشاً فقط  
بدل الألية للوحدة وصاحب لاس  
المرتب من ٦٥ إلى ٩٥ جنيه ٢١٠  
قرشاً وصاحب الأساس من ١٠٠ إلى  
١٦٦ جنيه ٤ جنيهات فقط!! لماذا هذا  
الظلم وإلى متى؟ وهل هذا يدل على  
للتأول عيش حاف فقط كل يوم أسا  
عن رفع مكافأة التصحيح من ٢٣٪ إلى  
٥٪ فهي خطوة جيدة ولكنها زيادة  
ضئيلة للغاية، ويقترحان على وزير  
التعليم أن يخصص استراحات أسبوعية  
للمصححين بالمدن الجامعية والشاء  
الاستراحات في المدارس نهائياً ومراعاة  
حق المعلم في الاجازات الاعتيادية  
السبوعية.  
سألتهم: هل في ظل تلك الظروف  
الأساسية يتم التصحيح في مصالح  
الطلاب؟  
لجابتان: بالطبع نعم. فنحن أمهات  
أولاً وأخيراً والطالبة ابنائنا ولغات  
لجابتان ونعلم أن نصف الدرجة له تأثير  
كبير على مستقبلهم





# النشر

المصدر :

## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

يوجد لكل مادة عدد من المصححين يجلسون على التبريزة، ويوجد لكل مادة نموذج اجابة موزع عليه المدرجات. يقوم أحد المصححين الجالسين على التبريزة بتصحيح سؤال واحد فقط ثم يقوم زميل له بتصحيح نفس السؤال ثم تتم مراجعة السؤال على التبريزة من جميع المدرجات. يراجع السؤال في حجرة مجاورة للخبرية، وأخيرا يراجع مستشار المادة نفس السؤال ويذكر لسان السؤال الواحد ثم مراجعته ٥ مرات.

يؤكد لنا هيد القادر شفيق الخرف انعام على تقديم درجات كونترول القديمة ان وزير التعليم حسين كامل اصدر تعليمات مشددة بمرعاة مصلحة الطالب، يحصل كل طالب على حقه كاملا دون زيادة او نقص. ويضيف: اننا ملزمون انصافا كاملا للطالب لانه لنقوم بتصحيح كل كلمة مسبوقة في كراسة الاجابة حتى لو كانت في الهوامش او بالظلم الرصاص. بل في حالة اجابة الطالب من سؤال اجابة صححة ثم شطب وقام بجابته مرة اخرى اجابة خاطئة، نقوم بتصحيح الاجابة الاولى الخطيرة ونصحها للطالب والاكثر من ذلك اننا نقوم بزيادة درجتين لكل طالب تتوقف درجة تحمله عليها.

ومن كونترول السنية يؤكد لنا محمود متول مدير عام جنوب القاهرة التعليمية والخرف على تقديم درجات كونترول السنية ان عملية التصحيح تتم في صال الم طالب كاملا ويقول: ان جميع الدلائل تقول: ان نتيجة الثانوية العامة ستكون هذا العام جيدة لا اننا لا نستطيع تحديد نسبة نجاح معينة او نقول ان نسبة النجاح لهذا العام اكبر او اقل من العام الماضي، لمصلحتنا التصحيح مزايا مستمرة والوزارة لم تضع لنا موحدا معدا لتجريبية التصحيح.

ويوضح محمود متول ان الوزارة هيات كل الاجراء لتخفيف حدة التوتر والرس من الثانوية العامة، فالامتحانات جاءت سهلة، والتصحيح في صال الطالب، كما ان هناك اهتماما بسا المصححين حيث اصعدناهم لاهم استراحتات كافيية، وتم دفع مكافأة المصححين من ٢٪ إلى ٥٪ ووفرنا لهم داخل الكونترول مياه باردة ومراوح والشاي واليسكويب والسجائر والقهوة باسعار السوق، كما اصعدنا لهم قاعده خفيفة عذاسه ودرابيزات للمصححين، ولان مرة تم تشكيل لجان

من مستشاري المواد والموجهين لزيارة كونترول الجمهورية للأطماع على كافة مراحل التصحيح والمراجعة وتكليفهم بالانصراف على لجان تقدير الدرجات لبدء العمل بوقت.

### استراحتات المعلمين

استراحتات المصححين والمصححات في مدارس وزارة التعليم الالية للسقوط ولا تليق اخلاقا بجهة الامين!!

تدخل إلى استراحة المصححين بمدرسة السيدة زينب الابتدائية (١٠٠) صفة الزمار- السيدة زينب خلال طريق جانبي ضيق جدا مله بالقذورات والروائح الكريهة. يتواجد بالمدرسة خمسون مصححا تم توزيعهم على فصول الخدمة السبلل بحيث يوجد لكل فصل خمسة مدرسين.

في الفصل رقم (١) يوجد طرفة اسرة مراتب وملايات جديدة، غالبية زجاج الفصل مظلم، الاسر السبلل جعل المصححين صديقا لحيات النسايس والذباب، ويضعهم ذلك لثق مسامير صلبة على جدران الفصل وطقرا عليها مالايسم، ويقتلونهم عندهم مفضي حجة تعليمية وعشره حيث لا يترجده ملية بالاسكرية حيث لا يترجده

بالاستراحة اوان للطهي وبوتاجاز او صالة للاجاة حيث اصطحبوا المياه الباردة في دجرائن من الكونترول! فضلا عن ان دورة المياه ليست على مايرام!!

بالمية غاضبة يقول المصحح صفوح هيد ربه مدرس اول لغة فرنسية أين وزير التعليم؟ أين المسجونين بالوزارة؟ ايننا نجيا من ذنوبية لا تليق بالعلم والذات لا نستطيع الشوم لايضا بسبب مطاوعة النسايس والذباب لئلا، ونخرج صديقا متوهن متعب إلى التصحيح حيث نصلي بالمصطلح فلا تجد أية أدوات بالكونترول!

ويبقى صفوح ما اكلته مسؤولي الوزارة بصرف حجة غشائية للمصححين وقالوا: لم يحدث هذا إطلاقاً... حتى الشاي والقهوة يصاحبونا عليها بلا تضييق! اننا نجيا حياة قاسية جدا طوال ايام التصحيح حيث نقوم بتناول العيش والخبز والقمعية صديقا ومسة ولا نستطيع الشوي لعدم وجود اوان او بوتاجاز بالمدرسة فضلا عن اننا لا نستطيع ان نتناول وجبة غداية في احد

الطعام لان الوجبة لا تقل عن عشرة جنيهات، ويذل السفر الذي لحصل عليه من الوزارة تساهه ويضعف لا يتعدى ٧٤٠ قرشا في الية الواحدة.

المصحح هيد العزيز عبد الحليم اصلا له مدرس لغة عربية ويضيف مأساة جديدة يقول: ان شكرا ليست مقصرة على تلك السنية التي يسمونها استراحة بل في خيبة التصحيح بالضيادية لا تجد كراسي مريحة تجلس عليها، كما ان التبريزات مكسرة وامواج المجرولة قليلة للغاية وبغ كافيية. هذا فضلا عن اننا نكف في طوابير طولة هذه المخلول للحام لقضاء حاجاتنا بسبب وجود دورة مياه واحدة صالحة للاستعمال، الامر الذي اضطرني اكثر من مرة إلى لتليل قضاء الحاجة لاكثر من ٤ ساعات حتى اصعد إلى لبرية المصححين!

ويوضح هذه الحياة القاسية التي يعيشها المصححين- كما يقول معوض طامري- ناظر مديرة- لاننا ننسى كل همومنا وشاغلنا لثناء التصحيح ونكف دائما بجوار الطالب لانه اولا واخرا ايننا لنا ولا ذنب له.

استراحتات المصححات المغربيات ليست احسن حالاً... ففي جورتنا لحياتنا اقل الفصل استراحة للمصححات في القاهرة وهي مدرسة التربية الفكرية بطاويون.

المدرسة عبارة عن قصر السلطان النوري الذي سر على بناته اكثر من ٦٠٠ عام وتعمل اليوم إلى مسكن موحدة، يقف فيها التلاميذ درهماء، تواف المدرسة مفكرة والممرات رديئة والقذية والذباب والناوس والفئران والعرس ملوثة الطريق إلى المدرسة صعب براق للغاية فهو مله بحفر الجحش والمطبات والقذورات بروجها الكريهة جثث الحيوانات المتفطنة. تروى انا عبد الرحمن- مدرسة لغة فرنسية- مأساة المصححات بالقاهرة:

اننا نضطر إلى الشاي إلى كونترول السنية والخبذية شديدا على الانام يومياً. بل ونضطر بعض المصححات اللاتي اسخرجن كاريه لثقل العام بثلاثة جنيهات ونصف لمدة اسبوعين





المصدر : **الهيئة العامة**

التاريخ : **٢٠ أغسطس ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في رعاية المهندسين بالبحرين

# مافله المركز الامريكى بالتعليم تطوير ام مسخ وتزوير وتحجير

**محمد عامر**

**بتم:**

قلت مرارا: وإن أمل القوم بأن الإنسان المسلم مستهدف يحتسبون في غرب وشرق للعقبة به فكم جندوا له من الجيوش الجارية المدججة بالأسلحة الفتاكة التي يسلّم مرة يصرونهم ومرات يصرونهم ولكن عقيدته بالمت قوية بون أن يستطيعوا أن يخرقوها لقوة إيمانه وتمسكه بدينه مهما بقي المحتل في بلده طالت مدة احتلاله أو أصمرت واجتمعت الصهيونية العالمية والترك في اجتماعاتها مجلس للكنائس أعلاني وفكروا كيف يخرقون عقل المسلم ووجدانه فهداهم الشيطان إلى فكرة جهنمية أن يخرقوه عن طريق التعليم ومن خلال التعليم ومناهجه يستطيعون أن يفعلوا كل شيء.

بالعودة الأمريكية أنشأوا لنا مركزا لتطوير التعليم تنفق عليه أمريكا ملايين الدولارات كل عام واختاروا له سيدة من وزارة التعليم لترأسه وهي حاصلة على الدكتوراه وبه ٢٦ مستشارا أمريكيا من بينهم يهودان لم يكونوا جميعهم فعلى أن يظهر مناهج تعليمنا أجنبي عنا وهو عالم يجري أن يفعله الاحتلال الإنجليزي ولا الاحتلال الفرنسي ١٢. ومن خلال هذا المركز للشيء ضروا ضريبتهم القاسية جربوا المناهج في أرائيل التعليمية الثلاث من الهوية الإسلامية وكشفت الصحافة تضريب هذا المركز للشيء وكشفت الصحافة التضحية الشديدة مائة عدد الأرحمن والأستاذ فهمي هويدي ود. مصطفى محمود وغيرهم فعلى رجحوا عما فعلوه ١٢. لقد أذكروا ونحن الواقع بفساد جبرية مالمطوء وعائلتنا هدات للعاصفة ونسى الناس المصممة الصارخ من هذا المركز ومن مديرية الدكتوراة المسلمة ود. سبيح الاصرار والزمرد ولكن نقابة المهنيين بالتعليمية عقدت يوم الأربعاء ثروة مظلمة استغفرت الأكرامه على ثلاث جلسات دامت فيها أساتذة التربية في جامعاتنا المصرية وقد مكثني الله من حضور جلسات كاملين واستوفيت مدار فيها فاحسست أن الدنيا مازالت بخير لدى للمحتلين وعلى كامل بماينبر لنا وإن كانوا عاجزين عن فعل شيء لكنهم يكادون ينجحون من فساد التعليم.

رأس الندوة الدكتور عماد نافع أمين عام نقابة الأطباء بالمخوفية ورئيس لجنة التنسيق بين النقابات المهنية وكان أول المتحدثين دسلامة صابر الطعان استاذ التربية بجامعة عين شمس فحدثت حديثا شاملا ومما قاله ليس التطوير للتعليم منذ خمس سنوات فقط وإنما بدأ التطوير منذ سنة ١٩٧٩ عندما تحدث عنه الدكتور مصطفى كمال حلمي ثم الدكتور عبد السلام عبد الغفار ثم د. فالحى سرور ثم د. حسين كامل بهاء الدين سنة ١٩٩١. فالاهداف والاستراتيجيات واحدة منذ مصطفى كمال حلمي حتى الدكتور حسين كامل بهاء الدين. المشكلة عندما نترك الورق إلى الواقع القضية أن تكون أو لا تكون فالتحجير هو الوسيلة





المصدر : الفتنة

٧ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

بأنه يستطيع بها مجتمع من المجتمعات أن يرى  
ويستقر ويتحرر وهذا ما فعلته دول مثل ألمانيا  
واليابان بعد الحرب العالمية الثانية ودول إسلامية  
مثل النونيسيا وماليزيا  
وعان القوى المتخلفين جهارة صوته ولمصاحبة  
لنسان هو الدكتور أحمد المهدي الأستاذ غير المتفرغ  
للمناهج بتركية عين شمس وعمسو اللجنة العليا  
لحزب العمل أد قال : قضية التعليم محورية ونحن  
خلفاء الله في أعمار هذا الكون نحن بران التعليم  
فريضة ولهم أن يتم الأعمار إلا بالتعليم وما يمكن  
الواجب فهو واجب . ونظام التعليم يختلف من نظام  
المصانع سواء صنعت الأسلحة الثقيلة أو صنعت  
اللاذنية أو الأحياء فهو نظام لثاني يجمع مجموعة  
من الناس بدءاً من الوزير ونهاية بمن يعمل في  
قريش لها دوجهات ونهجها معتقدات . عمليات  
التعليم في المستويات المختلفة ليست شطية وإنما  
ثقافية فهم يعملون وفقاً لما يرونه وتطوير التعليم  
يعني تغييراً إلى ما هو أفضل والتغيير سنة من سن  
أحد سنة تدرية جماعية . أن الله لا يغيرها يقوم  
حتى يغيرها ما بالأنسهم . فأصارع القرآن على الجمع  
يعني أنه تغيير جماعي لا يستلزم به لغة من اللغات  
شهما ولا شائتها . يجمع المصلحون والسياسيون  
والآباء والتقابات المختلفة قضية مشتركة بالصحة  
لها دورها الإيجابي والسلبي فالإيجابي إذا قامت

بتوجيه الوجهة الجماعية والسلبي إذا توجهت إلى  
تهديد المعلمين ونحن يجب أن نسمي وكالة الوسائل  
إلى تحسين الوسائل التعليمية لتبسيطها حتى  
تصل إلى الأرض ولأجد شيئاً والفانج لأشياء قومية  
الإمية مرتفعة بين الأثنا أكثر من الكور والنسية في  
الريف أكبر - الأطفال الذين يعملون في سن التعليم  
في أزياد - ولا إصلاح للتعليم مالم يكن هناك  
محاولات جادة لإصلاح الحياة العامة في هذا البلد  
السياسة ونظام الأجور مرتبطان بنظام التعليم  
يجب أن يشارك الشعب يجب أن تتصلب الديمقراطية  
يجب أن تتصلب القوى .  
وتحدث الدكتور كمال عبد الهادي الأستاذ بكلية  
للتربية بجامعة أم القرى فقال : نحن أمة يقول  
مستورها أن بينها الإسلام وأن التشريعية هي المصدر  
الأساسي للتشريع لأن التشريعية تحدد الخطط  
والتنفيذ والتابعة بالقرارات الدراسية يجب أن تكون  
كثيراً تتفق من عقيدة الأمة لابد من بنية دراسية بها  
معامل ومعاقد ليس فيها اختلاط ففسد للشباب  
خامقاً لو  
١٥ هـ هو إظهارها .  
الزمن لابد





المصدر : الصحيفة

٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدريس الصحفي والعلميات

## في نقابة المهندسين بالخوفية

### بقية المنشور ص ١

● قبل يجوز أن يلقى تاريخ الدولة الإسلامية في المرحلة الابتدائية : وهل يلقى أن يفرد أيضاً موحداً للقرنين ٩ صفحات وإسمرة محمد صلى الله عليه وسلم رسول البشرية والذي فيه وجه التاريخ تخصص لها عشر صفحات خريد تطويراً لكن ليس على حسب الإسلام !! هل يعقل أن تخصص لشاهد بن الوليد البطل المسلم الذي علق له العقاب في عقوبة خالفه امتحاناً مع يوايوس قصير وثانيون بوتابارت فكان خالد الأول عليهما هل يعقل لهذا القدر العلم والقائد المظفر ستة أسطر فقط في الوقت الذي خصصوا فيه ٣٤ صفحة لثابليون الذي حصل على المرتبة الثانية في امتحان العالم !!.. كيف يجرؤون أن يحدوا عزوات بني الحيتان وبني قريظة وبني النضير وهم اليهود الذين حاولوا تخريب الدولة الإسلامية وتفتوها عهودها وصريح صولة أبوعوكم لقراءة كتاب «المأسرة على التاريخ الإسلامي» فمن عرف تاريخه عرف أمته عرف ربه عرف القرآن العظيم فإين يعرف النضر عندنا كل هذا إلا لم يعرفه ويضعه من المدرسة !!

● كل المقررات بعد التطوير تحقق على الراس والقضاء واللاه في المقررات المقررة مسئلة حرجية من مثل أين ذهب هذا المساء ؟ والآية إلى مجموعة من الافلام المصورة ناهيك بما يكتب في كتب اللغة الإنجليزية من حق على الفقير وقزنا كفتك تخصص شيئاً بعد هذه الدراسة .

● وتحدث الدكتور عبد الرحمن التليلي استاذ التربية بجامعة المنصورة فقال ان التعليم في مصر قد وصل إلى مرحلة التكاثر وإن طالب التعليم عندما يعانى من الانحيا ولا أن تتسائل هل يمكن اصلاح التعليم في ظل فكر مضاد للحركة الإسلامية ؟ لابد أن نصلح المنظومة كلها .. لابد من التغيير الشامل للمجتمع كله فالوضع القائم فاسد لكل من صنع التعليم لابد من اصلاح كالتظام كله ولكي نقوم بالاصلاح الشامل يجب ان يتوافر شروط ثلاثة -١- الراسي سياسي يصلح من شأن هذا للمعلم -٢- مجموعة من خدراء التربية ويصرون على هذا الاصلاح -٣- ان تكون هناك قوى شعبية ضابطة وارى ان النقابات هي القوى الشعبية فالقوى الشعبية الاخرى لم تفصح ان هذه المنطقة مليئة بالخبرات وفي مهبة ان تكون قوية جداً اذا تربت على القرآن وتعدت بحيث لا تأكل إلا من أرضنا ولا تكس إلا من صنع ايدينا وانهى الرجل حديثه بقوله ان اصلاح التعليم يجب ان تكثر فيه قيادات ثرية وسادة للتربية وعمداء للتعليمات ..أول مرة تعلق مؤتمرات التربية الإسلامية نحن في بداية طريق الاصلاح ولابد ان يؤمن قاعدنا بالتوجه الإسلامي فمضى ولم قادتنا إلى امر الله .. وللحركة التي اماننا لن نكسبها بالكلمات وإنما بالتطبيق الدقيق .

● وتحدث الدكتور فتية لسامعيل استاذ التربية بالمنصورة بجامعة المنوفية عن مشاهداته العجيبة في كليته وعن ماوصل اليه كطلاب من انهيار خلقى مما يدعو إلى للتشاور ويرى ان الامداد ليست واضحة لافي ذهن الاستاذ ولا في ذهن الطلاب وقال الدكتور ان كتاب العلوم مثلا نجد فيه لغات وصورا عن الانظمة الرياضية اما العلوم والتكيميا فمطلوب بعيد عنهما وكانت لا يملك ان يهذه العلوم الوحد تتسائل كذا الحضور وهو موجه علوم كيف يقتصر التطوير على المنهج ويغفل المدرس الذي يقوم بتدريس هذا المنهج !!

● قال الدكتور جمال عبد الهادي يجب ان تتحدر ارادة الامة حتى يتم تطوير التعليم هل تخصصون انهم غفلوا مؤتمرا لتطوير التعليم في مصر اشتركوا بالانكسار وكان معهم دغلي صبر وكيل كلية الحقوق انذاك نادى عليهم .. هل حبا في مصر ؟ خطبوا لطمس هوية الامة الإسلامية بهذا التطوير الزعوم !! وتحدث الدكتور محمد عبد الحميد عن سابقات التعليم من كس ونروس خصوصية والاختلايات فاسدة وتحدث الدكتور نبيل عبد الحميد متولى بجامعة المنصورة فتناول في حديثه انواع المدارس في مصر من مدارس إسلامية وقال انها تجربة رائدة يجب ان تشجعها بالرغم مماها من طبيقات ومدارس تجريبية ومدارس لغات فقال انها موجهة منذ محمد على وسامعيل ولها وجود راسخ في





المصدر : الطبعة

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

المجتمع والندرس الأهلية التي ليست خالية من التسليحات في الإدارة  
 • وفي السلوكيات وإنهى كلمته بوجوب دعم وتنشيط المدارس الإسلامية .  
 أما المتحدث الذي طالب الحضور باستمرار حبيبته برغم خطيئه  
 للوقت وزيادة فهو الشيخ جمال الدين محمد قطب الواقعة بالآزهر عضو  
 مجلس الشعب الذي قال : كلمة الخطيئة تتروى في بداية كل عام فمراس  
 منذ التي تابلون بجنديه حتى يومنا هذا ولكن فوزير الصحافي أكثر  
 حرليه فاد طبع كتابا أسماء مبارك والتعليم ، منذ سنة ١٨١٧ لم تمر  
 سنة إلا والكلام من الخطيئة .العملة الفرنسية جاءت إلى مصر لوجبت  
 إداة تحملت على الكتاب والسنة .لم تستطع هذه العملة أن تكفي سوى  
 ثلاث سنوات .وقعت الواقعة وليس لها من نون لكه كالمسألة حشو  
 تصليح للمناهج هل هناك أحد في مصر أن كليات التربية يمتثلها الإقل  
 مجموعا ١١ هذه خطة ليكون المعلمون والمربون هم الأقل خطأ من غيرهم  
 .كتاب مبارك والتعليم ، ليس له مؤلف اسمه دحسين كامل بهاء الدين  
 وحتى لا يخلط وزير مافيه رفض أن يوضع اسمه عليه .لقد أقرت الدستور  
 جديدا فعلمنا اهتز للحكم سنة ١٩٦٨ هزة لم يكن يتصورها الحاكم  
 صنعوا له بيان ٣٠ مارس سنة ١٩٦٨ .جاء في البيان بطلب التيت إلى  
 الحكم برجال لكفاءه .كان من هؤلاء الأكفاء رجل له قدره هو الدكتور  
 محمد حلمي مراد وزير التربية والتعليم آنذاك عندما اقترح في مجلس  
 الوزراء أن يخصم ثلاثة ملايين جنيه تقي يصلحوا به حال المعلم حتى  
 يستطيع تخرج تلميذ جيد طرزه عبد الناصر من مجلس الوزراء وخرج  
 ولم يجد سيارة توصله إلى بيته ولأول مرة تخرج المصنف ونفسه أقله  
 د.محمد حلمي مراد وليس استقالة الجرح .هذا الإخراج من رجل شهيد  
 عبد الناصر إنه رجل كبير .

• وفي عهد السادات اصعد الرأوا بالمجالس المتخصصة تحتها مجالس  
 متخصصة تعان في رسم السياسة العامة في الدولة تابعة لرئيس  
 الجمهورية ويحدد لخصصاص كل منها رئيس للجمهورية والمجالس  
 مكون من ٦٧ عضوا من اساتذة جامعة وعمداء الكليات ومختصين في  
 الفروع الأخرى ومن حق رئيس الجمهورية تعيين ٢٨ عضوا آخرين هذه  
 الجماعة المتميزة لاتدين بالولاء في يمتثلها لقبير لله ومصصلحة الوطن  
 .(اصنرت ٢٠٠ بحث وعشرين تقريرا) .. هذه المجالس في كل ميضاتها  
 وتقاريرها لم تقل كلمة طيبة في التعليم الآن ولا لمس .كلام كثير قاله  
 وكتبه الدكتور سليمان حزين وهومن هو كتب كلاما القوي وأكثر مما  
 يكونه المخطرفون ١١ مثل طيه كارة في مصر أراي ولدان واحد مهتس  
 أومرس وولد فاضل ليك الخط الأثنان بخل الانتخابيات والانتان لخطا  
 مثلا ثلاثة آلاف صوت الفاضل التي لايك الخط هو التي يكسب لأن  
 الدستور ينص على أن العمال والفلاحين ٥٠٪ في مجلس الشعب وتقرير  
 المجلس القومي للتعليم الثورة التاسعة عشرة سنة ١٩٩١-١٩٩٢  
 يستنكر أن يوجد في مصر الزباجية في التعليم الأخرى ومشي -القرآن  
 كان يدرس أيام شهاب، سبع ساعات في الأسبوع للقرآن ولالدين .كل  
 المستنكر منه حيا أما الآن فلا شيء ماذا حل محل القرآن الكريم ؟ هل  
 يستطيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يقول ماذا يدرس في المدرسة  
 الأمريكية التي استولت على ابريقين فداناً في مصر ؟

• وهل يستطيع أن يقول ماذا تدرس مدارس السلام في مصر ؟لايد  
 من اصلاح يستوري هام - وايد أن يكون للمجالس لقومي للتعليم  
 مؤلدرعام على مستوى الجمهورية ويكون لأعضائه حصانة ويصغر  
 تشكيله بلاتون .لايد من تشق شعبي معذلا في النقابات المهنية  
 وهيئات التدريس بالجامعات ويحلوا يعملوا لهم جمعية عمومية حتى  
 وأو لم يعترفوا بها ليقولوا ببقاينة الرأي العام المصري لاصلاح الدستور  
 سيادة الدولة فوق الحكومة .





المصدر : الحقنة

للتشهر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - الشهر - ١٩٩٢

● وتحدث الدكتور حمدي أبو القحوح استاذ الخريفة بجامعة المنصورة فقال : ان شيئا ما يحكه ضد العلم المصري لقد قرأت خبرا في جريدة بالخارج تقول : انهم اكتشفوا في مصر تقنيات في عمليات الخريفة وان المعلمين في المدارس هم المسئولون عن الانهيار والتطرف ضمن الاستطيد مما يتلخص حول الجو الخاص باعداد المعلم ووصفه بأنه جوفاء صحتي !! هذه مسالة في منتهى الخطورة وقال الدكتور حمدي بجامعة حورس ، ايه حكايتها ؟ فقال ان كل جامعة في اية كلية مخصص لها هذا العام ثلاثون الف جنيه معنى ذلك ان الدولة تفرق في المعاملة بين محورها والاسر الاخرى !!

● والقرع الدكتور سلامة الحفاد ان ينحى الامر داخل الجامعة ويحجم لهم الآن يتدخلون في الانتخابات الطلابية وتحدث الاستاذ علي ابن الوجه العام للمواد الفلسفية بالازهر ولانه كان يتحدث بسرعة كبيرة لم يستطع الحاضرون متابعة حديثه وقد نحا بالعلوم الشريعة على تطوير المناهج وخاصة المواد الفلسفية وعلوم النفس فقال لماذا يدرس الطلاب نظريات علم النفس في القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين فقط ؟ ولماذا جردوا العلوم من الكيمياء والفيزياء ؟ ماذا حصلوا الكيمياء النووية من الثاوي ؟ والخبر اني الدكتور احمد المهدي كتب لا قال ان كثيرا من اسئلة الجامعات الذين تقصرو اسماءهم على الكتب المدرسية يقرأون من هذه الكتب التي تدرس للطلاب الامن يتدخل في هذه الكتب بقدر كبير لتضطرب المعلومات داخل هذه الكتب فيعد كالملة الكتاب يقوم الوزير باعطائه لآخرين ليراجعوه تربويا لياترى هذا المؤلف صغرى ولا ايه ؟ القضية فيها كثير من العيب واحدا لأموال الدولة ● وكانت مقسطرا للعودة إلى القاهرة متفكيا بما استمعت اليه خلال الجاسنين الطويلتين ومسات نفسي بعد كل ما سمعت هل مايلعله مركز التطوير الامريكي بالتعليم عنطا تطوير ام هو صمغ لهويكتا وتزوير لتاريخنا وتحجير وتصغير من شأننا يجب ان نلومه !! والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل -

**محمد ماسر**



## صياغة العقول المصرية :

# التعليم خط وخطة .. كيف؟

استلخ مقالنا الثالث في سلسلة مقالاتنا عن صياغة العقول المصرية بالآلة التكرية :  
« أذن يعلم إنما أزل اليك من ريك الحق كمن هو أصمى إما يتكرر أولوا الكتاب »  
( الرصد ١٨ )

ولكني بحديث الرئيس القائد محمد حسني مبارك في الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والقوى بمناقشة افتتاح الدورة البرلمانية في الرابع عشر من نوفمبر سنة ١٩٩١ .. حيث قال مياسته .  
« المتلون مع وزارة التعليم في وضع الخطة القومية للتعليم في مصر ، واصلاحه بحيث يكون الإصلاح جذريا متكاملًا مستجيبًا للاحتياجات المتزايدة ، ومتجاوبا مع شعورنا جميعا بأن التعليم الذي وجدته أنا في المراحل المختلفة هو دون المستوى المطلوب لهم كإفراد ، والمصر كقوة رائدة في هذا ، لابد من أن نصالح أنفسنا بأن الآلة التي أصبح يمر بها التعليم في مصر أصبحت تعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج . ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن المصلحة النهائية تأتي منصفة متوازنة » .



ولم يترك الرئيس الموضوع عند ذلك الحد .. بل أكمل حديثه قائلا :  
« لم يزل التعليم يعاني من غلبة الكم على الكيف ، ومن عجز فادح عن مواجهة متطلبات عصر جديد أخص خصائصه لثورة المعلومات التي غيرت أساليب الإنتاج والمناطة فضلا عن قصور في أعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية : تصعن استجاب طوع المستحيل ، تعرف كيف تترك باستخدام قدرات العقل البشري بين دهاوي الزيف والحقيقة » .

وهكذا شخص « الرئيس القائد أمراض التعليم في بلدنا لماذا بعد .. ؟ بواصل الرئيس القائد حديثه في نفس جلسة مجلس القوي والذهب قائلا :  
« ولقد بذلت محاولات عديدة في السنوات الماضية لوضع تصور شامل للإصلاح المطلوب وكيفية تصوره ، وضعت الدراسات والتصورات المفيدة ..  
وماذ بعد يا متفودة الرئيس قل لنا بريك ؟

بواصل الرئيس القائد حديثه في ذات الجلسة قائلا :  
« غير أن الوضع لم يعد يحتمل الانتظار ، علينا أن نخرج في وضع وتقليد البرنامج المتكامل خلال مدة محدودة ، وننقل على أن تكون السنوات التالية القائمة هي أعوام تطوير التعليم والثقافة في مصر ، لأن هذا العمل الكبير الذي أسبيل إلى التكوين من شأنه ومن الموارد البشرية والمادية اللازمة له

هو الذي يقدم مستقبل مصر ومصير أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لتورها في عالم الغيب » .  
وهكذا أرى الرئيس القائد قد وضع تصور الخط المطلوب لكي يلعب التعلم والتعليم دوره في بناء الحياة على أرض مصر « الأم » الوطن .. المأوى والمشوى ، مصر التي تتطلع إلى مستقبل أفضل .. ومصر هي المصريون جميعا في سبيل تكلمها على طريق الحضارة والازدهار يكون كال شيء فهذا أمر في غاية الأهمية . كما أنه في غاية الصعوبة في ظل الظروف الراهنة .. !!

وهكذا لم يصبر القائد فيما قال على مجرد نظريات ، أو كلمات جوفاء خالية من المضمون .. بل مضى .. وبالخط المستقيم .. فلخط واضح ، والطم والتطويع في خدمة مصر والمصريين .  
لأن ماذا بقي .. ؟  
بالتي الخطة .. الخطة التي تتلذ

الخط ومن الذي يضع الخطة المملدة للخط الذي حدد دقائقه وتقاصيده القائمة الرئيس والقائد لمصر - التي تلعب لها جميعا - الخط والرابعة والازدهار هل هو الرئيس والقائد أيضا الذي يضع الخطة .. ؟  
في غير متطلي أو معلول طبع .. والا لما كان هناك ضرورة للوزراء ووزارات .





ولقد سمعت ان الوزير يذوي ارسال  
بعثات من المعلمين الى الدول المتقدمة  
لنقلها على أحدث الوسائل التعليمية .  
انلك امنت بان الرجل قد بدأ يضع  
قدمه على الطريق الصحيح لاصلاح  
التعليم في مصر كما يريد الرئيس .

واللقد «محمد حسني» ..  
ولكن الشجرة لا تنمو بين يوم وأيلة .  
لكن نجنى الثمار من الشجرة نحتاج الى  
وقت كاف لكي نزرع ومن ثم نثمر ،  
المهم ان نتأكد قبل ان نغرس الشجرة  
بالطريقة الصحيحة .. وارويها  
بالطريقة الانسب .. ورعاها بكافة  
مقتنيات الرعاية .

هذا لا يمكن لشجرة التعليم في مصر  
الا ان تؤتي أكلها لطيفة .. فالإنسان  
المصري فيه نكاه فطري ، والامامك  
المصريون هذا الرصيد الضخم من  
الحضارة للتربية المتمثلة في هرم  
«خوف» .. وفي مقابر وادي الملوك  
والملكيات بالانصر .. الله سبحانه  
المصري يوم كان كل السيف في  
الكهوف !

والنكاه الفطري يحتاج الى رعاية  
وعناية ولن ينمو شجر التفاح الا  
تلقاها .. كما ان شجر المنطق لا يمكن  
ان ينمو تلقاها أبدا .. !!

وقد حان موعد القتال فقد أخذت  
المساحة المخصصة لمقاتلي ان تأتي  
إلى نهايتها .. وأحسن ما نلتم به هذا  
المقاتل هو قول الحق تبارك وتعالى :

«ما كنتم حاجتهم فيما كنتم به علم  
للمحتاجين فيما ليس لكم به علم والله  
يعلم وأنتم لا تعلمون» آل عمران : ٦٥

ولكن كان حظ مصر والمصريين  
والما بحق .. وكما محظوظين  
بصدق .. فقد وقع لختار الرئيس على  
رجل لديهم « بالاستعراضات » ولا  
« بالنجوميات » أو كثرة الصور في  
الصحف والمجلات وإنما الذي يشغل  
باله دقا منذ وقع الاختيار عليه في  
الشرين من مايو سنة ١٩٩١ ان يضع  
الخط للخط الذي رسمه وحده القائد  
والرئيس .. بلهم .. وعن وعسى  
بالق الأمور وانك للثوابات الملحة  
والضرورية للتقدم مصر إلى مستقبل  
الفضل .. !

رُبدأ الاستطلاع الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين منذ اليوم الأول لعمله  
بوزارة في العمل للثوب .. بلا كل  
ولا مال

وروضع أمام عناية أساسيات

- رابسة أهمها
- التعليم بين الاستقرار والتغيير .
- التعليم قضية أمن قومي لمصر
- بالدرجة الأولى ..
- دور الاستثمار في التعليم .
- الأمانة أو الأزمات التي يعاينها
- التعليم .
- الملامح الأساسية لمواجهة هذه
- الأزمة ، أو الأزمات .. !!
- أهمية التعليم النفسي ومشروع
- «مبارك كول» .

- التعليم الجامعي والعلمي
- واحتياجاته ، الربط بينه وبين حاجات
- المجتمع المصري .
- محور الأمانة ..

وهكذا شخص الوزير «الطبيب» ..  
المرض كان لابد أن يبدأ العلاج بالصور  
للقرى لمصر .. تعليمها ..

وبدا في تصويره للعلاج يتناول في  
شأنه موضوعات رئيسية .. أما وقد  
أثنت المساحة المقررة لمقالتي  
الاسبوعي على بلوغ نهايتها فأتاني أحد  
في مقالات قديمة ان شاء الله كيف أعد  
الرجل - الجاد كل الجهد - لتتغيرها .  
وعندما أسمع وزير التعليم الاستاذ  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين يقول  
له ان يكون هناك تعليم صحيح دون  
اصلاح حال «المعلم» من للتجربين  
«المدنية» بارتكاز الأجور والحوافز  
والمعافاة .. وبإعادة أعدادا منها  
جيدا ..





المصدر : **الهيئة العامة للتعليم**

التاريخ : **٦ أغسطس ١٩٩٢** للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

مثال آخر جديد للفساد الذي مازال مسيطراً على الهيئة العامة للتعليمية المثال هذه المرة يكشف مخالفات مدير عام الهيئة في إنشاء الأكشاك الخشبية التي اضطرت وزارة التعليم لاستخدامها كفضول بعد أن دمر الزلزال أعداداً كبيرة من المدارس .. وهذه تفاصيل المثال الجديد ..

## فساد جديد في هيئة الأبنية التعليمية



عقيد سمير يوسف



د حسن كامل بهاء الدين

في حدود ٤٠ متراً مربحاً وأتت من الطبع ٢٠٠ م٢ والأعمال تشمل التوريد وتركيب الحوائط والأسقف من طماطات الإخشاب مع عزل الأسقف بالمشمع أو البيلستيك والأرضية من قهرساتات المادية بسعة إزقل من ١٠ سم وسعر الكلفة ٢٨٠٠ جنيه على أن يتم التوريد والتركيب خلال أسبوع من الأخطار وتجد من تفسير اسم الأستاذ استخدامه لكلمة في حدود ٤٠ متراً وهذا مخالف للقواعد الهندسية لأنه كان يجب تحديد حدود الكلفة برسومات تقنية ، وكذا عدم تحديد طماطات الحوائط والأسقف وكذا نوع التجليد هل خشبي أم حديدية بدون أعداد أو طماطات ولا طريقة لتثبيتها ولا سمك التجليد سواء من ناحية واحدة أم اللتين . ولم يتم فحصه نوعية المشمع أو البيلستيك المستخدم ولا نوعية الخشب المستخدم والطلاءات أي جزء من الحوائط - الممرز - العوارض - رؤوس الأبواب وإن كان حطوا أم تجليد . وعدم تحديد نوعية خردوات الإخشاب المختلفة في الكواكين والمشمعات والزجاج ولم تمل الشجابه من المخالفات السابقة والأبواب من نوعية الخشب ومساحتها .

وكما أشار تقرير للجان الحلى لحي جنوب الجيزة في أبريل الماضي إلى ضرورة

بعد زلزال أكتوبر الماضي سقطت وتصدعت آلاف المدارس التيها حديثة الإنشاء مثل مدرسة الجيزة الثانوية الصناعية للبنات التي تم بنائها عام ١٩٩٠ وسررسه جسريرة الخشب الإعدادية التي تعرضت لتصدع كامل رغم إنشائها عام ٨٨ . أما مدرسة مياره الثانوية الصناعية بنات فقد أن استبداد به هيئة الأبنية التعليمية بالجيزة إن أنتها حتى سطح الأرض لخوايرتها على أرواح الطلاب رغم إنشائها في نهاية سنواتها الجديدة الذي تم إنشائها في نوفمبر ١٩٩١ وغيرها في المخالفات فاضطرت عن طريق هيئة الإخشاب لإنشاء فضول على هيئة أكشاك خشبية لاستعمال الطلاب بعيداً عن المدارس لإنهاء وكالمادة استند العقيد سمير يوسف مدير الهيئة إنشاء الأكشاك الخشبية لشركة - أمان سابقاً للجهين نون متاقصة اومارسه غنية وبلا تحديد رسومات اوصافها لنوعية الإخشاب كما يتضح من امر الأستاذ في ٩٢/١٢/٩٢ مسطح الكلفة الواحد





المصدر : الحقبة

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مخالفات عديدة في بناء الأكشاك الخشبية بالمدارس ..

**مدير الهيئة قرر إنشاء طابا لأعمال البناء  
في المدارس المال العامة**

## لماذا لا تفتح الأجهزة الرقابية ملف الفساد بالهيئة؟

لجنوب الجزيرة .  
ولكن السعر المرتفع للتكاليف جاء  
نتيجة لقيام مقاولي الباطن بتوريد  
النواحي الخشبية للفصول من أحد  
المقاولين بمبلغ ٥ جنيهات للوح  
الخشبي الواحد مقاس ٥٠×٨٠، فيس  
بالرغم من وجود أكثر من عرض  
لتوريد نفس النوع والمواسمات  
بسعر أقل جاز ٥ جنيهات فقط .  
وقال محمد رباحي رئيس لجنة  
التعليم بمجلس شعبي جنوب  
الجزيرة إذا كان قد تم صناعة  
الأكشاك ولم يتم الاستفادة منها بل  
والصبر الإضرابي ٣ فسهود  
لمصلحة من أهدار أكثر من ٢٤٠  
الف جنيه في الفصول الخشبية  
التي لم تستخدم ١٢ كما أن جميع  
الترميمات التي تمت بالمدارس من

للخلفي من فكرة إنشاء الفصول  
الخشبية التي تقوم بها الهيئة لا  
اكتفتها لجنة التحصن من المجلس  
الحالي من أن الصبر الإضرابي  
الفصل الخشبي ٣ الفوير بسبب عمل  
الأكشاك مقاس الواحد ٥٠×٨٠ متر  
بدون توصيلات كهرباء وكذا الأعمدة  
والجمالونات والجدران من الخشب  
الحبيبي سمك ١٢ ملمترا وأوصت  
لجنة المجلس الحالي بوقف إنشاء  
الفصول الخشبية خاصة بعد أن  
قررت هيئة الابنية إنشاء ٨٠ فصلا  
خشبيا بتكلفة ٣٠٤ الف جنيه في  
حين أن تكلفة

هذا العدد من هذه الفصول بهذه  
المواصفات وتحتوى ١٢٠ الف جنيه  
حسبما يرى أعضاء المجلس الحالي





المصدر : الهيئة

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

### تحقيق:

#### جمال فريد

الترتيب حسب الأرقام غير مطابقة للمواصفات .

وأن للهيئة استلمت الإكشافات  
تأليف الهيئة وغير مطابقة لأن  
مواصفات هندسية لقد أرسل  
إبراهيم فهمي مدير عام التربية  
الرياضية والعسكرية بالمطعم  
المعالي خطاباً في أول مارس الماضي  
لوزير التعليم يطلب باستكمال  
أعمال المصانع للإكشاف الهندسية  
وعمل العمل المتأخر عليها وتركيب  
شبكة من الحديد على الشبائكة  
للحفاظ على الإكشاف لأن مدير هيئة  
التعليم مستوفى ولم يستجب لأن وزير  
التعليم في ١٨/٥/٩٢ باستكمال  
إنهاء ٢٥ كشكاً بالمعسكر الكلي  
بحلولان لارسيل مدير الرياضة  
بمطعم نصر في ١٩ مايو الماضي  
برام وزير الهيئة ٩٥١٥ يطلب فيه  
سرعة استكمال الأعمال بالإكشاف  
استعداداً لمعسكرات قادة الشبائكة  
بالمصانع في يوليو القادم إلا أن  
مدير الهيئة أصم لأنه وعينه عن  
ذلك حتى لب في الاستيعاب الماضي  
حريق هائل يمس جميع الإكشافات  
بالمعسكر الكلي دون معسرة  
الأسباب وشام ٩٥ ألف جنيه على  
الدولة لأن أسر الأسرى جاء خالياً  
من الرسوم والمقاييس ، وصرف  
مستحقات الشركة يحتاج إلى  
رسومات قام المهندس إبراهيم عوض  
بالخاتمة لكل المعايير الهندسية  
باعتبار نموذج من الرسم للإكشاف  
الأول بـ ٧ جداول للسقف والأخر  
بـ ١٥ جداول والأخر بـ ١٥  
المعسكر ٢٨٠٠ جنيه لكل الواحد  
. وهكذا تم إهدار ثلث المصروف في  
الإكشاف .. هذه الخلفيات مثال لما  
حدث ويحدث في فروع هيئة التربية  
التعليمية في جميع المحافظات وكل  
ما نرجوه هو أن تفتح الجهات  
الرأببة ملك الخلفيات كاملاً  
للمعسرة المستويات أم أن من  
يستخدمون هذه الخطوات ١٢  
...ويبقى سؤال آخر لوزير التعليم  
٥/ حسين كامل بهاء الدين ...لماذا  
تجاهل هذه المخالفات ١٢



## المسلول الجديد لمقاومة الشائعية العامة

بقلم :

عظيم فريد تادريس

منهكة لتعليم أصبح خرافها على الرائق ،  
وحدثت فيها الإبراش ومنها الوانيس  
والزمن والمسيب الماعات ، وحسوان  
العميلة على تلك تدور المعلومات كقبرى  
للتنظيم من موازنة ومعلم وسائق وقاب  
مدرس وإدارة تعليمية وإدارة مدرسية ،  
والتي مضمون التربية لمواد تعليمية تقدم  
تفانها للثورة لا الإبداع والمساب والمفائلة  
للتعليم والامتحانات والقبول والامتحانات  
تتبادل مع الأفراد الإنسانيين كأكثرة الحبيب  
أو قوات الحزبان ، والمصلحة هي مدرس  
للتصف والحكك تعليم ، مدرس للثلاثين  
والثلاث كرات ، وأصول دراسية تبع بهجوع  
من التلاية استقلانهم من قبل فصولات  
وبدوت تحورات إلى مدرس تضم بالأسان  
اليداع ، ومدرس أصبحت هي « الفصل  
المستخر » للحصول على الشهادة ، ولبول  
من الشفوقين المرحين الفرة الأولى منهم  
هم الشفوقيات المارة للشي في مسرحية  
مولايير « المتعلقات المسفولة » ومظفوة  
هذا شأها لا تجدى معها للملاجات الجارية  
والصالح للحلول ، وإزاعها لكرات الإيمت  
للتعليمية .

من هذا فأتسبها على كل ما استلها ،  
تكون أن لعرف موضع الآن من بروجول  
الوجه فلا فخير إليها من خلف القفا ،  
واضح في العمل الأول من الاعتبار أن  
الحلول تتولد من بطون المشكل ، وأية  
محاولة لتوليد من العقل للثقوى داخل  
الغرب المنكدة تكون لديه من يرى القول  
ويضرب في ظله ، أو من يعالج الخضرى  
بشلق الطائر . ولقد قلنا في النهاية أتيه  
بالجراح إلى قصة قطم الأبي « يوسف عز  
الذين حسي « المروعة باسم ( دراسة  
حاجلة ) بد أن شي بشرطه يكون مرضية  
وأخرج أعضاها لوبن أن يعرف مرضها لعله  
شعور بالخبول لأن يهمن طبيب الخضر  
لقد أدرك فكرة عن المرض الذي تعاني منه  
المروضة ؟

بالقول العلامة الفرنسي ميشاليتي « لته إذا  
أصنا وضع المشكلة كذا لمكن حلها » ،  
ومشكلة التثاقفية العامة ليست في الامتحان ،  
لكن فيها برزها على كتيبة هذا الامتحان ،  
حيث أصبح مجموع الدرجات في القالة  
الفاخرة ومواد كتب المعلومات الأبراسجية  
هو الذي يحدد الترتيب ويحدد المسار ويصمم  
الإختبار ، وظن من البان أن نصف درجة  
زيادة أو نقصا في مجموع الدرجات تلب  
لورا حكما في تحديد المستقبل للتعليم

والعوى ، ومن هنا بدأت أصبحت التثاقفية  
العملة الشهادة بولا جديدة لكل شي والثقة في  
مصر ، وبها نطق الجميع إلى ملكث الربح  
« التثاقفية عامة ومجموع وتكتيل » .  
ولما كان ذلك كذلك بلة القانون أصبح  
المسلول الجديد لمقاومة التثاقفية العامة  
بصنوعها إلى حامدين واستمطين مع بقاء  
مظفوة لتعليم على ماضي عليه الزمن  
وجود المشكلة في عدم بل يشعنها بتعليمها  
إلى حامدين واستمطين بكل لوانظفها  
وتألفهما وزواجهما من مجموع وتصديق  
والزمن خصوصية عند شهر المدرسين  
والزمن خبرة بالساهب الامتحانات ومزاج  
واضحها والدروس الخصوصية هي الآن  
الشرعى الذي أفضى إلى السمية مظفوة  
لتعليم المصرى نور الفصل والحضقة كعلا  
غير ملقوس ، ومن هنا فخلت كل الجهود في  
ملافتها .

ولما كان المسلول الجديد لمقاومة التثاقفية  
العملة قد أطلق الزمن لتقديم الامتحان ، فذلك  
من شأنه تركم أحد التثاقف لامتكان ، فذلك  
التصميم للمجموع علما بعد علم وتكلمهم مع  
الإصدة الجديدة التي أفضى إلى كل عام ، وهو  
مؤشدا من حدة التناقص والتضارح على  
الأملة مشكلة والجامعات وخاصة كليات  
الكل ، ولذا فالمسلول الجديد الذي قصد به  
مقاومة أثر التثاقفية العامة ، قد انتهى لتروخ  
ملاحمة بعد حطين أو كالة واصفنا إلى  
حاجة إلى حلول جديدة لمقاومة تضخم أحد  
المتعلمين للامتحانات .  
أن التثاقفية العامة وإن كانت قضية سائلة  
محددة ، إلا أنها جزء لا يتجزأ من مظفوة





## رؤية

### مدارس في انتظار الفرج

هيئة الأبنية التعليمية للكلية بمبانيات إصلاح وترميم وإعادة بناء متوهم من فصول ومدراس من جراء زلزال ١٧ أكتوبر الماضي، تضع فونتا من طين وأخرى من عجينة خضارية بذلك عرض الحائط بترجيبيات وأرامس الدكتور عاطف صديقي وأيس الزوزاء.. وإلا فما معنى نقاس هذه الكلية عن ترميم وإصلاح وإعادة بناء مشيرات للمدراس في الأبنية التعليمية المختلفة بمناطق القاهرة التعليمية المختلفة وإدارات بنية محافظات مصر.

هل يتصور أحد.. ونحن على أبواب العينة للترسية.. أن يكون هناك مشيرات بل مئات المدارس غير جاهزة كليا أو جزئيا على مستوى الجمهورية؟

فطسي سبيل المثال لا يحصر هناك أكثر من ١٢ مدرسة إعدادية في إدارة واحدة فقط في إدارة الساحل التعليمية التابعة لمنطقة شمال القاهرة، في حالة نعمل كلي أو جزئيا منذ زلزال العام الماضي، الأسر الذي يؤدي إلى تكس التلاميذ في الفصول أو إضاعة تلاميذ مدرسة بالكامل على قوة مدرسة أخرى.. وعليا أن تتشيل المنظر!

ولأن هيئة الأبنية التعليمية تابعة بشكل مباشر لإيس الزوزاء، فإن إدارته الأمور في مختلف الإدارات التعليمية بالقاهرة وبغيرها من المحافظات بإخصون الدكتور عاطف صديقي للتشيل المباشر والسريع لحل هذه المشكلة ولاسيما أن لدراسة على الأبواب وخطر الزلزال لم يتوقفا!

أنور عبد ربه



# رؤساء الجامعات الجدد .. من يكونون؟

تتطلع أنظار ٢٠ ألف أستاذ جامعي إلى قرار الرئيس مبارك الذي سيصدر محمدا أسماء رؤساء للجامعات الجدد .. رغم أن القرار يشمل ٥ رؤساء فقط للجامعات طنطا والمنوفية وحلوان لتعيين رؤساء جدد لهم ليلوغي الرؤساء الحاليين من المعاش ، وجامعتي القاهرة وقناة السويس لانتفاء المدة . ولكن الأستاذة في بعض الجامعات بطنطا أو يملكون أن يمد الرئيس لبعضهم ولو فوق السنين ويضربهم ينتظر اليوم الذي يسمع فيه خبر تعيين رئيس جديد لجامعته اليوم قبل هذا . وفي هذه الظروف يقال الكثير وتطرح آراء واتجاهات بلا حصر مثلا .. يكفي رئيس جامعة قناة السويس ١٠ سنوات في رئاسة الجامعة وتفتح له

الملفات والمضايقات وحتى إن لم يكن له أي سوابق فمن فضلكم استفيدوا به في جامعة أخرى أو حتى صنوه وزيرا .. پس أبحوه عنا . وإن انتظرت تظلم وعشش في جامعة كبيرة ولم يتحرك رئيسها وإن من بلغ من المعاش في جامعات أخرى « كفاية عليهم » ويرد البعض إذا كان كفاية ممتازة فلماذا نتركه ؟

في الجامعات بالذات تكون صلاسية للناس شديدة بطبيعة تعاملين فيها من اساتذة وطلاب ويتحول الهمس إلى صراخ ويتحول إلى « حرائق » مكتوبة ترسل لكل مكان في مصر ومع ذلك تزداد الاعتراضات ولا يمر عام جامعي دون أن نسمع حكايات عن تكتلات في أصناف الامتحانات والصدام الذين يدخلون

الكترونيات ويخط بهم بغريون في التنازع لصالح هذا أو ذاك .

ولا يمر عام جامعي دون شكوى و « حرائق » حول مسألة تعيين المعمرين وحماية البعض ضد من لهم الحق وتنطق به أرواق إجاباتهم وكشوف التنازع المضطرب من مجالس الكليات ورؤساء الجامعات .

وفي الجامعات تحول بعض رؤسائها إلى « حيتان » تبلغ الملايين بأما وارتك فئات الويلمة لمن حولهم من نواب الرؤساء أو بعض الصدام أو

المعاونين الأكارين الذين « يسكنون » المسائل بطريقة قانونية حتى لا تنتشر فيها اقدام الأجهزة الرقابية فتبدأ البحث والتحرى .



الأستاذ



د. عبد القادر حنا

إداري حنا  
وأماه ٦ سنوات  
على الأسفل

الأسفل



د. محمود المصطفى

من أبناء الجامعة  
إذا توفرت  
الشخصيات المتميزة

المسند القاضى الموشوحي القاضى المحامد  
الانسان الامرى  
المختلف اسئلة الخدمات حول السوال  
وجابت اجاباتهم على طري نقريش انجدا  
فهم مجتمع الامكن سوله بالخصا والوجاز  
والامكن تواقع الاجماع منهم على ان الشرا  
وحتى سمة كاشكتين  
اما لان لم تترجمه لغير ريش العديد منهم

الحديث في الموضوع اسلا وعلى راسهم  
كان القناصور محمود اجيبه حسن رايوس  
جامعة القناصور السبايل ورايوس لجنة التنظيم  
بالحزب الرئاسي .

التعليق وهو لا يوجد شن التواء ولا يستطيع  
القلمب الى مستطفي .. كل لكه اين رايوس  
الجامعة الى يله .. ه سوب المزل ولحبه .

القول .. القول

وتحت نفس الهلث توجد صوبه اخرى  
الاسئلة او الاسئلة التي يبيض رايوس  
الجامعة سبوا للمخرج او اصلها تذكرا  
اكتافيا تحول حواء الكاس الى جدم وشكري  
اي ١٢ لم يفتح لها خلية الجامعة ولكن  
لا ١٢ رجل لا يالم ولا يالم على اثار الجامعة  
از ١٢ حراس الى اثار قوائم الاتهامات  
الجامعة تخطوها على راية من يره لهم ظنا .  
ملا تكل مكان ضحما تكون من حاسة  
كسب ويحصل ايته او ايته على تكمير  
استمال ولا يمين محبا وكان يمين الاكل تكميرا  
وياتي حصد التكمير يابه الى وجهه وتنظيم  
ارايوس الجامعة يكتب على التكمير ه كسيد  
استمال القناصور حصد تكمير لرحمة ه كسيد  
ان يتحول الحصد الى التكمير لدا لم يحول  
الى مكان هذه المسئلة الضميمة ليل ان تكون  
كقافية .

ان هي ضامصة رايوس الجامعة التكمير  
المرتب للطلاب الحازم المتمرز المائل الخبير

ويصل الخدمات يصل لها ه الطين ه الى  
حد لا يمكن استمرت طية فاصحت لا  
السيرة والقال ككلام من اعضاء هيرات  
التحوس والمالين كسي رجل القناور  
خصوصا الى الخدمات الاقليمية .  
ويصل بعض رايوس الخدمات الى حد  
غير مقبول تكمير ههنا تكميرات ويجري  
الاتصال بخدمات عربية الاصل حاد يصل  
على وجه السيرة لحد الاستلا على نفس  
الاستلا في تكمير القناصور من التكمير  
القناوري ككلام لاجراء الاتهامات والقناوري  
يصل رايوس الجامعة تكمير كسيد .  
ويصل رايوس الجامعة تكمير وكالات التكمير  
طالت مدة رايوسهم للجامعة سيرات القناورية  
وتكميرات الجامعة الى ه عزلة ه ومع السدا  
الطويلة استمال رايوس الجامعة ان يحد من  
طويلة ه المداينين ه وياتي ه بالضميرين ه  
بل والي تحول من ه طال اسله ه الى  
محاسن التكمير .. وفواك من التكمير وكالات  
المرتب حتى او حاص محاسن التكمير بمعلم  
قناورية قرار رايوس الجامعة .

الرايوس والمصود

وتكون الطامة الكبرى - لاسف - ضحما  
وتكون رايوس الجامعة والقصد على وفاء او  
تكمير لتكميرها فلهذا لا يستطيع ان استلا  
السرا لتكمير او مزايا وان مزايا تكمير  
حله لحد اما طية من ه المرخي منهم ه  
فهم كل السيرات والهدلات والقناور  
ويطعم السرا للتكمير التي يروح استلا  
الخدمات في استملها .. والاشقة موزج  
مائل التكمير الى الحق .. فلهذا استلا الى  
اسرائيل القلمب يسافر مزايا التكمير على  
قاية الى تكمير وتكمير التكمير على الجرامه  
ويصل مصرولته الى ٢٠ او ٤٠ لك طية  
استملها !!

ويطير لرحله رايوس الى نفس التكمير وتكمير





١٩٩٢

التاريخ :

للث : الخدمات الصحية والمعلومات

## عن ألية في الكليات والصيدات وتريدها رئيسة



د. سمير شعبان

مصبية حتى يترك على وضع سياسات  
ويشارك في تطويرها .  
والتي تتركها بعد شعاع وكيلة معهد  
الدراسات الاستراتيجية بجامعة القاهرة لسمير  
الحصا من متصليها .. لها لاي ان كان  
حصر رئيس الجامعة عن .. عنا ولا يولي  
في مواعيد من ٨ سنوات .

### من خارج الجامعة لم نداخلها

تتوقع موافق وآراء اساتذة الجامعات  
انهم لم يولد تسيير رئيس الجامعة من  
داخلها لانه لا يرى بطريقها ومهمها  
ومشكلها وحتى لا يشرح الواقع الجديد  
ولقد طويلا في تلميح احوال الجامعة .

لنور الجامعة في التطوير والتغيير العالمي  
والطبي بحث يهتم جامعتهم لتلحق  
مواكب في الدنيا .  
ويستذكر د . محمود اسم نصر بان  
الجامعة اسما هي مؤسسة المؤسسات  
تقدم على مجلس الامام للكتبات  
شعاع الدراسات والطلاب لشعاع  
الجامعة وطرويض ان هذه المؤسسات هي  
صاحبة الامنيات ويكون رئيس الجامعة  
هو « لشماع » « الكوك » « المحرك »  
الذي يسرع او يبطئ الانبعاث .

### رئيس بعد الصلوات

وارتفع د . كريمة منصور طبع هذا  
التوجه والرضى تسيير رئيس جامعة في  
عصر ٥١ او ٥٧ عاما او اكثر لانه يولي  
بوسيلة شديدة ان لافعال الجامعات  
ويوجهها مستطير كل ٢ سنوات وكما  
يبدأ سياسة لتفاهل بتطويرها د بل الي  
الرضى ان بين لحد كرايس جامعة بعد  
تجارب ٥٤ عاما من حصر .. ومع ان يستمر  
لما بعد الصلوات ويجب تطوير من الامانة  
للمعاش تطبها مع الحصر وطول حصر  
الامان .

وطويها د . حسن حجازي طبع  
ويكون كلية الاقتصاد والطب الصيدية  
الصالح والمستشار الثقافي المصري في  
لكن حاليا ويرى انه لابد من وجود فكرة  
زمنية معقولة اسم رئيس الجامعة في

قال ٢٠ من اساتذة الجامعات ان طول  
بلاورئيس الجامعة والانت في منصبه فترة  
طويلة يخلق فئة يمتان العمل فلا يسبح  
وفرصة للتجديد في مجتمع الجامعة الذي  
صهله وحده للتجديد والابتكار ويانات اذا  
صاحب طول العدة وجود شالية تضغط على  
العمل الجامعي .

### التغيير المنصوب

ويصل د . حسن شهاب صيد تجارة  
عن شمس فقول ان التغيير داخل الجامعة  
صعوبه يادة مع انحراف القيد يوضع  
ورسام الجامعات لكون حصرها متولجا  
الاجماع في الادارة وعايد د . سعيد  
حيدفاتح عايدو اساتذة التاريخ في  
الجامعة المصرية (٧٠ عاما) انه يولي  
دوره واحدة لرئيس الجامعة منها  
سنوات الا كان صاعدا ولجها واليات  
كفاءة لاني لا اضمن ان من يولي بعده يكون  
يخلص القدرة ، اما اذا جاء الرئيس مهيأ  
للحال ولم يسبق الاوضاع وقهرت  
فالتغيير يصبح ضرورة ان التغيير لا يجب  
ان يكون لحدود التغيير فلا يمل للتغيير  
اكثر .

### الامام الجديدة .. افضل

اما الدكتور كريمة منصور طبع وكيلة  
كلية الصيدية بجامعة القاهرة ترى ان  
الجامعة تحتاج بامتداد التغيير التقدم  
وتقدم الشبكي لامتداد الجامعة لخدمات  
للتغير في عالم سريع التغيير .. في لا تترك  
الجامعة حصر الخبرة بل ترى ان يكون  
رئيس الجامعة لمرتين (٨ سنوات) ولا  
يأخذ عن ذلك ايديا .

د . محمود اسم نصر مدير معهد  
الهندسة الوراثية بجامعة المنوفية ..  
مذكان (٨ سنوات) كفاءة جدا الا اذا كان  
رئيس الجامعة شخصيا فذا واليات كفاءة  
يراقها لصالح الجامعة .

### نعم ولا .. لكن ان الصن

يجوز تسيير رؤساء الجامعات حاليا من  
بين الذين يولي لهم صلاحيات في ثلاثة اذواع  
من المعاش .. وقال د . محمود نصر ان  
يضع الامانة على ذلك لوجها لانهم اراوا  
ان يتركوا بصفة تصيب لهم ويضعهم كان  
هم كله ان يجمع ان اموال طويها يده .  
ويرى الدكتور حيدفاتح جائل صيد  
معهد التربية بجامعة القاهرة ان تسيير  
هو الفصيل فاعلا فوفرت ان تسيير  
الجامعة لفترة وان واليات ليست لدية  
بشرط من خلاها على المعاشين ولما هي  
وطويلة فريدة يسهم فيها من خلا فترة  
وغيره في صلاحيات تطوير الصلوة  
للتعليمية او الدراسات العليا او لتعليم  
الانسان والكتابات المختلفة او وضع البحث  
العلمي او ربط الجامعة والمجتمع وهو دور  
اساسي لاني رئيس جامعة في جانب لدراسة

تحقيق :

محمد خليفة





## بجوز الاستعداد

## بعد الستين

## ما

## لذوق الضحايا

## الإدارية

الجامعة هناك بدلا من تعيين رؤساء من خارجها -  
وفي رأي الدكتور خليفة أن انتخاب سيدة لمنصب السيد مازن صبا وهناك صديقات بالتكوين وكثير منصب وسلكه سيدة في الجامعات هو الدكتور حنية زهران نائب رئيس جامعة حاور -  
وتتفق د . خليفة مع د . سيد شعبان على أن وصول السيدات لرئاسة الجامعة قريباً لأن السيدات يشكلن نصف اعضاء هيئات التدريس بالجامعات حالياً بل زائراً عن 70% في بعض الكليات وإن فكرة سيطرة الفطلة على المرأة أكثر من التمثيل والمزج منصف فائدة لصالح المرأة في السجلات الكلية .

### السيدة .. رئاسة الجامعة

على أن ترى سيدة .. استاذة .. رئيسة لجامعة الجامعة المصرية ؟  
تقول د . خليفة منصور أن المجتمع ككل والمجتمع الجامعي لا يحسن صورة سيدة حتى لو كانت على علم وخبرة وكفاءة وإدارة حازمة لأن صورتها في القلبية لها سيدة و « هل خالصا الرجولة »  
وتضيف أن السيدات في الجامعات الأقوية تأخذت أسساً كالتعليم عيسى لتتقدم مثل د . حلف أبو القهر أول سيدة لصيغة الألقاب وكانت تولى رئاسة

وبعضهن يرى أن القلبية أصبحت سيدة جامعية وتكوين أحد التراب أو الصدام يكون بمثابة التماسك للغة على فئة ويزيد التماسك ويحصل مولات للعمل ويترفع الجميع الطوبى المتشكلة ونسب جولات وتصليح حسابات والاشقة كثيرة لفرها جامعة المتوفرة حالياً .

وهو لتكوين رؤساء الجامعات مختلف الاستاذة .. د . عبد الفتاح عثمان وكيل كلية دار العلوم يرى أن كثيراً من مشاكل الجامعات سيتم حلها أو تختفي إذا كان رئيس الجامعة الانتخاب لانه سيجالظ على استقلالية الجامعة وحيثها ومكانها .  
د . منصور نصر يرى أن الانتخاب له صوبه ولا ينجح فيه إلا محرفوه ولا تفرق الانتخابات أحياناً أفضل العناصر كما أن لتعيين صوبه أيضاً .

### أين هي القليات الجامعية ؟

ولماذا انحلت الشخصيات ذات النقص والوزن من المناصب الجامعية ؟  
ويقول د . عبد الفتاح عثمان أن الشخصيات التاريخية مثل احمد لطفي السيد كرئيس لجامعة القاهرة أو طه حسين كعمود ادب القاهرة كانت لهم ظروف مختلفة في جامعات كانت تضم عدة ادب كالحل ملات الاف الاف الان وتعد الحياة والمشاكل فيها يمثل رئيس الجامعة الآن من جهد للمشاكل لتتسرع ومع كثرة الناس استاذة وعلميين وخلفاء العديد من طلبة ومعارض .. مستلهم ومفتش والملاك تجد معظم رؤساء الجامعات مكرهين في جامعاتهم .

الكلية السؤال من فيه وعرضه على الاستاذة .. قال د . عبد الفتاح جائل .. أن بعض رؤساء الجامعات تركوا الوطن وسيطروا واحتاروا نضال معلة وهم القلية على أي حال لم يكره بسبب ادبهم العلمي والقيرة الاجتماعية والأثارية البارزة أو القيرة الاجتماعية داخل الجامعة وخارجها .  
ويرى د . منصور نصر أن بعض رؤساء الجامعات نسوا مشاكلهم في الرقة وازاروا في مستوى الخلافات الصغرى وبدلاً من أن يكرهوا حثواوا فضيعوا خصاصاً وحكاماً أحياناً .

ويرى د . سيد عبد الفتاح حاشور أن رئيس الجامعة يجب أن يكون على خلق وحلم وخبرة وإدارة ناجح وهم متفرغون بكثرة ولهمد لله في الجامعات .





## العلم والخبرة

تحتفل مصر هذا العام بمرور مائة وعشرين عاما على افتتاح أول معهد متخصص لتعليم البنات .. وهو المدرسة النسائية .. ولعل ذلك يكرر الكثيرين بأن عصر المرأة المصرية في الدراسة والتعليم أصبح جادا .. ومع ذلك استغفرت أن تحقق الكثير .. خاصة وأن التعليم في المدرسة النسائية .. كان لا يتعدى المرحلة المتوسطة ..

لقد نشأ بالمدرسة نسائية على يدنا مبارك .. تأسس المعارف في عهد اسماعيل باشا .. ببناء على رغبة الخديوي .. وعلى يدنا مبارك .. مهلمس تعلم في القاهرة والاستقامة .. وكان فعلا سائلا نصرة .. وأعماله المندوبة في تطوير الفكر المصري .. وتكليف الذم .. لا يصير لهذا ولا بعد .. ويكنى أن تقول إنه أول من نشأ مجلة ثقافية علمية خاصة لطلبة ومدرسات المدارس .. هي روضة المدارس ..

وقد ولدت مدرسة النسائية صلالة .. ممازها الفضة على أحدث طراز .. معاملها العلمية الخاصة بالكمبيوتر والفزياء .. تتسوق في التجهيزات على معامل كليات العلوم .. ممرجات العلوم فيها أشبه وتختلف من ممرجات الجامعة .. مزودة بالملاعب والقاعات المغلفة لتأريضة .. ولها لقاء واسع يوسع لطاير الصباح التي ليد وإن تضم كل قطاعات ..

لقد التحقت بالمدرسة النسائية وأنا طالبة بالسنة الأولى الثانوية .. وكانت كاتبة المدرسة .. سيدة فاضلة هي السيدة حيدة وهلى .. فتحت للمدرسة لأول مرة بعد انضمام حوالي ثلاثة شهور من بدء العام الدراسي .. وفادتنى حضرة الضابطه إلى مكتب الست الثانوية .. وأنا أمسك إلى يدى بالوصال دفع المصروفات ..

هبت السيدة الطالبة والفلة .. ومعت إلى يدى مصالحة .. وأمسكت بالوصال الذى كمنته إليها وكنت : ليه بابتنى دفعت مصروفات .. أنت مطاة لك متفوقة ومن حلك مجانبه لتفوق .. وكان هذا القسط هو الوحيد الذى دفعته طيلة مرحلة التعليم الثانوى ..

في العام التالى انتقلت إلى مدرسة الاميرة نورية .. لتي كانت المدرسة الثانوية لوحيد .. لتي لبت الوزارة على نافتها الإنجليزية .. وكانت ميزة تلك المدرسة أن كل مدرس لثلاث فيها أجنت .. إما الجاليات لتعليم الإنجليزية أو فراسيات لتعليم الفرنسية .. ومع ذلك ظلت شخصية المربية الكبيرة حيدة وهلى .. مسئولية على قدرى وجداني .. كمثل أعلى للمرأة المصرية القادرة والملكة من نفسها ..

وعدت إلى المدرسة النسائية في العام الدراسي ١٩٥٣ - ١٩٥٤ .. عدت إليها مدرسة لأتلقى بالمفرد من مدرستي القديمى .. عدت إلى المعامل والمدرجات .. أفس كطالبة ولكن مدرسة علوم .. وقضيت عاما دراسيا رائعا حقا .. استمكت فيه بالعمل مع الطالقات السابعة وأنا طالبة .. وهي السيدة الفاضلة والمربية الكبيرة كريمة السعيد .. التي حصلت على دبلوم المعلمات من المدرسة النسائية .. ثم سافرت إلى بريطانيا .. لتتصل على دبلوم « فزول » من أكسفورد .. عام واحد قضته بالمدرسة النسائية مدرسة .. وإلى العام التالى كانت السيدة كريمة السعيد قد لقت إلى ديوان عام الوزارة .. مديرة لتعليم البنات .. وحلت محلها السيدة حيدة حيد الكريم ..

الحقيقة التي وجدت أنه من الأفضل لي والحضرة النظرة الجديدة أن أطلب لنفى إلى الجيزة الثانوية .. وبعدما تركزت مهلة التكرير لانتقار للنقل في الصعالة .. ومازالت تكرر كل مدرسة وكل طالبة .. تحتل ركن من الفكر والوطن ..

د. عواطف عبد الجليل





لأنه لا يمكن أن نصدق أن لجنة شريعة الرزاق سيتم تنفيذها على القرارات والتشريعات التي يصدرهاها أو لاها في المدارس، لأنه لو كان هناك صحيحا يكون ممن يشارب لعدم والتعليم، ويبدو إلى تعرض الأمانة ومونة الجبل.

الحكفية بكت بإعلان في الصحف موجه في رئيس الجمهورية وإلى السيد حرمه بصفها رعية شؤون الطفل للصري، والإعلان موجه من طرفه لطلبة والتجديد ومنتجات الورق، وفيه ينادي الأعضاء الرئيس وفرجته بإلغاء القرارات والتشريعات من شريعة للبيانات، أسوة بالكتاب التي تلحقه القرار الجمهوري رقم ٢٩٨ للعام الحالي.

وإذا كانت لجنة شريعة الرزاق قد وصلت إلى العلم والتعليم فلا خير فيها ولا مستقبل لأولادها، وتقول للتكوير الرزاق، إياكم والتعليم، ولا لأن الكتاب قد ضمت محمدين من لجنة شريعة للبيانات فإن القرارات والتشريعات يجب أن يكونا بدلا من الرعية إن لم يكن أكثر.

والدولة التي تخلق آلاف الملايين من المحجوزات على التعليم وأبحاثه لن ينجوا ما هو يشوبها إرثا شريعة للبيانات هذه أول ما ونحن نعددهم إلى الألفان أن كل حكومة مصر قبل يوليو ١٩٥٢ كانت تقدم الكتاب وكل القرارات مجازا للتلاميذ، بل كانت تقدم لهم أيضا الإقلام والحبر وكل مستلزمات التعليم، وبالتالي من الغار أن تأتي بعد ١٠ عاما للرض لخصائك على القرارين بدلا من أن تقدمها مجازا للتلاميذ.

وإذا كان بعض أبناء اللجنة الذين على ثمن هذه القرارات وشراؤها إنسان إسماعيل السري والتجسوس الاستطعمون لك، فضلا عن أننا ندفع آلاف لهما نحو حجر التعليم والتسرب منه.

●●● كان هناك هناك في عرجي لعداته الخطير، فقد استعدي قرار وزير التعليم للتكوير حينئذ كان بهاء الدين بعودة تروس الخط العربي في مدارس بعد سنوات من الأعمال الممارت فيها خطوطا أو كذا وخروجي جماعاتا وبكتاني ندي مستولي خطوطا للحررت الرسمية من بكتانيات في وخص سيرات في ورق الشهر العفري بل والأحكام التشمكية.

●●● قرار وزير التعليم بعودة تروس الخط مسكب كبير شكون به طويلا في هذا المكان، وحدثت أفرج علي خطوطا جيلنا وأجيل سعيدة قبلنا عندما كانت تروس الخط وقواعده مفررة علينا منذ أن كانت الأمانة ثم الابتكارية ومعهما وكنا ندرس وطرق بين قواعد خط النسخ وخط الرقعة والكتات والخارسي والنبواني والكوفي ومثلنا نعرف الفروق الأساسية التي تفرق بين خط ونشر لها إبداع الجبل الحلي فلا يكون بمعون بأسماء هذه الأنواع من الخطوط، وكانت الحكومة قبل يوليو ١٩٥٢ - تصرف لنا كل مستلزمات تروس الخط من قلم بسط بوهي نوع من البوص للخصوص بخي اللون والرخصة وسخون الرقعة التي تلازم مع كل نوع من الخطوط كل هذا غير قرارات مطبوعة فيها صرح من كل خط، عابجا الإلزام بها، وكان أسلاف الخط يشرح عليها على السبورة الواحد كل حوله، بل كانت الحكومة توزع عليها شرائح من الورق للوقي الدعم بطلائح من الخط كتلاخ فتدي بهارنا، وكانت هذه سر سراج الخط للكتابة في العباسية تتكلم في الجبل منا وهواة الخط العربي لتخرج لنا في النهاية الإسلالة والحبر، وكانت هذه الحرسية وغيرها كوقر احتياجات لسوق.

وإذا كان أعداء التلاميذ الآن على الآلة الحاسبة قد الرزاق جيلنا لإحفظ جدول الضرب، فإن ميكنة تصحفة والطباعة والآلة الكاتبة والشهور الكمبيوتر قد ألغى وجود الخطاطين الذين جعلوا من الصفح لوحات ضحية راحة والتي لك في استخدام الآلة في أهمية إبداع الخط الشخصي وهو محافظ على دول العلم والتفانية لادنا أن تصطفي عن كلمة الرسل والحبريات الرسمية بخط اليد.

●●● ولا كذا تصفيل القرار وزير التعليم بعودة تروس الخط العربي، فلنا نستلهم ونرض قرار في لجنة شريعة للبيانات على القرارين ونقول إن فر ضهايا في أديوم عن التعليم، بل إياهم ووضع أسود أمام السريين.

بسم الله الطرايباني





الأهرام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ أغسطس ١٩٩٢

## ٢٨ أغسطس بدء تحويل الطلاب بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

تبدأ جامعة القاهرة يوم ٢٨ أغسطس الحالي ببدء تحويل في ثلاث طليبات للطلاب الفاضلين في التحصيل أو نقل للقيود والفصول لاستيفاء مرات القسوس للطلاب القدامى وأحد اسبوعين عقب إعلان نتيجة كل مرحلة من مراحل تنسيق الجامعات بالنسبة للطلاب الجدد في حدود ٢٠٪ من الأعداد المقرر قبولها وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات.

ويستمر في الطلاب أن يكون متديداً في كلية واحدة للجامعات المسوية وحاصلاً على الثانوية العامة ومستوفياً للواء المؤهلة للقبول ونجحاً ومتولاً إلى الفرقة الأولى بحيث لا يتجاوز عدد المواد المختلف فيها عن مادتين، ويقتصر التحويل على الطلاب الحاصلين على الثانوية من مدارس المناطق التعليمية بمحافظة الجيزة ومصر القديمة وجنوب وغرب القاهرة والمعادي وحلوان وطلاب مناطق القاهرة الكبرى الذين يرغبون في الالتحاق بالكلية التي ليس لها نظير بجامعتي عين شمس وحلوان.

وتم نقل قيد الطلاب الذين كانوا متدينين في فرقة أعلى من الفرقة الأولى بالكلية الفنية العسكرية وفيلت استقالتهم لعدم تمولهم لأجاء العسكرية إلى الكليات الخاطرة على غرس مدرسمه ونجحوا فيه والطلاب الذين استنفذوا مرات القسوس وطلاب كلية الشرطة. أما الطلاب المحولون من جامعة أجنبية فيتم تحويلهم بشرط توفر الحد الأدنى للمجموع الذي يكافئ الكلية سنة حصوله على الثانوية العامة.





قول على قول

د. محمد إسماعيل على

# وزير السياسة وسياسة الوزير

تفضل الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدعوتي لحضور مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي يوم الثلاثاء الماضي (٢ أغسطس) وللهذه الأولى حيث إن الدعوة وجهت إلى أئني للخصص في اصول التربية فاختلط الطريق إلى وأنا البعيد عن العملية التعليمية!!

لكن مقابلاتي وإحاطتي مع الوزير (إسماعيل) بنوعية من الوزراء كم نصحت أن يكونوا هم قادة مسيرة النهضة بكافة صورها وأنواعها!! فليس الوزير من طبقة (الكتوفراط) الذين يتمحورون حول شخصياتهم، وتضيق رؤيتهم بقدر ما تضيق أو تتسع مسافة البعد عن أحلام مصر وهو لا يريد أن تتحول العملية التعليمية داخل للخصصين بالوزارة ولكنه يريد أن يرتبطها بالواقع المصري. وهكذا كان مؤتمر تطوير التعليم يضم إلى جانب نخبة التربويين الأكاديميين والاشغطين نخبة أخرى من رجال الدين الاسلامي والمسيحي، والكتاب والمفكرين لذلك رأيت في هذا المؤتمر فضيلة الفتى والفضيلة الشيخ الخزالي والدكتور عمر

هاشم والدكتور فرهود والدكتور هاشم عبد الصبور منزق كما كان هناك مكان للدكتور ميلاد حنا والدكتور غالي شكري وأنيبا غريغوريوس والدكتور عبد المنعم ومسان وغيرهم من المثقفين لكافة الاتجاهات والافاق مع (بنماق) الوزير الدكتور عبد الفتاح جلال ومن المؤكد كما طرح في المؤتمر أن هذا الأسلوب الشريد سوف ينتج (كارثة) تعليمية عشناها نحن منذ أكثر من أربعين عاما، وهي كارثة (الانقسام السياسي) في الحياة التعليمية فقد شاهدنا خلال العقود الماضية تركيزا على أن جمال عبد الناصر - مثلا - هو أول رئيس جمهوريوي بينما الواقع التاريخي يفضي هذا التزوير لأن مصر هي تجميع من أول رئيس لجمهورية مصر، ولما بعد أيضا تقديم شيدا على زعماء مصر منذ ثوات أسرة محمد على الحكم في منتصف القرن الماضي وكاد

في إطار استراتيجية سياسية واحدة يضعها رئيس الوزراء مصطفى النحاس. وفي ظني أن هناك من الناصب الوزارة ما يحتاج بوجه خاص. إلى وزير له رؤية سياسية فؤارة الداخلية مثلا من الوزارات الوظيفية الصلة بالسياسة العامة للدولة وإذا كان وزير الداخلية رجلا له فكر سياسي أو من المثقفين بالسياسة أو بالفرصة بصفة عامة فإن رؤيته لعملية الأمن سوف تكون رؤية شاملة تضع في اعتبارها تدخلات ضرورية وهامة مثل عناصر الملاحة السياسية والضرورة الأمنية وكان الوزير الأسبق حسن أبو بشما من الاثنين نوى وزارة السياسة. □ كذلك فإن وزارة الإعلام الوزارات التي تكون لبها الرؤية السياسية أكثر فعالية من الرؤية للخصصة والتي يمكن تركها لشتاتى الوزير والوزراء الأئني التي تحيل داخل وزارة العمل الاعلامي فكثير ما يتعارض الفكرية الاعلامي مع الرؤية السياسية وإبعادها الشاملة وألو تم تسييس المنصب الوزاري الاعلام والتعليم والنموعة - مثلا - فائدا تكون قد بدنا السير في طريق ينطوي على تلاحم وتكامل بين الاعلام والتعليم والنموعة لأن هذه العمليات الثلاث تنطوي في النهاية على هدف واحد هو صياغة وجدان وفكر الإنسان. □ وزراء مابسي بالجموعة الاقتصادية إذا غلب عليهم المنصر الكرواوي وحده لأي ذلك أن نوع من الانقسام بين الإنسان المصري الذي يستفيد في النهاية من النمو الاقتصادي، وبين القرارات الاقتصادية التي تستهدف أحداث آثار اقتصادية فنية لا يتركها المواطن العادي فغني سبيل اللذل تجد أن مناج الاقتصانيين الرأسمالي في معالجة الاختلالات الاقتصادية يقوم أساسا على الحد من التضخم بالخصص العملة عن طريق

إذا كانت هذه (للموضوعية) الشريفة في تطوير التعليم هي اسلوب رجل سياسي مثل حسين كامل بهاء الدين، فإن ذلك يطرح على الفور أسئلة أخرى ونحن نحرص تشبيرا وزاريا على الاستفادة على رئاسة الجمهورية. □ أريد أن أقول أنه قد أن الأول للعدل عن فكرة أهل اللغة أو أهل التخصص في المنصب الوزاري بصفة خاصة. فالوزير السياسي أكثر نجاحا من الوزير للخصص وعلى سبيل المثال فقد كان وزير الصحة في وزارة الوفد عام ١٩٥١ ولما من الحاصلين للناصري وكانت الوزارة ناجحة تماما وكان وزير الداخلية من غير رجال الشرطة كان رجلا سياسيا هو الأستاذ فؤاد سراج الدين وكذلك كان وزير الحربية أيضا، وكان وزير المعارف مكرم وأنيبا وسياسيا عبقريا هو طه حسين وكان أداء الوزارة في مجموعها





الأهرام

المصدر :

للنشر والتد مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ : ٦ شهر ١٩٩٣

الداخلية يعمل مؤتمر يشارك فيه رجال الفكر ورجال الأمن لوضع رؤية أمنية سياسية في مواجهة مشاكل الأتهاب خصوصا والأجرام عموما، بما فيه من جرائم المخدرات والاقتصاد والإنشباط وهي، وغيرها، مما تعاني منه الجماهير؟

□ وماذا أيضا، لو ياتر وزير الإعلام إلى مثل هذا المؤتمر ليكون أكثر تفاعلا وانسجاما مع التيارات الفكرية والاتجاهات الاجتماعية، ومصدر تحرير لعقل الإنسان المصري وتذوير الفكره وأكثر فعالية في صياغة وجدانه. أن هذه الوزارات تبتل مجهودات رائعة بالفعل في تخصصاتها.. ولكن المشاركة بالفكر معها سوف تحدث، بالتأكيد، شمولا أكثر، وتبولا أوسع.

تريد وزير المياسة قبل سياسة الوزير!

تشجع الأخبار برفع الفائدة، ورفع الاسعار الذي يحد من الاستهلاك فالجماهير لا تعرف إلا أن الاسعار تار لكن ثاداه لابد من الاستخام السياسي باننا أمام عملية جراحية مؤلة بسلامتها لاستخصال أورام الاقتصاد المصري وأن هذا الهم هو ألم مؤقت يحسوطه أمل في رضاء محسوب.

□ ومع احتراسي الكبير لكل مايلتو من جهود هائلة فإن رؤساء الوزارات الاقتصادية كانوا لا يحدون تجاوبا جماهيريا من بساطة الناس الذين لا يفهمون حرفة الاقتصاد ولا متطلباته الفنية، ولكن يفهم بالدرجة الأولى تديرا متقنا ويمسقا للارتفاع في الاسعار والتكسار البطالة وكساد السوق.

واتكر أن الدكتور عزيز صنفى عندما كان رئيسا للوزراء قد استن سنة فريدة ومفيدة لم يفعلها غيره، وهي الشراك الجماهير كلها في خطة الوزارة ومنجزاتها وكان سبيله إلى ذلك اذاعة بيان شهري بكافة أجهزة الإعلام يوضح فيه خطته خلال الشهر القادم، ويشرح فيه ساد انجزته في الشهر للتسبي!

□ □ □ أن هذا الأسلوب كان استويا سياسيا دائما استطاع به عزيز صنفى أن يفرس في نفوس المواطنين احساسا بالمشاركة، وبالرقابة، وبالخاصة، وبمسؤولية الوزارة في مواجهة الجماهير.

□ □ □ أريد أن اقول إن تسييس أعمال الوزارة ساء وزارة، له مبرجود اجبابي ملحوظ عبر التاريخ الوزاري في مصر وكان منهج الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تسييس وتعميم المشاركة في وضع خطة تطوير التعليم، منهجا رائدا وفريدا في زرع الإحساس بان الشعب هو المشارك الفعلي في وضع خطة التعليم وإته، بالفعل لا بالقول، صاحب المصلحة في جني ثمار التعليم.

□ فماذا، مثلا، لو ياتر وزير





الأمر

المصدر :

٧ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

#### ١٦ أغسطس

#### إعلان نتيجة الثانوية العامة

انتهت أمس عمليات التصحيح لامتحانات الثانوية العامة وبدأت عمليات المراجعة النهائية حيث من المنتظر إعلان أسماء العشرة الأوائل يوم الأربعاء القادم على أن تعلن النتيجة العامة يوم السبت ١٦ أغسطس الحالي.

وصرح مسئول بوزارة للتعليم بأنه تم اختيار ٤٠ ورقة إجابة و ١٠٠ ورقة من كل قطاع من قطاعات التصحيح الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط لتحديد العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية.





المصدر :



٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

لأول مرة :

### تطبيق مشروع مبارك - كحول للتعليم الفني في ٦ مدن

تقرر تطبيق مشروع مبارك - كحول  
للتطوير التعليم الفني في ٦ مدن صناعية  
لتنفيذها من العام الحالي على أن يتم  
تطبيقه في جميع المحافظات تبعاً  
أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم وقال : أنه تم اختيار  
مدن : العاشر من رمضان و٦ أكتوبر  
والسادسة شبرا الخيمة والحلة الكبرى  
وإسكندرية لتطبيق المشروع الذي يهدف إلى  
تخفيف حدة البطالة الناتجة بالخدمة للأهـ  
الزوية على أحدث الأساليب.





النصر

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والهملو مات



### ● معسكرين رب الأسرة..

معسكرين لأنه في حالة صراع دائم مع الأسفار والشلل.. وقد قرر له يخلق أوتو يتخلف منه لوب الفلا.. فليس الفلور يتفخ أثون لشر.. وهذا ما يحدث مع رب الأسرة الذي يلحق أو لانه بمناس خاصة.. لبعض من هذه المناس يراعي ظروف رب الأسرة ويتصرف وفق الأصول والالتزامات والقرارات التوجيهية وبعض الآخر يتفكر في ولي أمر التلميذ متى أنه حصل على يدب صوابه في جنوب هذه الحصة ويختلف منها.. مع أن للدة ٤٠ من القرار فوزاري ولم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ في شأن التعليم الخاص.. تقول بالعرف الواحد أن للمعصرة الخاصة أن تطلب من التلميذ أو الأترة القومية المختصة في الفترة من أول يناير إلى آخر أبريل تصديق للمصروفات للتربية أو رسوم النشاط للتربية بزيادة قدرها ٥٪.. والتدين بالكو ٥٪.. ولا يجوز زيادة أن تدم هذه الزيادة إلا مرة واحدة كل عامين.. هناك أصناف مدارس والصلون.. يقومون خرجت ملي القابات التي خرجت ملي المعاش في وظيفة مستشار.. وهو كل بثوابه.. وأرفع بالجدد أسعار للمصروفات ٢٠٪ وكل سنة.. والتي من عاجبه بشر من البحر وبابخت من كان الخليل خاله.. وعازم عدم بالملون تسلكوا السكة.. لعل مستشارين أزي.. وهكذا تصبح الأترة والتخاطب في جبهة.. ويتفخ ولي الأمر بزيادة كل سنة بم ٥٪ بلي.. ٢٠٪.. لعل جابب مستشارين ليه.. ويمكن كل سنة شهر.. لعل تلتفخ للو مسلة فهلة وجدة.. والرجمة بالمصامي

البناء

● كان السلاطون في الاستديو يعج بالفنانيين والفنانيين.. والخرج قد يتفكر مولعا بعينا عن الجميع والزينة.. كان يتحدث عن فيلمه القادم الذي سيكون به الشخصية.. لانه أول الفلاسة السياسية يتحدث فيه عن تزوير الانتخابات وتزييف الاستطلاعات.. انه بروي لتدوب مجلة الحجة الفلانة عن تجربته في هذا العمل.. أكد انه اختار الطريق المناسب من الهجوم لآداء التوارم.. وأعلن انه قد اختار الطحانة خوسا لقميل مورين للشر في وقت واحد.. نور الفخاة التي تحرق الصوب وحبيته.. والفلاة التي تفتح موجز لنها السعة ١٢ داخل الفيلم بدلا من قطع الفيلم!!

نؤاد حوازي



## الشهادة الإنجليزية الجديدة .. السهل

## الممتنع .. أرخص من الثانوية العامة

بهذا القرار من التعليم وما الإلتحاق بالجامعة الفنية ، وهذه هي الشهادة التي يجري ترسيدها في مصر حاليا . [ ] أنقرة قصيرة لهذه الشهادة أنها تهدف إلى أن يعرف الطالب كيف يوظفون ويوظفون العلم الذي يتعلمونه . يمحى أن الهدف هو ليس مجرد تحسين العلم حيث أن تعلم وحده ليس له قيمة ، إلا إذا امتد الطالب أن يستفيد منه علما .

ومن الشروط التي وضعتها لجنة الإمتحانات في كمبريدج أن لا يتقدم أي طالب في مصر للإمتحان في هذه الشهادة الجديدة I.G.C.S.E من مازالهم كما كان يحدث في الماضي بل لا بد أن يتقدم الطالب للإمتحان من خلال مدرسة مرخصة تكون مقبولة بها .. وكمبريدج نفسها تشترط مع وزارة التربية والتعليم المصرية في ترخيص المدارس حيث تأتي لجنة مشتركة تتكافأ إمكانات المدرسة من معامل ومكتبات ومعدات الفيزياء

وكما هو الشارح بين أن يحصل الطالب على هذه الشهادة من مازالهم . كما كان يحدث مع الشهادة القديمة . وبين أن يكون منخرطا في مدرسة

[ ] يقول السيد سامي المصري

المشرف على ترسيخ شهادة I.G.C.S.E في مدرسة سانت كاترين بمدينة نصر .

أن ذلك الشارح هو شارق تريبوي كن الذي يدرس مواد الشهادة من مازالهم

يكون قد خرج من أن يعين للجامعة المصرية وذلك بعد فترة مهمة جدا من مراحل تعلم كاترين ، وفي لرحلة

السياسة من ١٩٠٠ سنة في ١٧ ، ١٨ سنة ، وفي لرحلة التي أريد للجامعة

فيها أن يرتاد المدرسة في جميع جهتها لخدمة في مجتمع أوسع فيها بعد التخرج في الجامعة

وتكفي نحن لحياتنا نعيش أو تكفي أن الشريعة والتعليم على

[ ] قال سامي البت وزير التعليم الشهادة الإنجليزية التي كانت تعرف بـ G.C.E كانت إنجلترا . قد أصبحت هذه الشهادة مع شهادة أخرى C.S.E ونجح من هذا الصبح شهادة جديدة تسمى I.G.C.S.E وأضافت عليها حرف " I " اختصارا لكلمة International إذ تم ترسيخها للأجانب في لوظائفهم . وحتى الآن لم يعرف غالبية المصريين هذه الشهادة الجديدة ، ولأنه تم إلغاء الشهادة القديمة ، وماهي إلا أياما التي تنقر بها الشهادة الجديدة ، وكيف يمكن ترسيخها .



ناصر يونان

وقال في هذا الأساس كونت لجنة الروت في منتصف الثمانينات تمج

الشهائدين في شهادة جديدة تسمى شهادة التعليم الثانوي العام G.C.S.E

لختصارا للمصطلح : General Certificate of Secondary Education

مع إضافة كلمة Intern ational لتعني الشهادة لا تم

ترسيخها خارج بريطانيا . وفي شهادة تجمع بين التعليم

الاكاديمي كخلفية لتأهيل العلوم والاستفادة منها على ، وتتيح الطالب

لما الإلتحاق بالجامعات وما الإلتحاق بالجامعات

ولقد كانت مدرسة سانت كاترين مدينة نصر من المدارس القديمة جدا التي بدأت ترسيخ هذه الشهادة فور الاعتراف بها من قبل الحكومة المصرية .

لما هي تجربة العامين للامتحان ، وكيف يمكن لوكالات الاستشارة من البرامج الدراسية المطلوبة التي يصنعها خبراء التعليم بأنها ، السهل

أمتحانهم . بداية ليد أن تحسب أن الشهادة الجديدة I.G.C.S.E هي عبارة عن مجموع لدراسة في

الاجتماع

[ ] النوع الأول : كان يأتي في شهادة التعليم العام G.C.E اختصارا للمصطلح

General Certificate of Education وهي دراسة نظرية

واكاديمية لتتبع أن يحصل عليها الإلتحاق بالجامعات

[ ] النوع الثاني : وهو هائل معمولا به في إنجلترا ؛ يعطي شهادة التعليم

الثانوي C.S.E اختصارا للمصطلح Certificate of Secondary Education

وهي دراسة في جوهرها علمية تعتمد عليها للتلاميذ الذين

ليست لديهم القدرة لاستكمال الدراسة الجامعية ، ويرغبون في الإلتحاق

بالصناديق الفنية ، أو سيكتفون بهذا السبق من الدراسة كم يحاذون في

السعي للعلم . وفي السنوات الأخيرة قرر

المسؤولون عن التعليم في بريطانيا بعد دراسات ميدانية واسعة ، تمج

فائدة الشهائدين في شهادة واحدة لانهم ابتغوا أن يحدد من الحاصلين

على شهادة G.C.E أن تمتد لديهم الرغبة في مواصلة التعليم بالجامعة ..

والحكس مضمين . على أن عدد من الطلاب لدراسين لشهادة C.S.E أصبح

لديهم الرغبة في مواصلة التعليم الجامعي



أرضنا أن الطلاب انتهى من هذه لواء  
خلال سنة أو سنتين بعد الاعداية ،  
قلته أن يستطيع التقدم الجامعة لأنه لم  
يم ثلاث سنوات بعد حصوله على  
الاعداية ، ولي نفس الوقت يستطيع  
أن يتقدم الجامعة بعد حصوله على  
الشهادة الإنجليزية سنة أن شهادة  
سكنون الدفعة لذلك يأتي الأثر أيتها  
بعد الاعداية ويترسون شهادة خلال  
سنتين لواء الخجاني ، ولي السنة  
الخجاني معكم وحسين لوردهم أو  
الحصول على مواد انجليزية وذلك  
حكمة لوري وهي عدم اختيار الفترة  
الزمنية لنمو الطبيعي للطلاب ، وهذه  
نقطة لا يربكها المتدبرون من الذين  
يفضلون اختصار سنوات الدراسة ،  
والحقيقة أنهم يفضلون ولتكم  
بمسرف سنة من النمو الطبيعي  
لأبنائهم.

□ وما هو أسلوب الدراسة في شهادة  
I.G.C.S.E

□ يقول السيد سامي المصري أن  
ذلك مبني على الهدف الرئيسي من  
شهادة I.G.C.S.E حيث تجمع بين  
الظنري والعملية ، فلا تختلن  
العلوم والاراضة لسان سرسوسنا  
بحصولهم على نوات في المجلس  
أفريقي حيث يأتي أسئلة من  
كمبريدج يربونهم على الطريقة التي  
أعداد الطلاب لهذا الامتحان ، أي جزء  
من اللوح بعد فريسة هذا الكتاب  
التجارب عليه وحل لأمال الخاصة  
به ، بمعنى أن السنة الدراسية لتكون  
مجرد الحصول على معلومات ولكن  
أول بأول الأسئلة مستمرة والمتارين  
والتي تترك في العمل وفي أن يصل  
الطلاب إلى نهاية السنة يكون الطلاب  
قد استوعب الظنري والعملية و كل علم  
له ثلاث ورقات أن الامتحان ، منها ورقة  
عن التجارب ، ولأنه لم يكن الأول قد  
أدعوا على لأمال أن يستطيعوا  
الاجابة عليها

وندينا في المدرسة مكتبة مختارة  
والدرسون يتجهون الطلاب على  
اختيار الكتب المناسبة التي تتواءم مع  
منهج الدراسة  
ومن الامس التي تم على أساسها  
اختبار لدرسة لخرس الشهادة  
الانجليزية طول السيد سولي يونان  
أن لجنة من وزارة التربية والتعليم قد  
مطلون من وزارة التربية والتعليم قد  
زيت لدرسة وأطلقت على مؤسات  
الدرسين وتطلعت للعمل وللخدمة  
والفصول للاعتلان على أن اللغات  
أكبرية مناسبة وعلى هذا الأسس تم  
منح لدرسة لخرس ، وكل سنة  
شهور يأتي إلى المدرسة خبراء من  
كمبريدج ليتابعوا سير الدراسة  
ولذلك أن طريقة التقييم أصبحت  
الطلاب على الامتحانات تطبيقية جدا ،  
وبعد كل امتحان ترسل كمبريدج جانا  
خضما به تقديم شامل لاجابات  
والاخطاء الشائعة وكيفية علاجها .



منوعة دراسة شهادة I.G.C.S.E من منازلهم

مواد الاختوية العامة ، نجدها أسهل  
من الثانوية العامة ، ولكن فترة الطالب  
على استيعاب العلوم ، واستفادها  
فعل تطبيقيا تكون أكثر من طالب  
لثانوية عامة .

هناك نقطة أخرى هامة جدا وهي  
أن التراث العلمي العالي حاليا مكتوب  
ومحفوظ في اللغة الإنجليزية وذلك أمر  
واضح ، ولذا يتكر هذا يكون قد سب  
حاليا في الوصول والاطلاع على هذا  
العلم لابد أن نريد أن نصل لهذا  
العلم ، أن نلم باللغة الإنجليزية ، والله  
ليس به أي تقصير لوطنيتنا أو  
لوميدينا .

ويجسد أن يصل الطلاب إلى  
سولي جيد من اللغة مسجد أن نرأس  
امتحانات I.G.C.S.E أسهل وأكثر  
توفيقا من أي شيء آخر .

□ كما في امكانيات مدرسة سيات  
لأفام بغاسية لشهادة I.G.C.S.E .  
□ يقول السيد سامي المصري :  
الصلحية الخفني من الطلاب الذين  
حصلوا على شهادة G.C.E حصولا  
عليها من منازلهم ، وأما الشهادة  
الجديدة لابد كما أوضحنا أن ترس  
في مدرسة وفي مدرسة سانت أفاميا  
هذه هي السنة الثالثة لخرس هذه  
الشهادة وحلقنا تتلجج أكرس بها -  
ويلا أي خجل لأك أن هذه النتائج كان  
من الممكن أن تكون أفضل لولا مشكلة  
اللغة الإنجليزية .

وبالنسبة لـ I.G.C.S.E فقد تطرقت  
وزارة التربية والتعليم لكي تدير هذه  
الشهادة مؤهلا للخدمة أن يحصل  
عليها الطالب في ثلاثة امحاضات  
متعلقة لتصل بينها سنتان ولا  
يعني أن الطالب يستطيع أن يؤدي  
امتحانات في لواء الثماني بالقرن  
في سنة واحدة أو سنتين ، لكن إذا

لأصل تام ببعضهما البعض . فلذا  
أصبح لهما تعليم شخص ما ، أي  
شعره بالعلم ، نون أن تلمي شخصيه  
أن يستطيع استخدام هذا العلم أو  
الانكسار على انفس وأن يستطيع  
الانكسار .

لذلك كسان ليد من تدرس لـ  
I.G.C.S.E من خلال مدرسة مؤهلا بها  
من الامكانيات مما يساعد الطالب على  
تحصيل العلم وفي بناء الشخصيه  
بالاضافة إلى أن عدم انفراد الطالب  
في المدرسة واعتماده على الاستكثار في  
البيت يجعله يكتب العلم فقط يوما  
مقدرة على التعامل مع هذا العلم أو مع  
العلم .

□ الأستاذ نادر سعيد يوتان ، مدير  
مدرس سانت أفاميا ، مبدية تشر

يشرح إلى أن ضمن أوراق الامتحانات  
يوجد الشهادة بصفة منفردة أي أن  
الطالب على الاجابة عليها إلا إذا كان  
قد أجرى تجارب معملية وشاهد مع  
زبائنه أو أسئلته ما يحدث داخل العمل  
وقد أحدث انخرازا هذا الظل الذي  
كانت عليه الشهادة السابقة G.C.E  
التي كانت تسمح للدارسين بتحصيل  
العلم من منازلهم وقد أدرك الانجيز أن  
هذه الطريقة تجعل الطالب يستطيع  
التعامل مع المجتمع ولا يستطيع  
الاستفادة من العلم والتعامل معه من  
خلال العمل .

وهناك ميزة جوهرية أخرى ، والكلام  
السيد سميل يوتان ، وهي أن طبيعة  
الدراسة تتركز على الطالب الاعتماد  
على انفس والتفكير والتجاني مدى  
الحياء الدراسية يعتمد على الدرس أو  
الدرس الخصوصي .  
ويقدم السيد سامي المصري إلى  
الحديث لالا : أن عقيدا مقترنة بين  
مواد الدراسة في هذه الشهادة مع





## المأزق

اعتاد أن الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم .. معرض  
للمواقف في مأزق ..

فما هو ذلك أعان .. أكثر من مرة  
.. أن نتيجة الثانوية العامة  
تستكون الطفل من العام الماضي ..  
وأن نسبة النجاح ستكون مرتفعة  
نظرا لتعليماته الخاصة بعدم  
تعاقد الامتحانات ..

حسنا ، فحين بالفعل قد تمينا  
الأبواب امتحان الثانوية العامة  
فيحيا يخيف الطلاب ، وغولا  
يفتح بأعضائهم .. والله حلق  
الوزير هذه الأمنية ، وزال التوتر  
من النفوس .. والخوف من القلوب

ولكن ويعد قيام  
نتيجة الثانوية العامة ، وسوف  
يصل عدد الناجحين .. طبقا  
لتصريحات الوزير إلى نحو  
١٨٠ ألف طالب ..

أهل فكر الوزير في .. فحين  
هذا الكم الهائل من الناجحين ..  
وهل لديه الأماكن لاستيعاب هذا  
العدد الكبير في الجامعات  
والمعاهد العليا ؟

إننا مأزقا نذكر أنه منذ عدة  
سنوات ، كان هناك وزيران  
للتعليم .. أحدهما لما قبل الثوري  
، والآخر للتعليم العالي .. وبسبب  
شيق الامكان في المرحلة الثانوية  
.. رابع الوزير نسبة النجاح .. وراه  
عدد الناجحين .. وأمكن ، تصدير  
المشكلة إلى وزير التعليم العالي ..  
ورجما لهذا السبب قررت  
الحكومة أن يكون هناك وزير  
واحد للتعليم ..

ولكن الآن : ماذا يفعل الوزير  
بعد أن صدر النتيجة لنفسه ؟ هل

يمكنه الخروج من هذا المأزق ؟  
نحن نذكر دائما أن الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين رجل  
سياسي قبل أن يكون تعليميا .. وله  
رؤيته الشاملة والفقه الواسع في  
معالجة المشكلات ..

فلماذا يفعل الوزير ؟  
هل يكون الحل هو إباحة عدد  
التقديم لامتحان الثانوية العامة  
أكثر من مرة بهدف تحسين  
المجموع .. كما أريدك بالفعل ؟  
أم أنه لديه خطة جديدة  
لإستيعاب هذا الكم الهائل من  
الناجحين ؟

وهل يكون الطلاب قد خرجوا  
من مأزق الثانوية العامة ..  
ليلقوا في مطب القبول بالجامعات ؟

أيا كان الأمر .. فحين تلقى في  
وزير التعليم ، ويكفي أنه أزال  
الرهبة من امتحانات الثانوية  
للعامة .. ولا نظن أنه سيسمح  
بأن يتراق الطلاب إلى حارة  
القبول بالجامعات ..  
فقط علينا أن ننظر ونرى ..

**محمد أمين**





أكتوبر

المصدر :

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ شهر

٥٥٤ الجهاهير

## شبح الثانوية العامة انتقل إلى أبنائنا في الخليج!

حامد ديبا

انتقل

تعلنا أن العرب أمة واحدة ، وأن الدين واللغة والعادات والتقاليد وغيرها هي السبب الرئيس في أن المصري شقيق الشامي والمغربي .. من الخليج اللغزي إلى المحيط الأطلسي .. وأننا نستطيع بالقم المليون أن نقرر بأن الثانوية العامة قد زحمت الدين واللغة في تحقيق تكامل العرب أجمعين .

هل تصدقون أن بلاوى الثانوية العامة امتدت إلى العالم العربي وقبة البلاوى ، الخوف من مصير أبنائنا المجهول في امتحانات الثانوية العامة . لقد زار « الشبح » المملكة السعودية هذا العام . الناس هناك لمعت الخوف وكادت تشق الجيوب . وخاصة المصريين المقيمين هناك في السعودية . فلامتحانات هذا العام كانت نارا على الطلاب وريدا وملاما على الطالبات ..

والمراتب والصف السعودية على مدى عشرة أيام ظلت تكذب عن صعوبة أسئلة الامتحانات هناك . وانتقل إليه عزيزي القاري بعض المتألمين التي نشرتها الصحف السعودية كدليل على ذلك .. وهذه الصحف قد أرسلها إلي الدكتور محمد صبرى محمد أحمد الطبيب المصري الذى يعمل مدرسة لخدمات الطبية للقوات المسلحة بالطائفة .. مع شكوى مفصلة بالتألم عن نتائج من الأسم المصرية المزمجرة في السعودية .. وقد وقع على الشكوى أيضا عدد من أولاده أمور الطلبة المصريين هناك وهم عبد الطيب سليمان ، محمد نبيل هيسى - مصطفى فخر ، والنز ملاح على سوطم د . صيون محمد جلال

الذين خلفت السيد مع محمد عمر السيد . مصطفى محمد البدرى ، طارق مصطفى - محمد على الرمس . حسام حسن على . لقد أجمت مصر : البلاد وسوق مكاف والمهرة على صعوبة أسئلة الرياضيات بالفتون العالية . ١ ( أسئلة الرياضيات الفلار معقدة ) - جريدة البلاد الصادرة يوم الأحد ٤ يوليو ١٩٩٢ ص ١ . ٢ مقوس للغة - الأسئلة أكثر من صعبة - جريدة البلاد الصادرة يوم الاثنين ٥ يوليو ص ١ . ٣ طلبة الثانوية العامة بصرخون : ( أسئلة الرياضيات خارج النج ومعقدة لاما ) . صعبة على الأسئلة أثرت على امتحانات في طية الجراد . جريدة الجزيرة الصادرة يوم الأربعاء ٧ يوليو ص ١٠ . ٤ المدرسون يعلنون أن الأسئلة تفوق المستوى التعليمي للطلاب ولا تفي على النج الدراسي . جريدة الجزيرة ٨ أغسطس ٨ يوليو ص ١١ .

وظهرت نتيجة امتحان الثانوية العامة في السعودية لتؤكد صدق شكوى الطلاب . فالتالبات حصل على جميع مرتبة جدا متوسطة ٩٠ ٪ . أما الطلاب فقد حصلوا على ٦٥ ٪ . وهاجت الجالية المصرية كلها في السعودية . وبدأوا من الآن في التحص على قصير الطلاب بالوقت . وكانهم يقررون . ألينا ليست زى الواد . وكلام معاذ حسن في « أنا وهو وهي » غير معقول . ألينا سوف تروج وتعيش في كلف رجل .. وعند الماخلة بين ألينا والوقت في جميع الدرجات .. لأن الواد أهم من ألينا !!



التنازع .. كل صحيفة تذكر رقيا تفتلنا عن الأخرى .. بله عليكم تصديق من يا ناس !!  
والكلية أوجهها لأولياء الأمور في مصر .. كلمة واحدة ..  
كان الله في عونكم .

## القريبة السياسية .. والتعليم الأساسي

هل حان الوقت لأن تكون القربية السياسية مادة علمية  
مقررة على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ؟ .. هل من حق  
أطفالنا ابتداء من سن الثالثة أو الرابعة على الأكثر أن يعرفوا  
اسم رئيس الجمهورية ؟ ولماذا لا تدرس لأطفالنا في المدارس  
الابتدائية والاعدادية المبادئ العامة للديمقراطية وتعد  
الأحزاب كما يحدث في أمريكا مثلا ؟ ..

هذه الاستفسارات والتساؤلات وأسئلة أخرى كثيرة أثبتت  
في كلية القربية بجامعة عين شمس عند مناقشة رسالة  
الدكتوراه المقدمة من الطالبة عبة حيد الطهيط النبال حول  
منهج مقترح في القربية السياسية بمرحلة التعليم الأساسي .. أ.د  
لو حطرم معنا واستمعوا لاستدعمت بما أثارت به لجنة المناقشة التي  
تكونت برئاسة الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس  
الشعب وحضور د. عبد السلام عبد الغفار وزير القربية  
والتعليم الأساسي د. أحمد الطال رئيس قسم المناهج بكلية  
القربية د. سميرة أبو زيد استأثرت المناهج بكلية  
المناقشة الصعبة التي ادارها الدكتور فتحي سرور بقدره  
والتمتار واستأنفت شاعلة .. أننا ونحن على مشارف القرن  
الواحد والعشرين ، بعد أن أصبحت في عالمنا المعاصر الثورة  
التكنولوجية وثورة المعلومات والمعرفة ، وتلاشت الأحداث  
بحرعة خاطفة أنه لا بد من إعداد الشباب جيدا لتقبل كل  
هذه المتغيرات على الأقل من زاوية كيف يجري العملية  
السياسية وكيف تؤثر القوى السياسية في مجريات الحياة ،  
وكيف يتم صنع القرار .. ولواجهة ذلك ينبغي أن تبدأ القربية  
السياسية للمواطن منذ الطفولة .. منذ سن السادسة ، ولا  
يجوز أن تتأجل القربية السياسية للقد إلى مرحلة متنية  
متأخرة .. إل ما بعد انتهاء مرحلة المراهقة ، كما يحدث حاليا ..  
بل يجب أن ينشأ الطفل منذ نعومة أظفاره على فهم القيم  
السياسية حتى يرسخ لدى المواطن منذ طفولته الولاء والانتماء  
لوط

لقد كان د. فتحي سرور صاحبنا مائة في المائة عندما عرج  
بالمناقشة إلى أبعاد الفرق بين القربية السياسية والقربية  
الوطنية والقربية الاستقلالية في المجتمعات ذات النظم  
السياسية المختلفة : الرأسمالية والاشتراكية .. مؤكدا أنه لا

●●● وبدأت المكالمات التلفزيونية من المملكة السعودية - من  
الطائف وجدة والرياض والدمية والقرو ومكة المكرمة - تتوالى  
على في مكثي ومثلي .. ولم أستمع إلا إلى « متعبه عامة -  
معامه » أولادنا وأوصا في دافيه .. ماذا نعمل عند تقديم  
أوراقهم إلى مكتب التنسيق للاتحاق بالجامعات المصرية ؟ ..  
وتنم نعرف بداية أن الدخول للحاصلين على الثانوية العامة  
من السعودية ومن باقي دول الخليج .. إلى كليات اللغة  
المصرية من ٩٠ ٪ وأكثر .. عليه العرض في أولادنا . لن نتملنا  
لقوس القربة .. وهل يمكن أن نشترى شهادة للولد ؟  
ولاني أشعر في أعماي مشاكل أولياء الأمور .. لقد أشعلت  
على كل الناس الذين اتصلوا بي . وقررت أن أعمل شيئا  
للجيت إلى د. حسين كامل به الدين وزير التعليم .. وأنا  
أعرف عنه أن من صفاته الرحمة والطلاب وأولياء الأمور  
أيضا .. تحدث الرجل بطق وبصرامة شديدة للال ، ما ذنب  
وزارة التعليم في مصر ؟ .. المملكة السعودية هي التي وضعت  
الامتحانات متنها .. ولا يستطيع أحد في مصر أن يقرر شيئا  
من طيبة أسئلة الثانوية العامة هناك ، أو لماذا كانت الأسئلة  
سهلة على البنات وصعبة على البنين ؟ ثم ما الذي أفعله  
الآن ؟ نحن ولنا للقرارات التي الخلت على أهل مستوى  
تعليمي نظير نسبة معينة لأبنائنا الذين أدوا امتحانات  
الثانوية العامة خارج مصر .. ولولمنا برفع هذه النسبة .. فإنا  
سوف نضل دائما بيزان العدل التعليمي ، الذي أحرس أنا  
شخصيا وأحافظ عليه بقدر استطاعت .  
والكلية أفرقا لأبنائ الطلاب المصريين في السعودية وغيرها  
من دول الخليج . الوزارة ليس ما ذنب .. وعلى كل حال فإن  
في مصر الكليات الجامعية والمعاد العالية التي تستطيع أن  
تستقبل مثل هذه الجماهير .. والغيرة لها اختاره الله .

●●● وليس أولياء الأمور في مصر أكثر حفا من أولياء الأمور في  
دول الخليج . في مصر لم ينطلق زرين التلفزيونات هذه الأيام -  
ونحن على أبواب إعلان نتيجة الثانوية العامة - في مكثي  
ومثلي .. الجميع يتسائلون ويريدون إجابة شاملة ترجمهم  
وتدع كل أولاد الأسرة .. أسئلة كثيرة بنفس المقي وإن  
اختلفت الألفاظ .. ما مصر أبنتا ؟ هل ترفع للجامع هذا  
العام عن العام السابق بسبب وضوح وموضوعية  
الامتحانات ؟ وما عدد الطلاب الذين سوف تظهر عليهم المضعفات  
هذا العام ؟ وهل سوف تظهر النتيجة في النصف الأول من  
أغسطس ؟ ونظرا كثيرا هذه الأيام في الصحف والمجلات عن





أكتوبر

المصدر :

العدد ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والتخديمات الصحفية والإعلاميات

أن الأول لأن نطلق على المجتمعات الرأسمالية بعد انهيار الشيوعية - ونحن نتحدث عن الرتبة السياسية . المجتمعات ذات نظام الاقتصاد الحر ، وذلك لأن بعض الدول القوية كفرنسا مثلاً تطبق نظام الاقتصاد الحر ، ولي نلص الوقت تطبق أيضاً مبادئ الاشتراكية . اشتراكية الرفاهية . لا اشتراكية الفقر والتخلف والحرمان .

هذا كله سعدنا بالمشاهدة العلمية الصبغة التي حضرها مع كبير من العلماء وأساقفة الجامعات . وأذكر منهم على سبيل المثال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس ود محمد كمال العتر رئيس جامعة حلوان السابقين ود . علي رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس وعميد كلية الآداب والدراسات بالجامعة وعمداء كليات العلوم والتجارة والخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان واللواء جمال أبو ذكري قائد حرس جامعة حلوان السابق ومساعد مدير أمن الجزيرة حالياً .. إن الدكتور سرور كان في غاية التوثيق ، وهو يتلن في ختام مناقشة رسالة الدكتوراه التي نالها الطالبة هيام النبال بتقدير ممتاز .. أنها قد وفقت لتلخيص الخطر ، خاصة لكل الترويعين .. لهم بطبيعة الأخطار في الاختيار إن نجا في إدخال مادة الرتبة السياسية كموضوع رئيسي للطلاب في سن مبكرة ، وذلك لصالح المواطن والمجتمع معا ، وحرصا على تدعيم الديمقراطية ولما لها ..

□









د . مصطفى كمال حلمي يؤكد:

### سدني يوافق على

### دعم صندوق المعلمين

في تصريحه لـ «الأهرام» المسائي، أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتسيب المعلمين أن اللقاء الذي تم مع الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء مع هيئة مكتب النقابة تناول دعم صندوق الزمالة. وأشار إلى أن رئيس الوزراء وافق على دعم الصندوق بمبلغ ٥ ملايين جنيه، وتوفير ٢٠ يوماً من مكافأة الامتحانات لدعم الصندوق مؤكدا حرص الحكومة على رعاية مطالب المعلمين باعتبارهم ثروة قومية تعجز بها مصر.





المصدر : البيان

النشر والتوزيع : الصحف والمطبوعات التاريخ : ١٩٩٢/١/٨

# ١٥٠٠ مزارعة جديدة في انتظار بدء الحراثة ! العمل مستمر ٢٤ ساعة يوميا .. في سباق مع الزمن





تسليمه الآن ٧٠ مدرسة انتهت أعمال اشتائها وتجهيزها والباقى تسلم منه جزاء لـ ٧/٢٠ جزءا ٨/٢٠ بمعنى اننا سنسلمه الباقي قبل الدراسة على الاقل شهر ونصف لتكثيف المدارس جازمة للدراسة والعمل مع بداية العام الجديد .  
ويضيف لهنالك ٢٠٠ مدرسة لـ أعمال التشطيب النهائية وتجهيزات البنايات وهناك شتلتها في مرحلة التجهيزات .  
ما نوع هذه المدارس ؟  
- المدارس جميع الانواع ابتدائي واعدادي تعليم اساسي والثكني علم وصناعاتي وادبي .  
هل هناك أسس جديدة حصرتم عليها ؟

مراجعة عامل الامان  
- بالبيع لأن الزئزال كان مقلقة

انذار لنا ان ذلك كان السبب الرئيس لاتمام التشطيب اننا غنيا كل المواصفات لتتصنع حامل الامان لحديثه الزوايا الارضية كما ان كل مدرسة بها شبكة حدود على كل شباك والسمن الخارجيين ورواها قواطع للفتير الكبريتي تسفل لويها بوليتيكا ايضا مرامي بها اشكالها فصول حربة وحيل وبها اكثر من سلم .

ايضا مرامي بها الاشخاص الجيدة والبنوية الجيدة ويكل مدرسة مكتبة وخراف كافية للاشعة والحامل واه استحدثنا شيئا جديدا ايضا وهو رياض الاطفال لكل مدرسة ابتدائي جديدة سيكون فيها رياض اطفال وفصل للمعوقين وبعد كافية من ممرات المياه والملاعب .

- كم هذه الزوايا في المدارس الجديدة ؟

- لكاف فكتنا في هذا الامر .  
مقابل المرافق سواء كانت قديمة او جديدة وعموما الارتقاء في بعض المدارس ا افوار ففوا الاخرى دوريين .  
ان ثلاثة في تزيين المدرسة سيماري ان يكون افوار رياض الاطفال والتشطيب الابتدائي في الدور الارض والاعدادي او الثانوي في الدور العلوية .  
ايضا فكتنا في هذه المرحلة ان لا يكون من وجود مساحات للملاعب ومساحات للارارات التطبيقية المشتتة .

- ويضيف هناك - محافلات كان تسميتها كثيرا من عدد المدارس بلهك لانها كانت الاكثر تالزا بالزئزال .

المدارس المؤجرة مشكلة  
ويضيف وحيل وبها اكثر من سلم

## تحقيق :

### عفاف السيد اماني ضرغام

سنتلمه فيه لانا منذ شهر يناير للشي لم تعرف يوم اجازة واحد ففمن نعمل بشكل دوريات ادة ٢٤ ساعة يوميا اما مدرسة على مواراة الابتدائية فقد انتهت تماما وتم تجهيزها بالناشد والكراسي اللازمة والجديدة لشما وسلمت المدرسة للوزير التربية والتعليم .  
ويضيف للهنس لعدد عبدالرحيم وهذه المدرسة هناك اكثر من ٥٠ مدرسة سفلت وبالفعل في الجيزة والباقي ما بين ٧/٢٠ و ٨/٢٠ بولن الله .

### ١٠٠٠ مليون جنيه تكلفة المشروع

للهنس صنع يوسف مدير هيئة الابنية التطبيقية يقول بدنا التنظيم لـ بناء المدارس بعد الزئزال ميامرة وبعد الدعوة التي بداتها السيدة سوزان مواراة بالمشروع القوي لوبه ١٠٠٠ مدرسة ومنذ يناير الماضي بدانا في حصر عدد المدارس التي يجب ان تولي من جديد وحصر عدد قطع الارض المتاحة والتي تيرع يبعثها الامال ويدنا بالفعل منذ نهاية يناير الماضي في استلام الارض .  
ويوم ان بدانا في المشروع لم تكن تتصور ان هناك ١٥٠٠ قطعة ارض صالحة ومجهزة لكي نبدأ عليها البناء .  
لذلك اخذت منا عملية الفصيل على قطع الارض وتجهيزها للبناء ولنا كبريا ويضيف ان تكلفة التنظيم هي ١٠٠٠ مليون جنيه والمشروع يشمل انشاء المدارس وتجهيزها .  
وودنا باستاد الاصل لبعض شركات لطاق الاعمال وكبرى شركات القطاع الخاص .  
ول عده المرحلة « مرحلة التنظيم » تقاس بعض المرافق من خروج العمل بالشكل المناسب فسمينا منهم الطير واستندت الاعمال الى عقاريين وفكرات جادة وتسي للهيئة القومية لمقايير وتم وضع اسما من تقاس في القنسة السوداء وعطت هذه القنسة اسم الهيئة بشكل عام لمنع التنازل مع أي منهم بعد ذلك .

المدارس جازمة  
- كم عدد المدارس التي تسلمتها الوزارة حتى الآن ؟

مشروع الـ ١٠٠٠ مدرسة والذي دعت لية السيدة سوزان مبارك في يناير الماضي .  
بعد ٦ شهور فقط أصبح حقيقة واقعة .  
ولم تعد ١٠٠ مدرسة فقط ولكن ١٥٠٠ مدرسة جازمة ستسلمها وزارة التربية والتعليم قبل بدء الدراسة من هيئة الابنية التطبيقية .  
للكون المدارس معدة للدراسة في شهر يناير القادم .  
السيدة .. المدارس الجديدة بمواصفات جديدة .  
بها معامل لامن ضد الهزات الارضية .  
بها عدد كاف من دورات المياه .  
والسلام الواسع .

لجمال عدد المدارس التي تم بنائها ١٥٠٢ مدرسة فلت لينا المحافلات التي تالزت بالزئزال بلصبي الاسد من عدد المدارس محافظة الجيزة وفي اكثرهم تالزا بني لينا ١٢٠ مدرسة جديدة اما الجيزة فقد تم الانتهاء من ١١٥ مدرسة والقلقية ٩٢ مدرسة والشرابية ٩٨ مدرسة .  
وعكذا وزعت الـ ١٥٠٢ مدرسة في المحافظات الـ ٢٦ ومدينة الاسكندرية مثل بيده من ١٢٠ : ٦٠ مدارس .

ول مدرسة لامية لليات يقول للهنس مسند عبدالتواب من شركة الماكاولون العرب للقطاع المدرسة .  
بدانا في بناء هذه المدرسة منذ شهر ابريل الماضي ويمداد تسليمها سيكون ٨/٢٠ القادم باذن الله .  
والمدرسة ستكون معدة قبل ذلك لانا في المراحل النهائية منها الآن ويضيف نحن شركة منفذة اما التصميمات فقد قامت بها هيئة الابنية التطبيقية وصممها اساتذة الجامعات لتتسابق مع العصر وحتى تكون مدارس ذات جو صحي وبها اماكن للملاعب ومجترات النشاط وايضا ذات سلم واسع لاستيعاب اعداد الطلبة .

### العمل ٢٤ ساعة

ول مدرسة الجيزة الاعدية للنيات العمل بجرى على قدم وساق .  
العمل ٢٤ ساعة حتى ان بعض الاعمال بالقلقية تقدم بشكرى الجيزة ٢٦ الجيزة لأن العمل في الجيزة يوميا ٢٤ ساعة .  
ول مدرسة « جواد حطفي » الابتدائية بطرارة السهوان يقول شريف متولي المرف على عملية تنفيذ المدرسة اننا الآن نقوم بأعمال البياض والتجهيزات للمدرسة وقد تم بناء مبنى ملحق « حارة عن ا افوار كل دور فصيل اجمال عدد الفصيل ٨ والمدرسة من الداخل انتهت جميع الاعمال فيها وهذا مبنى تسمي لقا ونحن منتهين من التشطيب لـ ٧/٢٠ ويضيف رقم ان ٧/٢٠ هذا اليوم سيقال يوم جمعة الا اننا





الأخبار

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

العديد من المشاكل مثل مشاكل المدارس الأجرة والتي لم تستطع أن توجد فيها ولا أن تحصل عليها لذلك بقيت بعض هذه المدارس مشكلتها معلقة والتمسك الآخر تم تدوير أصحابها وحصلوا عليها .

المشكلة الأخرى كانت لأن معظم المدارس التي أصبحت من الرأبائل كانت في المناطق الشعبية والتي تم إخلاء معظم سكانها إلى المناطق الجديدة مثل السلام والزهرة والطاسية لذلك كان علينا أن نبني في أماكن التجمعات الجديدة أولاً .. بمعنى أن اهتمامنا كان أولاً للمناطق التي تم نقل التشرين من الرأبائل

اليها على سبيل المثال مدينة من حوان التي تم نقل التشرين اليها اليوم فيها مدرسة تعليم أساسي ومدرسة ثانوي ومدرسة ثانوي

صناعي والمعلم يتي فيه ٩ مدارس . ومدينة السلام ٧ مدارس والخانكة والثليوية جميع مدارس حتى يكون لكل طفل مكان في مدرسته عند بدء الدراسة .



## العلم والحياة

كهننة من أصل القلب لبناني  
المتفوقات .. في المعاهد والجامعات ..  
إن كل فتاة تربي لبننة قوية في صرح  
البناء الذي مازال في حاجة إلى المزيد  
من الجهد والبطل والطاء .. بناء  
الوجود الإنساني في الشرف والسمعة وهي  
ساحة العلم والمعرفة

إن الواضح من متابعة للتدريج  
الامتدادات .. أن الفتاة المصرية تتقدم  
انصاف .. لتحل الأماكن الأسامية ..  
و رغم أن الفتاة تأتي في الدرجة الثانية  
بعد الفتى داخل الأسرة بصفة عامة .  
حقيقة قد توجد مساواة بين الفتى  
والفتاة في بعض الحالات .. ولكن  
حالات قليلة لا يحد بها .. ذلك لأن  
المجتمع الشرقي والقرى أيضاً عكس  
ما يسمو الاعتقاد .. المجتمع الإنساني  
بصفة عامة يفضل الولد على البنت ..  
وأنفقوا الثروة كرم مطروح في مسلسل  
دم البنات الذي يعرض الآن في لقاوة  
الأولى بالتأليفين .

بالإس غير البعيد .. تأخر تعليم  
البنات .. لأن التعليم كان بمصاريف ..  
والأسرة المتواضعة كانت تفضل ما  
لديها من دخل يسهل لتعليم الذكور دون  
البنات .. لذلك عندما بدأ تعليم البنات  
في مصر كان التعليم مجانياً للبنات في  
بعض الأمور .. ولقائات في المدرسة  
السنية .. ولكن التعليم كان بمصاريف  
في المدارس الثانوية للبنات .. لذلك  
كان البنات ضعفاً على الثانوي

وحتى عام ١٩٤٧ لم يكن في مصر  
كلها إلا ثلاث مدارس ثانوية للبنات .  
السنية بعد أن تحولت من معلمات إلى  
تدريس بالمدونة زيب .. والأميرة فوزية  
ببولاق أو السنية .. والأميرة فريدة  
بالجزيرة أو القلي ..

اليوم أصبحت في مصر أكثر من  
مائة مدرسة ثانوية للبنات .. لذلك فإن  
فضل ثورة يوليو على تعليم المرأة لابد  
من الاعتراف به .. لأن مجانية التعليم  
أتمت أبواب التعليم على مصاريفها  
أمام الفئات سواء في التعليم المتوسط  
أو الثانوي أو الجامعي .. يعني آخر  
قد ساهمت مجانية التعليم بين الصبي  
والصبية .. وبين الذكور والفتيات .. في  
فرصة للتعليم .. وإن ظلت الدروس  
الخصوصية قسمة غير عادلة بين  
الذكور والإناث

والرغم من سماعتنا بتفوق البنات  
على الفتيان في الكثير من المعاهد  
العلمية والجامعية .. إلا أننا لابد وأن  
نطالب لبناتنا الرجال بأن يتبنوا لهذه  
الظاهرة .. وليس أقل من المساواة في  
التفوق إن لم يكن من جانب الرجال  
وهذا اضطراب الإيمان

لقد تغير الزمن .. وأصبحت القوة  
للعقل .. وأصبح التفوق للفتى  
والأسرة بصفة عامة .. للزوجة  
والبنات .. يربون لها قريباً متقوفاً

أذكر أن ابني هاديوما من مدرسته  
الثانوية مكتئباً حزناً .. وعندما أجمعت  
عليه معرفة الصبيب .. قال إن أحد  
زملائه اختار صود العلم والحقائق  
لوقراء في حصة لقراءة الحرة .. وكرر  
اسم والده .. وعرف زملائه أنه ابن  
المتسوية ..

د. عواطف عبد الجليل





المصدر :

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلامات

# أيام قليلة ويذهب ملايين الأطفال الى المدارس

## ماذا فعلت وزارة التعليم وهل استطاعت القيام بها

### نتائج خطيرة

الرقم الرسمي الذي أعلنته اللجنة الوزارية للتعليم نتائج فترتي عقب اسبوع واحد من حدوث لحدوث

للدارس التي قدمت وانتهت نتيجة الفترتين التي سبقته ههنا لعدم صلاحيتها نهائيا اكثرت من ٦٠٠ مدرسة لا تصلح للاستخدام بعد للعلية للغة التي لجرها خيرا من كليات الهندسة.

اما للدارس التي سيتم اصلاحها وتحتاج الي ترميمات عاجلة فسيتم رسميا نحو ١٢٠٠ مدرسة.

الجنة الوزارية اشارت في البنية في ان الاعطال الطويلة للمدارس نحو ٢٠٠ مليون جنيه ١١ واتضح ان هذا المبلغ لا يكفي، رئيس الوزراء د. عارف صفي اعان في نهاية أكتوبر للذي عقب الفترتين له سيتم إعادة بناء ١١٠٠ مدرسة بشكل كامل على مستوى الجمهورية مديرا الي ان خصلت الفترتين كانت اكبر من كل التولعات.

### لجان عاجلة

وزارة التربية والتعليم امدت لها فوات من خلال لجان فنية وفنية بمعاينة نحو ١٤ ألفا من لجان الفحص في جميع المحافظات وأشار تقريرها في سلامة ٩١٢٤ مدرسة وعدم صلاحية معلنة ٦٦٦ مدرسة - وعند البالي من للدارس ٩٨٦ مدرسة يحتاج الي اصلاحات عاجلة وترميمات جزئية. ولقد تم تشكيل لجنة لدراسة مركزية لدراسة إجراءات الإصلاح والترميم للدارس عقب قرار إعلان الدارس، وتبنت غرفة العمليات عمل اللجان الفحصية التي تم تشكيلها للوقوف على للدارس والابنية الفحصية على جميع المحافظات والمصالحا للحدوث ما يمكن ترميمه واصلاحه وما سيتم حمله لعدم إمكانية الإصلاح أو لتعثره للاتجاه. وتقدر ازالة

ومحتاجه لعمال وأوضاع الابنية التعليمية تكشف مخطئ عديدة وفي ان للدارس قبل الفترتين كانت في حالة يرثي لها وجاءت فترة التكميل على ما يلي من هذه الابنية ..

ولولا التدخل البسيط من الترميمات والاصلاحات التي سهلت مرة لتكوين للدارس لتولدت امكانيات استكمال العلم الدراسي -

او كما قال وزير التعليم فكانت الكثرة لوسع وكبر..

هذه مدارس لا تزال في مراحل البناء الأولى وتحتاج لعمليات بنائها حوالي ١٧٠٠ مليون جنيه بخلاف التجهيزات وهناك مدارس ان لم يتم ههنا في امدادها.

شغل سوف وتكتسب اطفالنا مضمونين لنقل الفصول مرة اخرى؟

لا تزال حتى اليوم هناك مدارس عبارة عن اكشاك من الفسيفس والطوب والصين، وهذه للدارس ليست في الربو فقط ولكن ايضا وسط القاعرة وفي الجيزة

قول لا تزال كان لا يبلغ للرمود لاصلاح وتجهيز للدارس نحو ٢٠٠ مليون جنيه اعلان ذلك وزير التعليم د. حسين كامل بقاء الدين والارث تقارير شديدة في ان نحو ٥٠٪ من مدارس المرحلة الابتدائية أصبحت غير صالحة ومهددة بالانهيار وتحتاج الي اصلاحات اساسية وترميمات عاجلة ومعظم هذه للدارس مجهزة اوتن الاستلاء عليها وفي في الاصل فيلات والصنوبر اعنت للمدن ولم تكن مدارس في ابنية تعليمية لاستحقاق مئات الاف التلاميذ كما انها تفتقر الي الملاعب والصالات المجهزة للاشطة في لاملان وغير ذلك ما سيجب ان يتسارع في الابنية التعليمية.

ونسبة مديان للدارس التي في في الاصل ميان سكنية فيلات ونصود نحو ٧٠٪

ايام قليلة ويبدأ موسم الدراسة ملايين من الاطفال يذهبون في مدرستهم حاملين معهم كواب الأمان والاميات.

يأتي السؤال الذي يدور في كل بيت،

ماذا حدث للدارس، هل تم اصلاحها وترميمها، هل تم بناء المدارس الجديدة قبل ان تبدأ للسقوط، هل تمت مرعاة مامل الامان والسلامة في كافة سلامات عديدة بالدارس خصوصا في طرقات روفق هذا ولك. هل تمت معالجة مديون المصانير الذين بدأ مدارس ليلة للسقوط.

لكن استخرج سرها الخوف بعد الفترتين للربو والخمسين ان يتفكره المستولون حتى لا نفاقا يوما ما بما لا تصمد عقاب.

وجد تلاعب للدارس انفسهم في اشارة بعد انهيار وتصعد المباني للترسية عقب فترتين اكتوبر الذي كشف فساد مضمون الذين يذهبون المباني الهشة وكل ما يصنع اليه الربو والجبال -ولو نوق

لجنة الدارس عقب الفترتين بوضع استثنائي مثل في حصر التلاميذ في الفصول بعد تحويل من تهتمت مدارسهم او لم تعد صالحة.. ومثل بعض للدارس عند فترات مستأجرة. ومن العام الدراسي ٢٠٠٠ المخطط ان يتكرر هذا الوضع الاستثنائي في العام الدراسي الجديد..

اما كانت خسائر زلازل أكتوبر للدارس قدرت بكثر من ٢ مليار جنيه وبموجب التفتيشات تمسك الي ١٢ مليار جنيه -تقرير الحكومة - مليار جنيه فقط -بان اقل من نصف هذا المبلغ تمسكها الابنية التعليمية -الدارس سواء الانشاء للدارس الجديدة في البنية التي انهارت او لاستكمال لاصلاحات وترميمات بعض للدارس..





بعض اللياني للفرسية نهائيا  
وبعض هذه اللياني لم يمر عليه  
سنوات طويلة ولكن ظهرت به  
تغيرات في الامعة والاساس  
وانهيار للاسوار وكشف من فساد  
شمال من اسوار بالجنه ومن  
تستروا عليهم وتصلوا هذه اللياني  
وتسبوا في وفاة تالاسيد ابرياء  
انهارت عليهم مبان التعت علي  
الفض..

#### توزيع التلاميذ

ووضعت وزارة التعليم خطة  
عاجلة خلال فترة توقف المدارس  
عقب الزلزال تهدف الي عمل  
ترميمات واملاحات سريعة  
للمدارس التي حدثت بها تلفات في  
البناني ويمكن ان تتحمل التلاميذ  
واللاتعرض للانهار وتم اطلاق اعداد  
كبيرة من المدارس بصفة نهائية  
لعدم الصلاحة وخطورة البني  
وتمرسه للانهار . وبالنسبة  
للتلاميذ تم توزيعهم علي المدارس  
الاخرى وزهاء كشافة الفصول  
الدراسية وحصلت بعض المدارس  
اكثر من فترة لاستقبال التلاميذ  
الذين اصبحوا بدون مدارس ..

ودرت للشككة التي واجهت  
التلاميذ عقب عودة الدراسة بعد  
التوقف الاجباري .

-الشككة ضللت في حشر معظم  
التلاميذ في المدارس للتعليمية  
الصالحه لتقل فصول مكتسة في  
الاصل وتعاني من كثافة عديدة  
واسيحت الكثافة مزبوجة .

ومع ذلك لم تتمكن الفصول  
للكثفة والمزبوجة من حل للشككة  
واقطرت معظم المدارس الي العمل  
لترات متتالية لاستقبال التلاميذ  
الذين اصبحوا بدون مدارس..

#### القائمة السوداء

بعضين كاسل بهاء الدين قال  
بالمصرف الوليد امام لجنة التعليم  
بمجلس الشعب انه لولا ان الوزراء  
قامت باجراء املاحات وترميمات  
لدهو ٧٥٠٠ مدرسة - قبل الزلزال  
- كانت الكثرة في المدارس ليصح  
واكثر وقال انه سوري في تصمد  
الانشاات للبرسة الجديدة قدرتها

علي مواجهة الزلازل - لان حالات  
اصابة التلاميذ ديمت من عدم  
وجود سلاكم الصلاحة وفسق  
الطرق بين الفصول .  
واقار الي انه سيتم انتهاء عمليات  
جديدة للمدارس القائمة لمساكنها  
من كزلازل .

امير ابو السعود





### ٧٦.٦ نتيجة امتحان

### المعاهد الفنية الصحية

اعتمد الدكتور محمد رافع بوبدار  
وزير الصحة نتيجة امتحان المعاهد  
الفنية الصحية الدور الأول، وكانت نسبة  
التفاح ٧٦.٦ ٪ من جملة الطلاب الذين  
التحقوا للامتحان وعندهم ٢٥.٨ من  
شعب، فني معمل ، وأشعة ومخبر  
صحيين وتسجيل طبي ، ولقبات تمريض  
وصيانة أجهزة طبية وتموضعية  
وتقوم الإدارة الفنية بالوزارة بتوزيع  
الشريحيين على الإدارات للخططة طبقاً  
للمسوح التدريجيات والرفقيات والتوزيع  
الجغرافي مع مراعاة الصحة الاجتماعية  
للشريحيين .





المصدر : **المجلة**

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ شهر ١٩٩٢

## اختيار ٥٠ خريج حقوق وشريعة من بين ١٣٠٠ للمعمل بالنسيابة

من حملة ليسانس الحقوق والشريعة .  
قال المستشار صبري النيسى انه تم  
الاختيار على اساس مجموع الدرجات  
واحتياز الاختيار للنفس الذي اجري  
للمتقدمين لأول مرة في تاريخ النيابة  
الادارية .

اضل انه تم تأجيل تعيين دفعة ٩٠ من  
حملة ليسانس الحقوق والشريعة  
والقانون الى حين الانتهاء من تعيين  
هذه الدفعة من المتقدمين للنيابة العامة  
والله سيتم اختيار ٥٠ معاوناً للمعمل  
بالنيابة الادارية من هذه الدفعة .



## تجهيز ١٢٠٠ مدرسة قبل نهاية أكتوبر القادم

الزقازيق - من عبد المجيد الشوايفي



أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة حتى عام ١٩٩٧، بتكلفة ٧ مليارات جنيه، وذلك للقضاء نهائياً على تعدد الفترات الدراسية، ودمج المدارس بجميع المحافظات إلى نظام اليوم الكامل، كما سيتم تشغيل ١٢٠٠ مدرسة قبل نهاية أكتوبر القادم، وقد تم تخصيص ٣٠ مليون جنيه لتوفير الآلات اللازمة لها، وإشاد الوزير - خلال تفقده لبعض المدارس بالشرقية - بدور بهاء الدين للوزارة بالأعمال المناسبة بعد مولفها أصحائها. وأن تعمل مبانئ المدارس الجديدة التي تفتتح هذا العام بنظام اليوم الواحد وتعمل تجهيزاتها كافة الأنظمة الرياضية والثقافية والطبية. وأضاف أن خطة الدولة تستهدف التوسع في التعليم الصناعي في إطار دعم التطوير الفني ومشروع مصنع المثالي الذي يتضمن إنشاء ٦ مراكز صناعية في شبرا الخيمة والمنصورة والمناشر والسادات والمطية أكتوبر.

القوات المسلحة في بناء ٥٠ مدرسة جديدة خلال زمن قياسي كمرحلة أولى لمشروع إعادة بناء المدارس بالمحافظات. وقال أنه لن يسمح بتأخير استلام أي مدرسة عن شهر ديسمبر القادم، وأن أسباب التأخير في بعض المدارس ترجع إلى الصعوبات في استلام مواقع أبنائي. وأوضح أنه جرى شراء ٥٠ مدرسة من لبناني للوزارة من أصحائها وسيتم شراء باقي المدارس





## دكتور صدقي..

### حان وقت الحساب

بقلم: محمود المراسي

شكرا أوزير التعليم فقد ادى ماعلي ورعي - وجهان التعليمي - أكثر من ربع مليون طالب في الثانوية العامة وهو عدد يقارب من تعداد بعض الدول العربية الصغيرة.

ويشكر للجامعات التي تحاول أن تلحق صحتها لهذه الأعداد. ولكن عندما تنتهي أفراح الجامعة، ويبدأ الرحلة الصعبة للتسقيع للقبول في الأسبوع التالي، فإن أسئلة مهمة تطرح نفسها. أهم الأسئلة للجامعة: أين يذهب هؤلاء الجامعيون الجدد؟ يضيفون العملية الانتاجية ويهبطون لثمة عرش.. أم ينضمون لصفوف المعلمين التي تقسم مايزيد على ثلاثة ملايين، نصفهم من الجامعيين.. أو يزيد؟ القضية ليست جامعية.. فالجامعة تعمل وفق مؤشرات إقرارها للدولة ما هي ملامح التنمية؟ ما هي الاحتياجات للثروة في كل فرع؟ ما هي التخصصات المطلوبة.. إلى آخر ما يسميه تضيقا.. سواء على جانب الاقتصاد العام، أم على الجانب البشري الذي يتضمن القوى العاملة أو التعليم.

عمليا، لقد تولف التخطيط في مصر.. لم يعد هناك مسئول واحد.. ورغم وجود نائب رئيس وزراء للتخطيط.. يستطيع أن يقول هذا هو شكل المجتمع الذي نريد.. وهذه هي التوقعات الاستراتيجية في كل مكان. لقد اكتشفت الدولة في مشروعاتها، وأصبحت خطتها مجرد استشارات توجه للخدمات والبنية الأساسية.. تولفت الدولة.. باتفاق مع للقطاعات الدوائية.. عن الاستثمار الجديد في قطاع الانتاج، وحاصرت بإجراءات سياسية وإدارية ومصرفية القطاع العام حتى لا يتوسع.. باختصار، لقد تخلت الدولة عن مبدأ التخطيط الشامل وعن فكرة

الاستثمار المخطط، وباتت تقول على استحياء هذه هي خطتي.. غابت الخطة الشاملة وأصبح تضيق التعليم اجتهادا يصيب روضتي وغاب التكامل الاجتماعي فسيطأ التزام الدولة بتجهيز الفروعين وبات هؤلاء ينتظرون دورهم بعد عشر سنوات من التخرج.

والتجهيز الدولة أصبح وحدات القطاع العام.. فسمحت الكثير من أموال القطاع الخاص التي كان يمكن أن تنفق طائفاً للتأجيل الجديدة.

سياسة الدولة تضرب الاستثمار الذي يخلق فرص العمل أربع مرات واحدة بالتسحاب من التضيق الشامل، وثانية بمنع القطاع العام من الاستثمار الجديد، وثالثة بإغراق القطاع الخاص بالهجرة لمشروعات قائمة بدلا من إقامة مشروعات جديدة.. ثم.. يجرى فتح باب الاستثمار ليعزب العام والخاص وأرض السهل.

كل ذلك مطروح ونحن على أبواب عام دراسي جديد يستوعب.. كما يقول الوزير.. كل الناجحين في الثانوية العامة..

وكل ذلك مطروح وقد بات عدد طلاب الجامعات يقرب من ثلاثة أرباع

الليبيين..

لذلك فاصمق إلى التوجه لرجال التعليم وإنما توجهه للدكتور عاقل صدقي ورئيس الوزراء.. أي سياسة وضعتها لاستيعاب كل هؤلاء.. أي اجابة تملكها ولم يعد المطروح هو الربط بين التعليم وجامعات المجتمع وإنما أصبح المطروح هو الربط بين بطالة الخريجين والتهرب والاحتراف وتزويد أحوال المجتمع.

سميحي ورئيس الوزراء: لقد جاء وقت الحساب فاقترح الناجحين في الثانوية العامة والمفروحين في الجامعات تطلقها أحرار الخريجين دتمت الطلبة والنخب ليؤمنون فرصة عمل.. وربما لا يملكون لمن كوب شاي في

مقهى والفرق:

مفروك الناجحين بعد مساعده وتفكر معا.. كيف تؤمن لهم المستقبل

ويتمتع لديهم الأمل.





## إعلان يلقى تقريراً عن تطوير العملية التعليمية

### كتبته - منى الشرفاوى

لقى الرئيس جملى مبارك تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى من الدكتور محمد عبد القادر حاتم الخريف أمام على للجالس القومية للتقسيمة، وذلك من أعمال دورته العشرين والتي تناولت السياسات العامة للتقسيمة بإصلاح وتطوير مختلف جوانب العملية التعليمية فى تقسيماها الدقيقة بما يتبع للأجهزة التقنيية اتخذ الإجراءات والخطوات وفقا لاستراتيجية الفصل التعليمى المستقل والاحتياجات الحقيقية للمجتمع من الكوادر للتقسيمة والمهارات اللازمة لتحقيق أهداف الدولة فى شتى مجالات التنمية خاصة فى مرحلة التحول للتقسيمة المستقلة.

وقد أكد التقرير على ضرورة التحمى من الأخطاء التقليدية فى نظام التعليم والنظم من الأوقاب الجامدة والقيود التحكمية وأهمية متابعة جهود تحديث وتطوير خطط ومناهج الدراسة فى مختلف مراحل التعليم وإفادة النظر فى منافع دراسة التاريخ القومى بما يساعد على الحفاظ على الهوية القومية الحضارية وتقوية الشعور بالانتماء للوطن والتربية السياسية للشباب.

كما طالب بأعداد الخطط والبرامج للتنمية اللازمة لتوفير لمجاليات أمداد الطلاب للترفع فيهم فى مختلف مراحل التعليم حتى عام ٢٠١٥ وفق أحدث الأساليب العلمية الاحصائية.

وأكد أهمية رسم خريطة تربية للتعليم العلمى المسمى خارج الجامعات تكال توزيع خدمات على المستويين القومى والمحلى وربط التقسيمة فى المعاهد الكلية الصناعية بالاحتياجات القومية لسوق العمل وما يتنامى مع مقتضيات التقدم التكنولوجى .





## صرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد اللاتين القادم للثانوية العامة واليوم التجارى والسياحة

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يوم الاثنين القادم  
وأيام ٦ أيام صرف أوراق التقدم إلى الجامعات لطلاب المرحلة الأولى  
الناجحين في الثانوية العامة هذا العام على أن يبدأ من اليوم التالى  
١٧٠ المسقط قبول الأوراق.

ويبدأ اليوم الاثنين المكتب في صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى  
لحملة الثانوية التجارية الفنية للإدارة والخدمات وبيكومات المدارس  
اللاتنية للسياحة والفنادق والتي تستمر لمدة ٧ أيام.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم بأن لحد الآن  
لهذه المرحلة هو ٤٢٠ درجة فأكثر للمواد التحريرية لبيكومات الثانوية  
التجارية و ٣٨٥ فأكثر للمواد التحريرية للفنادق لشعبة عامة و ٣٥٠  
فأكثر كمجموع على للفنادق لشعبة مطاعم و ٣١٥ درجة فأكثر كمجموع  
على للفنادق لشعبة الفنادق داخلية ومطبخ وينسبة ٧٧٠ حداً أبني من  
المجموع الكلى للدرجات لبيكومات المدارس الثانوية التجارية.

وصرح السيد عبدالمسيح فؤاد مدير مكتب التنسيق بأنه سيتم  
صرف بطاقات القدرات للطلاب الراغبين في الالتحاق بإدارة الأعمال  
التكنولوجية والمعلومات بالمعهد العالى للتكنولوجيا بالعائس من  
رمضان بالاستشارة الدالة على النجاح.



# الجلسة التوعوية للتعليم قدم تقريراً للرئيس مبارك تطوير المناهج لبناء شخصية الطالب إعادة النظر في مناهج دراسة التاريخ والفنون

كثبت - نادية الميبد :

رفع الدكتور محمد عبدالقادر حاتم رئيس المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والمشرف العام على المجالس القومية المتخصصة تقرير المجلس عن أعمال دورته العشرين إلى الرئيس حسني مبارك .

والقضايا الدولية بالنسبة لتحمل  
نظرات مراحل محددة في التعليم ومدى  
مساهمة الجهود التقنية والأخلاقية  
والمؤسسات الانتاجية والخدمات في  
هذا المجال .  
• ودعا المجلس إلى رسم خريطة  
أدوية للتعليم العالي الحكومي خارج  
الجامعات تكفل توزيع خدماته على  
المستويين القومي والمحلي وربط  
التخصصات في المعاهد الفنية  
الصناعية بالإحتياجات الفعلية لسوق  
العمل وبما يتواءم مع مقتضيات التقدم  
التكنولوجي ...

القضية الحضارية وتقوية الشعور  
بالانتماء للوطن والقضية السياسية  
للشباب التي لا تصل مفاهيم الحرية  
والديمقراطية وبالتالي دخول ميدان  
الحرية العامة والمشاركة الفعالة في  
تقديم المجتمع .  
• كما طالب التقرير بإعداد الخطط  
والبرامج التعليمية اللازمة لتزويد  
إحتياجات أعداد الطلاب المتوقع  
قربانهم في مختلف مراحل التعليم حتى  
عام ٢٠١٥ وفق أحدث الأساليب  
العلمية الإحصائية وعلى أساس  
دراسة إحتياجات التعليم ومربوده  
في ضوء إحتياجات الاقتصاد السوق

• وأكد التقرير على ضرورة التحرر  
من الأنماط التقليدية في نظم التعليم  
والخلاص من القوالب الجامدة والقيد  
للحكمية وأهمية متابعة جهود تحديث  
وتطوير خطط ومناهج الدراسة في  
مختلف مراحل التعليم خاصة مايتصل  
بتأصيل القيم الدينية والبناء المتوازن  
لشخصية الطالب بالإضافة إلى  
المعارف والمعلومات الحديثة التي تسهم  
في تكامل إعداده لتحمل أمانة  
المستقبل .  
• وأوصى التقرير بإعادة النظر في  
مناهج دراسة التاريخ القومي بما  
يساعد على الحفاظ على الهوية



## منحة معهد التعاون والشبهات حول النواب !!

انخلت منحة معهد التعاون النواب - من مجلسي الشعب والشورى -  
- قلص الاهتمام والارتات الشبهات والقيام حولهم جميعا نون لفرقة  
- مع برامة الاغلبية !! فجرت واقعة اكتشاف عدد من منح هذا المعهد  
- ففريقه مزورة، قد التي ظلالا من الشكوك حول تلاعب واتجار عدد من  
- النواب بهذه المنح الدراسية، يتروى في الشارع المصري - بشكل صارخ  
- ان منحة معهد التعاون - تدفع بعدة مئات بل عدة آلاف من  
- الجنيهات! يتروى ان هناك نوابا مستخدمون عضويتهم للمجلس  
- ويقيم بعضهم ببيع المنحة او لفحصين الاثنى يحصل عليهما من  
- الوزير ويتحول من نائب - المفروض فيه ان يشتر بمعاينة الشعب الي  
- رجل يتاجر بهذه المنااة ولا يرحم من الخيانة ويمتص بماسهم  
- واموالهم

ماذا يقول البرلمان المصري ؟  
مجلسه ، فيما نسميه أحد  
الوطنين عن ان أحد النواب باع  
له منحة معهد التعاون مقابل  
بضع مئات من الجنيهات ؟  
وماذا يقول البرلمان عن انحراف  
بعض النواب بوقار الهيئة  
التشريعية ونورها اساسي إلى  
عملية تجارة رخيصة تسمى  
النائب والى الهيئة التشريعية  
كلها ولا تستحق في اسمايتها  
الشراف !! الا يراقى وكان البرلمان  
وهيئة التي درجة صدور قرار  
صارم بالغاء منح معهد التعاون ..  
وما يشابهه لورا وترك هذه  
الترامية التي تكافؤ المروسة  
الحقيقية في مسابقة يقدم اليها  
كل من تتوفر فيه الشروط ويتم  
عمل اي نظام محايد لا تتدخل فيه  
للمصوبات والقارب النواب ومن  
يقع في شرك بعض من المناجدين  
فيها ؟ اذا كان حرمان النواب من  
هذه المنحة او بمعنى لى - من  
هذه التقدمة الفريدة على مستوى  
سائر برلمانات العالم ، سيضعف  
بعض النواب الا انه سيضعف  
صدور الاغلبية الشريفة المرمية  
على بناء منفعتها بضماء لا  
يولونها مثل هذا القذنى الرخيص.





تجربة أم  
مع الثانوية العامة :

# عليها أولادكم الفتش والشروير

تحية عبد الوهاب

في بيتي لخماني .. ظلمت ١١ شهراً كاملاً أحاول أن أمنع انفجار أحدهما أو كليهما في أية لحظة .. وبعد أن نجحت في عملية الإنقاذ طوال هذه المدة ، بقي عليّ أن انتظر الانفجار الأكبر .. النتيجة التي ستظهر خلال أسبوع .  
إنني في بيتي في حالة قلق قاسية ، أرقب سماع رقمي ابني في مكبر الصوت من داخل المدرسة .. وأتمنى من كل قلبي ألا يسقط رقم أحدهما من عملية النطق الصعبة هذه .. ليس فقط لأنني تعبت معهما ، ولأنهما تعباً كذلك .. ولكن لأنني راقبت حالة صعبة من القلق الميكرو الذي تم شواؤهما عليه خلال هذه الأشهر .. فوق فهم اسمه الثانوية العامة ، يبقى جماً لا يخمد حتى تعلن النتيجة .





## النشر والخد مات الصحفية والعمل مات

التاريخ :

١٩٩٢

إن ابني وابنتي مثل أي صبيين في مصر .. حافة من الإقبال على الحياة والبرغبة في التقدم .. والإقبال من مرحلة التمرد إلى مرحلة الجامعة .. يعيشان مثل أي صبيين مرحلة تكوين الشخصية وحصد سنوات الصغار في زمن صعب قسري ، تلتهب قسوته بالثقلية العنيفة ..

ول هذه الأيام ، بينما نحن الثلاثة نعيش فوق ناز اللقي .. جلست أراجع مآلذي فعلته معها طيلة هذه السنوات .. لقد قل الإمتحان كلبوساً كل عام ، ولكني استطعت أن أربس فيها الإصرار ، وحسن التعامل مع الكتب ، وكرة الدروس الخصوصية ، والإجهاد العلمي ..

وإن كنتي قد نجحت في ذلك ، وكنت أصغر علي إن يراعي ضميرهما في كل شيء .. من حفظ ولهم درس إن كلية الإجابة عن

جزئية من سؤال .. كنت أول مالو أن الإجابة تظهر أمامكم في لجنة الإمتحان لا تنتظروا إليهما .. فهي ليست لكاهن .. حتى جاءت اللانوية لتلغضي عن كل ما قلته طوال كل هذه السنوات ..

لقد كانت الثقة داخلنا كبيرة في عدالة الإمتحانات .. وكنا نلظن أن النجاح إن يأتي إلا بالإجتهاد .. ومن لم يجهز لن ينجح .. إلى آخر كل هذه الحكم التي كنت ألقنها لهما مثل أي أب وأم .. لكن .. وبينما أقول أنا هذا في المنزل ، كان الصغار يقول شيئاً آخر في لجنة الإمتحان .. على اللجنة كان هناك ضعف النفوس الذين قالوا بالقلم الملائن ، وإن المال يشتري كل شيء .. وإن كرامة المشرف على الإمتحان يمكن أن تباح إذا ما قدم أول أمر إغراء لكي يتمكن أبنته من اللبس ..

وعندما سمعت من ابنتي عن هذا ضحكتم في سرى .. وأنا كل حسرة .. إذ يبدو أن كل القواعد انتهت أمام هذا الغول الذي يسمى قسوتنا بشبهة اللانوية العنيفة .. قلني

اغسوس من العام الماضي اضطرت للروشوخ أرغبتها في تلقي الدروس الخصوصية ، كي تحصل على أعلى الدرجات بإسعاد .. لقد رفضت في البداية ، ولكني لم أقوم كثيراً ..

بداننا الاتصال بالمدرسين ، وبالفكر تمكنت من أن أجد جدولاً ثابتاً لمواعيد الدروس لا يهتز .. إلا بسبب ميوعة بعض المدرسين .. ووجدت نفسي فجأة مشرفة على تنفيذ هذا الجدول ، من داخل حلة قلتي نسيت فيها ماذا تعني كلمة باسترخاء ، ولم أعد أعرف التامعاه

طعم النوم الريح .. ووجدتني .. وكأنني أحمل ورقة ولقما وجرساً يهبط إلى المواقيل لها هو ميعاد مدرس الرياضة ، وما نحن الآن في انتقال البراسج التعليمي بالفيديون .. وبعد قليل علينا أن نذهب لتصوير أوراق أو أحسن لخرى من عند زميل ..

لقد فهمت .. في هذه الأيام .. أن التربية ليست كما نعرف رعاية وعناية وتلقين القيم والأخلاق .. إنها أيضاً لثقلية عامة .. لدرجة أنني اعتقد أن صعوبة التجربة ستدفع البعض ذات يوم لأن يؤلفوا

كتاباً عن معاملة الأبناء أثناء مرحلة اللانوية العامة ، وسوف يوزع هذا الكتاب أكثر من ذلك الذي يعالج أمور الطفل في شهره الرابع ..

وعموماً فإنني ساجد الكثير الذي يجب أن نقوله في كتاب مثل هذا .. سأتحدث عن خولي من أن يمرض أحد ابنتي ، فحدث له انتكاسة مفاجئة في الجمع والتفصيل .. أو حالة الربو التي كنت أصيها خوفاً من انهيار أعصاب أحدهما بسبب طول العام الدراسي ، وزيادة عدد المواد التي عليهما أن يدرساها .. وعن مواعيد النوم والاكل وجداول المذاكرة ..

وكذلك عن احتمال أن يخطئه المحصحون ، أو موقوفو التكتولات .. فيضيع مجهود عام كامل بجرة دم .. بينما المدرس

والوقوف يشربان كوبين من الشاي مع سيجرتين ..

في هذا الكتاب ، الذي قد يصل إل ألف ورقة .. سأسجل حلة الرعب التي أعاني منها منذ علمت أن هناك شخصاً قد يبدأ في إلقاء نبرة ليست خاصة بابني ، ثم يترقب على ذلك خطأ مستمر يميمب كل الطلاب الآخرين .. لقد قل مصمبح : .. إننا لا نجد وقتاً للمراجعة للامثلة طويلة ..

لعل في هذا لا لتسبب في رعب نوابياء الأمور ، وأنا أذكرهم برسالة نشرت في بريد الأهرام عن شيء مثل هذا ، لم يطف عنه إلا بعد سنوات

في المحاكم .. وقضايا ضاح فيها ضر الطلاب ..

المهم أنني أعود إلى اللغتين في بيتي ، بعد أن مضت الشهور الطويلة .. وجاء موسم الإمتحان ..

في اليوم الأول أصمحتهم قبل الموعد بساعة إلى المدرسة ، رغم قرب المسافة .. لكنها حلة الطوارئ واللحق والخوف من أي ظرف قد يخسر الأمور .. لقي الجرس .. ودخلنا إلى اللجنة وبقيت أنا أقرأ أبيت من القرآن ، ربما أهدى نفسي ، وربما أدعو لهما

بها .. أو ربما التفتين معاً .. وبينما أنا في حالتي هذه سجلت حركات مرعبة على البوابة ، حاولت ألا أحس بها ..

الصدمة ، من اليوم الأول بساملاً .. وكذلك الثاني ، لكن

الصعبة حدثت في الثالث .. لقد فوجئت بأبني يخرج من لجنة الإمتحان محملاً على كتف صديق له .. بيكي .. لا تستطيع

سأله أن ترفعاه .. فبرأت إليه : إيه إني حصل في الفصل : إنني لا

أستطيع تمرير سلكي .. قد جاء الإمتحان على غير متوقفتاه

جميعاً ..





المصدر : روز اليوم سبكي

## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ شهر ١٩٩٢

كان على الطلبة ان يخرجوا من اللجنة في حالة بقاء احد .. بعضهم يصرخ .. واخرون يسألون عن الوعد بسهولة الامتحان مراعاة الظروف الزلزال .

تحدثت على نفسي ، ونسيت ان الولد كان يرتب نفسه على درجة نهائية في هذه المادة .. واتصلت بالطبيب .. وقد قال لي انها في القلب حالة نفسية سوف تزول بزوال السبب .. وقد حدث ..

في اليوم الرابع كنا بفيران السيارة إلى اللجنة ، وبينما انا في الطريق للبيت ، فوجئت بصديقة لي .. لها ابن في نفس اللجنة تخبرني ان هناك محاولات لرشوة بعض المشرفين على اللجنة منذ اليوم الأول .. وانها رأت ورق الإجابة وهو يدخل إلى اللجنة .

لم اصدق ، وانتظرت حتى ارى بنفسى .. وهنا فقط الركت ما كان يحدث في اليوم الأول ..

لقد فوجئت بمن يحاول إبعادني عن البوابة .. وبين يسال عن وادى .. وبين يعرض إعتابه تقديم الصوت لهما .. رفضت بالطبع ، والذهى اليوم لم يكن لي ابني مالمالذي يحدث بالفعل .. لقد قال إن هؤلاء الطلبة يحصلون على ورقة الإجابة من دورة المياه .. يقرأها هناك ، ثم يعود ليكتب ما يريد .. ولا يهم مالمالذي فعله الآخرون طوال العام :

وكان طبيعياً ان أسأل في نهاية النقاش عن الأول .. لماذا إذن تنحب ، وتنفق الأموال طلقاً لفتا تستطيع ان تفعل هذا .. فاجبت عليهم بشكل روماني : إن الله لا يشيع اجر من احسن عملا .

-- ولصبر الأيام ، حتى يوم الخميس .. كنت انتظر ابنتي ، بينما خرجت زميلة لها يكسب من إضفاء بلبلة الوقت في اللجنة .. سألها عن ابنتي ، فقالت : لقد احس عليها بالجنة ، وانخفض ضلعها . ولحق بها الطبيب لانتقالها .. ثم واصلت الامتحان ..

بعد ان خرجت قالت لي : انني لم اتعب لقد من طول ورقة الأسئلة ولكن أيضاً من زيادة الصراخ والمويل من حول .. حاولت ان اخفي الربح الذي اعانى منه ، وإشادة المدرس بلبنتي وخبرتها في عدة الخميس .. وبقيت اتبع خروج الطالبين في حالة من المويل والبكاء .. ووجدتني اعلمهم ، وكنتي أؤثر للتعليم . بيان الصعوبة سوف تراسي في التصحيح ..

فهل يحدث لك حقاً .





المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والإعلونات

التاريخ :

١٩٩٢

## مازق تمويل التعليم العربي

والذي يضل إلى نسب كثر من نصف الدخل القومي (في حالة سوريا مثلا)، ومن الناحية الأخرى فإن تقليل الصرف في الإنفاق على التعليم ورفع كفاءته ومخرجاته يمثل مصرا حقيقيا للإنفاق على التعليم دون إغناء أوضاعه، ويلاحظ أن الحديث السابق يمس جانباً واحداً

تسبب تصدع عشرات المدارس المصرية بعد ضربة زلزال ١٢ أكتوبر المجاعة في دخول قضية التعليم كل بيت، مهتمة ومشتركة هذه المرة بمسألة التعليم وخاصة في مواجهة التناقص نحو مقاعد الجامعة أو التقلد من بوابة الثانوية العامة أو الاستعلاء ببنيران الدروس الخصوصية والتي انقاربت، بعد الله، عن دول العالم بأنها أضحت إلى مرحلة الضحانة.

عانت عشرات الدول من الأمر تجرية انتقال إنفاقها إلى مدارس أبعاد، يسبب تصدع مدارسهم بسبب الزلزال، وبالتالي أترك الجميع حزم المهمة العسيرة المطلوبة: إعادة بناء مدارس مصر على الأقل.

وقد مكنت حملة بناء مائة مدرسة أول حملة تعليم شعبية ناجحة منذ حملة جمال الدين حسين في منتصف الخمسينيات. تستطيع أن تضع بين يوسنين الشوك التي صاحبت انهيار أغلب التوسعات التي تمت خلال السنوات الأخيرة بالمدارس القديمة، ماضيات عمليات البناء تلك من فساد انخفض على سلامتها وكفاءة بنائها، وهي جزر ظاهرة أوسع يعانى منها

الجسم المصري حالياً. ومن الأزمات لكثير من القضية تمويل التعليم أصبحت قضية

دولية وذات طبيعة، لها جوانبها السياسية التي تناقضها الدول الخفية والدول الفليرة معا، ولعمري منها دول البسر ودول العصر في نفس الوقت.

ومن الطبيعي أن يعطى التعليم باهتمام خاص، وبفكرة حافية منذ استقلال دول العالم الثالث باعتبارها أحد الحقوق الأساسية لواطنيه، وباعتبار التعليم جسراً حيويًا يصلها بتطلعاتها القومية نحو التقدم والعدالة الاجتماعية، والاندماج بوظائفه الميكانيكية في توفير الكوادر اللازمة للتنمية من ناحية أخرى بعد التعليم والتسليم للثوريين للحد من لبرشويان من المنظمات الاجتماعية مهما زوينا نصيبهما من كعكة الدخل القومي.

نصيب التعليم من الناتج القومي

وبنظرة سريعة على تمويل التعليم في دول العالم المختلفة اليوم ولما أحدثت إحصائيات الأمم المتحدة سوف نجد أن نسبة الإنفاق على التعليم من الناتج القومي الإجمالي تتفاوت حسب مقدرتها الاقتصادية فهي تبلغ ٥% في الدخل القومي في الكويت، و ٥.٤% في

البحرين، و ٦.٨% في المغرب، و ٦.٨% في السودان، و ٦.٨% في الصومال. ونضع في الاعتبار أن نسبة الإنفاق على التعليم من الناتج القومي الإجمالي في جميع البلدان للتنمية تبلغ ٦.٨%، أما في اليابان فتبلغ ٦.٨%، وفي الولايات المتحدة ٦.٨%، وفي فرنسا ٦.٨%.

وفي فرنسا ٦.٨% من الناتج القومي الإجمالي، وتحقق بعض الدول العربية في نسب الإنفاق على التعليم معدلات تضاهي النسب المختلفة في أغلب دول العالم، وخاصة في الجمهورية اللبنانية والجزائر والسعودية والمغرب، ومع ذلك لا تلي هذه النسب بالاحتياجات المتزايدة التي يفرضها التوسع في مجال التعليم مما تكونه بعينه الدولة الفليرة والفليرة معا، ويعنى الإنفاق على التعليم، الإنفاق على توفيره، وإدارة، ودعم المدارس السابقة على الابتدائية، والمدارس الابتدائية، والثانوية، والتفويض عليها، والإنفاق على الجامعات والمعاهد العليا، ومعاهد التعليم المهني والفني ومعاهد التدريب الأخرى وعلى خدمات الإدارة العامة والخدمات المعاونة.

وإذا حسبتا لنسب النفقة على التعليم من جملة الإنفاق العام، نجد النسب ترتفع فهي تصل في حالة مصر إلى ٦.٨%، وفي سوريا ٦.٨%، وفي الجزائر ٦.٨%، وفي ليبيا ٦.٨%.

وبنظر متوسط نسبة الإنفاق على التعليم من جملة الإنفاق الحكومي بما يقرب بحوالي ٦.٨%.

أزمة تمويل التعليم

يمثل صد حاجات الإنفاق على التعليم من الإنفاق الشعبي والأعلى المخرج أمام عدم كفاية الإنفاق على التعليم في الدول العربية، وخاصة أمام عدم الإنفاق على التعليم.

### د. محسن خضر

كلية للتربية جامعة عين شمس

من جوانب قضية التعليم وهو جانب الإنفاق أو تمويل التعليم بقلة الإحصائيات السوق، وفي ظل الاتجاه السائد نحو القضاء السوق وللخصخصة يبدو الحديث عن التمويل غير النكوص التعليم حديثاً مؤثراً، مع الوضع في الاعتبار أن مسؤولية التعليم من المؤسسات الإنسانية للدولة عموماً وخاصة مع عولمة جديدة لتنامية الطابع، تنظر إلى التعليم باعتباره إحدى ركائز الأمن القومي في المجتمع.

وأصبح الخطاب السياسي والقيادي في بعض الدول العربية. وبالخصوص مصر، يتضمن تعبير والتعليم هو الأمن القومي، واعتبار أن من تعامل الأمن القومي للتمتع يأتي التعليم في المقدمة، بما يتجذبه من إطلاق طائفتي الإبداع وبين المتعلمين، والاندماج بالجناب التعليمي في بناء الإنسان، ورفع مستوى الوعي، وتوفير كوابل التنمية والبحث العلمي، وفي ملج آخر، مياض يعني رفع مستوى أداء الجندي للتعليم مع المصادر والإسطة العسكرية المعقدة.

ويمكننا أن نحسب تطور الأداء القومي للعلاقات المصرية في حرب أكتوبر ١٩٧٣ إلى تذكير حملة المؤهلات العليا والتوسعة الذين ظفروا تحت السلاح يشتمون في صفوف القوات المسلحة بين الحريين السابقين.

وعلى الفكر العربي أن ينشط في مجال إبداع مصارف لتمويل التعليم العربي، ودون تقليل الصعود الحالية لإفترام الدولة العميسي أو لائق في الإنفاق على التعليم.





وقد سبق ان دعونا على صفحات  
الافرام - الى فرض ضريبة قومية  
للتعليم تحول من حصة بعض  
الانشطة الاستهلاكية والذرية  
لاستيراد السيارات الفاخرة - بناء  
البراج السكنية - حفلات الزفاف  
بالمقائد الكبرى - الاسكان الفاخر -  
تجارة تقسيم الاراضي، والقامة  
المشروعات الصناعية والتجارية  
والاستثمارية ، ويمكن ان يشمل ذلك  
ايضا رسم ضريبة تعليمية على  
السجاد، وتذاكر مباريات الكرة  
وللسارح واللامى وتور السينما  
ولو ينسب رمزية .

والا كنا نتحدث عن مسؤوليات  
المجتمع المدني، وتفعيله باعتباره  
ركيزة ديمقراطية مهمة وان الحديث  
عن مسؤولية المجتمع المدني  
بمفهومه المختلفة تجاه تمويل  
التعليم العربي يقتضى منطقته  
من هنا توجه الضريبة القومية  
على التعليم من موانع القوة تفرضه  
الدولة لتزيد من قدرتها على توفير  
التعليم لجميع أبناء المصريين ،  
ورفع مستواه وفعاليتها لمة نقطة  
ضعف في الاعتماد على تبرعات  
الافراد وهي خضوعها للمزاجية  
وسدى الاحتجاج القاريين بهذا  
الاسهام، وهو ما يورثه الوعي  
التعليمي والاساسي.

#### فكر جديد

ومن بين الافكار المطروحة لإيجاد  
مصادر جديدة لتمويل التعليم  
العربي الاستفادة من اموال الزكاة ،  
وتأسيس صندوق عربي لدعم  
التعليم واعادة هيكلة ميزانيات  
القطاع العربية وتخفيض الانفاق  
العام على الدفاع والامن الداخلي،  
وتور المؤسسات الاقتصادية في  
تمويل التعليم (الشركات والبنوك  
وشركات التأمين) باعتبارها  
لأسرورية في النهاية من مخرجات  
التعليم المتمثلة في توفير الكوادر  
التي تحتاجها .

ولنتذكر خرج الموقف في مصر ،  
نعم فنحن نسعى الى بناء مائة  
مدرسة نموذجية ، ولكن من بين  
مئة ٢٥ ألف مدرسة توجد بينها  
١٣ ألف مدرسة غير صالحة للتعليم  
التعليمية كليا او جزئيا، ويند بناء  
المدارس هو يند من بنود عينية  
تحتاج الى تخصيص موارد جديدة  
(اعداد المعلمين، تطوير المقررات  
الدراسية - التدريب )  
ولنضع في اعتبارنا ان وزير  
التعليم السابق اقدم على إلغاء سنة  
دراسية كاملة من السلم التعليمي

المصري بحجة تخفيض الانفاق .  
على التعليم ، ويقرر التوفير بـ ١١  
مليون جنيه فقط ثم طباعة الكتب  
الدرسية لتسعة المليون، وهي كارثة  
لا يزال التعليم المصري يعاني منها  
حتى الآن بل اشرت على مستوى  
لخدمات عديدة من الفواح للتعليمين  
هل ترفع شعار ( ساهم جنيته او  
انك جنيته تعلم مواطنا وتبقى  
وعطفا) لأن المسألة لخطر مما  
نتصور ، والخطر منها ان لتراجع  
العولة ولو خطوة عن دورها في  
الاتفاق على التعليم لانه قضية  
الدولة اولا، ثم باتى دور الافراد بعد  
ذلك .

نسخة من ١٩٩٢ - ٩



# هجوم على طه حسين ونجيب محفوظ وزارة التعليم تبرئ نفسها

طه حسين: «أنا أستاذ» في «مفتاح طيبة»

■ رغم مرور ٣٠ عاماً على وفاة عميد الأدب العربي الدكتور طه حسين، ما زالت الحملات التي يقودها انصار الجهل واصدقاء اقطام مستعرة والهدف واحد وان تعدت الاساليب: اقتيال صوت العقل والفكر وحرية التعبير التي رافق طه حسين وابتها وحارب من اجلها.





## النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

لكن القريب والمثل هذه المرة ان الحملة الجديدة على عبد الله العربي جاءت من وزارة التربية والتعليم، ومن الذين عملوا واستفادوا من الشعر الشهير الذي رفعه طه حسين: «التعليم كالماء والهواء يجب ان يتوافر للجميع» وطالت الحملة أيضا صاحب «توبيل لالاب» نجيب محفوظ.

فقد فوجيء أهل الثقافة في مصر بقرار وزارة التربية والتعليم إلغاء تدريس كتاب «الضيغان» المكتشف طه حسين المقرر على طلاب السنة الثالثة ثانوي، وكذلك إلغاء قصة «كفاح طيبة» لنجيب محفوظ المقررة على طلاب السنة الثالثة اعدادي، وذلك بعد الحملة الضارية التي قادها المتطرفون من خلال الصحف التي يمتلكونها ضد الكتب وأصحابها. وتجاوزت هذه الحملة ما ينشر عبر المصانيف بل ألفت بعض الكتب لهذا الغرض، وبيع في شوارع مصر حاليًا كتاب بعنوان «الزور والبهتان فيما كتبه طه حسين عن والفيخان».

ومعروف ان كتاب طه حسين يروي السيرة العطرة لمصباحين الجليلين أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب بأسلوب بسيط يستفيد من لغة الحكايا والسمر ليسهل على القارئ استيعاب ما يقرأ واستخلاص الدلالات والفكر في بعض الروايات التي حكت حول الفضائل ولا تتوافق مع العقل والمنطق، بهدف تنقية السيرة وأشعالات التي علفت بها وتحريرها من الزوائد ليبقى على الحقيقي والمنطقي.

لكن هذا الأسلوب العلمي لم يقل رضى وأعجاب من الزوائد ليبقى على الحقيقي والمنطقي.

لكن هذا الأسلوب العلمي لم يقل رضى وأعجاب المتحمسين الذين يرون في سير الصحابة تاريخاً يحفظ ويرد كما هو دون نقاش أو تأمل. ولهذا السبب عدوا إلى تنظيم هجوم على طه حسين واتهموه بتشويه السنة النبوية والسخرية من أصحابها والظعن في تاريخهم. ولجأوا إلى انتقاء بعض العبارات من الكتاب شكك ببعض الروايات المشهورة حول حياة أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب، وبدلاً من مناقشة الأفكار والآراء التي يطرحها طه حسين وتقليدها سارع البعض إلى اتهام المؤلف بالأكسفر وحسوا على الكتاب بالإعدام. والعجيب ان هذا الكتاب يدرس في ثانويات مصر منذ السبعينيات ويخرج ضمن دورة الكتب التي تعدها وزارة التربية والتعليم.

أما قصة «كفاح طيبة» فقد قررت

تدريسها الوزارة بعد فوز نجيب محفوظ بجائزة توبيل لالاب عام ١٩٨٩ وهي تروى كفاح المصريين ضد السرعة والخصوس الذين امتلكوا البلاد في أيام الحكم الفرعوني وتورد تفاصيل النضال والمقاومة ضد من اتهم انهم على يد «همس». هذه القصة الوطنية التي تنمي الشعور بالانتماء للوطن والأرض وتحرر عن الكفاح ضد الغزاة لم تعجب المتطرفين فصاروا إلى محاربتها والدعوة لسحبها من البرنامج المدرسي بحجة استخدامها لبعض الرموز الوثنية ولأسماء الآلهة التي كانت تعبد في تلك الفترة البعيدة من التاريخ رغم أن مقدمة القصة توضح ان «كفاح طيبة» تتناول عصرًا وثنيًا.

ولجأ المتطرفون إلى تعزيز حملتهم بإرسال الشكاوى إلى الوزارة ومطالبتها باستبعاد الكتابين عن متناول الطلاب. وهذا ما تم بالفعل وخضعت الوزارة





## الكلمح العربي

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

قال: «نحن لم تلغ تدريسه لكن مبدئة  
مقررة منذ سنوات ولا يمكن أن تلزم  
الطلاب بها مدى الحياة. ومن الطبيعي أن  
يتم استبداله بكتاب آخر. ولا شيء يبعثنا  
من العودة اليه وإعادة تدريسه مرة  
أخرى. هذه المسألة تتم بطريقة دورية  
وهذا العام قررنا تدريس كتاب «طوق  
أربع الشعراء» تأليف شوقي طيف وهو  
أحد تلاميذ طه حسين النجباء. أما عن  
قصة «كلمح طيبة» أوضح وزير التعليم  
أنه حدث خلاف بين الوزارة والنشأ الذي  
يملك وحده حق نشر مؤلفات النبي  
محفوظة ويتحكم بشعيرة الكتاب. وقد  
أرسل لنا هذا النشأ خطاباً يعترض فيه عن  
طبع الكتاب. ولأن ما تملكه الوزارة من  
نسخ «كلمح طيبة» لا يكفي جميع طلاب  
المرحلة الإعدادية قررنا تدريسيها في  
المحافظات القابضة على أن يتم تدريس  
قصة «الصقر الجريء» لطلاب الجهة  
البحرية».

في هذا السقوط وردا على تصريحات  
الوزير أوضح صلاح السعد مدير مكتبة  
مصر التي تملك حق طبع كتب نجيب  
محفوظ أنه لم يرفض طبع الكتاب لكن  
الوزارة هي التي رفضت رفع سعر  
النسخة الواحدة من ١٠٤ قرش إلى ١٢٠  
قرشا وذلك لتغطية ارتفاع أسعار الورق  
والطباعة والضرائب. «خصوصاً أن  
الالتزام بالتسعيرة القديمة يعرضنا إلى  
خسائر كبيرة».

حملات الهجوم على طه حسين ونجيب  
محفوظ لم تنتج هذه المرة. فقد تنبه  
المخوفون أن ما يحاك ضد الفكر التنويري  
والنهضوي من مؤامرات وعملياً على  
مواجهتهما بسرعة. ولأن وزارة التربية  
والتعليم أضعف من أن تواجه الأزمة  
عاجلت إلى تربة نفسها من الخفوض  
للاعتزاز. لكن ربح الجولة لا يعني أن  
المواجهة توقفت بين انصار العلم والثقافة  
وبعاة الحرية وحق المعرفة وبين انصار  
الظلام وحملت رئاسة لغة الكهوف.  
والسؤال إذا كان المخوفون قد نجحوا في  
إعادة الاعتبار لكتاب «الشيخان» وقصة  
«كلمح طيبة» فهل يستطيعون إبطال  
الهجمة المأثورة على كل من يكتب بلغة  
العصر خصوصاً أن بعض معسكر  
المتطرفين نجحت في مضاربة بعض الكتب  
والنيل من كتابها. دعونا لا ننسى قضية  
حامد أبو زيد الذي صورت كتبه التي  
تقار السنين بروح عصرية وأوقف عن  
التدريس في الجامعة. والمسألة  
تتكرر. ■

لطلابهم مما لاقى وهرك صفوف المخوفين  
المتشورين وقادوا حملة مضادة وجهوا  
خلالها الاتهامات للوزارة ووصفوها أنها  
خضعت لابتزاز ولتعلق يعادي الفكر  
الحر ويشجع التسلية والعروة إلى  
الكهوف الفكرية حيث كانت سائدة مناهج  
الحفظ والصم بدلا من الكتاب الذي بحث  
الطلاب على التفكير واستخلاص النتائج.

### تراجع الوزارة

إمام هذه المشغولات اضطرت الوزارة  
إلى توضيح موقفها وأعادت قصة «كلمح  
طيبة» للمنهج الدراسي من جديد. وأعلن  
وزير التعليم الدكتور حسين كمال بهاء  
الدين أنه يحترم فكر طه حسين كمال بهاء  
محفوظ ويرفض بشدة إلزام صانعيها.  
وأوضح أن الكتب من مؤلفاتهما تقرر  
تدريسها ضمن المناهج الدراسية في مراحل  
التعليم المختلفة. وعن كتاب «الشيخان»

إسماعيل سلامة





المصدر : المرتب

للتنشر والخد مات الصدفية والمعلو مات التاريخ : ٩ - شهر ١٩٩٢

وزير التعليم لـ « العربي » :

أماكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجمين  
ارتقاء نسبة النجاح بالثانوية العامة





المصدر :

٢٢٠

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

كتب أحمد عبد العزيز:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سوف تكون هناك أماكن متوفرة بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين في الثانوية العامة هذا العام.

وأشار الوزير في تصريحات خاصة للبريد - بأن الوزارة ستسعى زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام وعدم السماح بتكرار ماحدث في العام الماضي من زيادة أعداد الناجحين وخفض نسبة المقبولين مهما كانت الزيادة في عدد الطلاب الناجحين.

وقال بهاء الدين إن مشروع النظام الجديد للشأنية العامة مطروح للدراسة والمناقشة وأنه يحتاج إلى مزيد من الوقت والبحث للوصول إلى نظام جيد



د. حسين كامل بهاء الدين

مرحلة المراجعة النهائية، حيث من المقرر إعلان النتيجة صباح السبت القادم، وتشير مؤشرات إلى ارتفاع نسبة النجاح الكلية للطلاب في القسمين العلمي والأدبي عن نسبة النجاح في العام الماضي، وذلك حسب ما أعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين أثناء الجولة المفاجئة التي قام بها أمس لمحافظة الشرقية لتفقد سير العمل في المدارس الجديدة في المحافظة.

وصرح الوزير خلال الزيارة بأن الوزارة ستستسلم خلال شهرى سبتمبر وأكتوبر القادمين ٧٠٠ مدرسة جديدة في مختلف المحافظات، مشيراً إلى أن ذلك يأتي في إطار خطة تستهدف للتخلص نهائياً من نظام تعداد الفترات في المدارس، التي ستعمل ابتداء من نهاية العام ١٩٩٧ بنظام اليوم الدراسي الكامل.

يقضى على حالة التوتر والقلق التي تسببها على الأسر المصرية من امتحانات الثانوية العامة مشيراً إلى أن هذا النظام لن يكون على حساب المادة العلمية. ومن ناحية أخرى انتهت أمس (الأحد) أعمال التصحيح، وبدأت





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٩ شهر ١٩٩٢

# أبواب تسب التمسك

بدأت مرحلة تعدد التنازلي لكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد حيث يفتح أبوابه لقبول نحو ١٧٠ ألف طالب يتوقع نجاحهم في امتحان الثانوية العامة هذا العام وذلك بعد ٤٨ ساعة من إعلان النتيجة في الوقت الذي يبدأ فيه الحاسب الإلكتروني بجامعة القاهرة في تسجيل درجات الطلاب الناجحين بعد أن انتهى بالفعل من تسجيل بيانات جميع الطلاب الذين تقدموا لإداء الامتحان ومع إعلان النتيجة يقوم الحاسب الآلي باستبعاد بيانات الطلاب الراسبين ويستكمل تسجيل درجات الطلاب الناجحين.

٦  
يمتد كلية التربية بالبنها وفرع الاسماعيلية بمبنى إدارة الجامعة بالاسماعيلية وفرع شبين الكرم بمبنى كلية التربية بشبين الكرم. وسوف يتم صرف وقبول الأوراق للطلاب من المكتب الرئيسي أو أحد الفروع بين التقيد بالتوزيع الجغرافي أو الاختصاص. وحول سيناريى القبول يقول السيد عبدالسميع فتنديل انه عقب إعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة يطن المكتب عن موعد بدء المرحلة الأولى من مراحل القبول حيث يقوم المكتب وفرعه بصرف منظوف به الأوراق ليستولى الطالب استيفاءها ويتقدم الطالب لصرف هذا المنظوف بموجب الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح في الثانوية العامة وبعد استيفائها يعود الطالب مرة أخرى للمكتب لتقديمها حيث لا تقبل الأوراق بالرد وإن كان من المسموح به أن يقرب عن الطالب من يراه لتسليم هذه الأوراق والتي تتضمن طلب الالتحاق واستمارة \*\*\* تنسيق.. والاستمارة البيضاء الدالة على النجاح في الثانوية العامة وشهادة الميلاد أو مستخرجاً رسمياً عنها ولا يجوز وبطاقة الاختيار وبطاقة الترشيح وبطاقة ترتيب رغبات الطالب واستمارة

في تصريح ملأهراام الاقتصادي، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم اتخاذ كافة الاستعدادات التي تضمن ائمة قبول جميع الناجحين في امتحان الثانوية العامة هذا العام بالجامعات والمعاهد بأنواعها وأن لتعليم الجامعى والعالى حق لكل طالب نجاح. وحول استعدادات مكتب التنسيق لبدء عملية القبول أشار السيد عادل عفيفى الركنى الأول لوزارة التعليم العالى والمشرق العام على تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الى أنه تم اعداد ١٢ فرعاً للمكتب بالإضافة للمقر الرئيسى بالقاهرة.. وتشمل هذه الفروع فرع العباسية بجامعة عين شمس وفرع شبرا بمبنى كلية الهندسة بشبرا وفرع المطرية بمبنى المعهد الفنى الصناعى بالمطرية وفرع القوات المسلحة بمبنى فرع الشنتين الشخصية والخدمة الاجتماعية بهيئة التنظيم والإدارة بكوبرى القبة وفرع الاسكندرية بمبنى المعهد الفنى بكاس شبرا وفرع اسوط بمبنى إدارة جامعة اسوط وفرع طنطا بمبنى إدارة جامعة طنطا وفرع المنصورة بمبنى اللجنة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة وفرع الزقازيق بمبنى كلية الزراعة بالزقازيق وفرع للنيا





عدا القسم العام والضمم التربوي وشعبة التعليم الاساسي وشعبة الطفولة بكلية البنات بجامعة عين شمس وشعبة البريد بكلية التجارة وإدارة الأعمال بالزمالك وشعبتي التربية الفنية والإرشاد السياحي بالمنيا وشعب التعليم الاساسي والطفولة بكلية التربية وشعب التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم والإعلام للتربوي بكلية التربية النوعية وشعب السكرتارية والمسابقات الآلية واللغات والسياحة بمعهد الإدارة والمسابقات الآلية بمصر الجديدة وشعبة للمسابقات الآلية والمعهد الفني التجاري بالمعادي كل منها رغبة مستقلة لطلاب شعبتي العلوم والآداب وكذلك للشعبتين العامة وشعبة الزراعة والتربية وكلية العلوم الزراعية بمشتهر وشعبة العلوم الزراعية البيئية بكلية الزراعة بالعريش وشعبتي التعليم الصناعي والاقتصاد المنزلي بكلية التربية وشعب التمرريض بالمعادي الفنية الصحية بإمبابة والاسكندرية واسيوط وبورسعيد كل منها رغبة مستقلة بالنسبة لطلاب شعبة العلوم.

ويتم قبول أوراق الطلاب الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية العامة ابتداء من المرحلة الأولى في حدود المجموع المخصص لكل مرحلة. أما الطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية العامة المصرية من إحدى الدول فعليهم اعتماد الشهادات الدراسية من وزارة التربية بهذه الدول والتصديق عليها من التتصليقية أو السفارة المصرية وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على شهادات معادلة وكذلك الحاصلين على حوافز رياضية بالمكتب الرئيسي بالقاهرة فقط حيث يوجد منظوف خاص بقبولهم.

٢ جند للطلاب الذكور فقط وموافقة كتابية من مدير المدرسة للثانوية الجوية والثانوية العسكرية الداخلية للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المعائن المصريين ونماذج الرقم للتسليم للطلاب الموجود ضمن الأوراق بعد استيفاء بياناته مرفقا به صورة شهادة الميلاد وشهادة البطاقة الحازنين على الحوافز الرياضية من التربية والتعليم وسوف يخصص للمكتب في مقره الرئيسي وروحه لجانا لتسلم الأوراق موزعة وفقا لمجموع درجات الطلاب مضاعفا إليها درجات النجاح في المستوى الخامس أن وجد درجة الحافز الرياضي الحاصلين عليها وعلى كل طالب أن يلتزم بالتقديم عن طريق اللجنة المختصة دون غيرها.

وسوف تكون لجان استلام الأوراق مقسمة إلى لجان للطلاب الذكور وأخرى للطلالبات وهذا التقسيم مقصود به تنوع المتقدم بالأوراق للمكتب بمعنى أنه إذا أراد والد أو أخ أن يقدم أوراق ابنته أو أخته مثلا فإنه يتقدم بها إلى لجان الطلاب ولا يقدمها في لجان الطالبات وإذا أرادت والد أو أخت لتقديم أوراق ابنها أو أخيها مثلا فإنها تتقدم بها إلى لجان الطالبات ولا تتقدم بها إلى لجان الطلاب الذكور ولا يقبل المكتب أوراق أي طالب في المرحلة الثانية من الذين سبق ترشيحهم في المرحلة الأولى كما لا

تقبل أوراق أي طالب في المرحلة الثالثة من الذين سبق ترشيحهم في المرحلتين الأولى والثانية. وتقوم الكليات وليس مكتب التنسيق بالتوزيع الداخلي على مختلف الأقسام بها وفقا لانتظمتها وذلك فيما





الأمر

المصدر :

٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## ٢١ أغسطس الدور الثاني لراسبي الدبلومات الفنية

الراسبي فيها.. وفي حالة رسوبه في المجموع لطلاب  
وتجأه في جميع المواد فإنه يسمح للطلاب بالاختيار  
مادة أو مادتين للحصول على الحد الأدنى للنجاح في  
المجموع الكلي. وفي حالة رسوبه في المجموع الكلي  
بالإضافة إلى مادة واحدة سيسمح له بإثاء الاختبار  
في مادة الرسوبه ويجوز له اختيار مادة أخرى  
للحصول على الحد الأدنى للنجاح في المجموع الكلي

تبدا في الحادي والعشرين من أغسطس القادم  
امتحانات الدور الثاني للراسبين في مادة أو مادتين  
بالدبلومات الفنية ويعقبة الامتحانات العملية وقد  
أبليت وزارة التعليم ثلاثة المدارس للفنية  
وحددت الوزارة ضوابط الاختبار في مادة أو  
مادتين بخلاف التريبة الدنية مع نجاح الطالب في  
المجموع الكلي الذي لا يتغير بعد نجاحه في المواد





المصدر : **الرياض**

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات : التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٢



من الأعماق طريد سياسة  
الارتقاء بمستوى التعليم الفني  
في مصر.. وهو التعليم الذي  
يخرج لنا - ويوفر - لفتة بين  
الهندس الجامعي.. والعمل.. وهما  
بكل اللاميس أساسا التطور  
الصناعي في أوروبا واليابان.  
ولأننا نكفون من نقص مائة  
الفنيون رغم ما لدينا من مفرس  
فنية عجيبة.. إلا أن هذه الفرس  
والعائد تخرج لنا ألف موفيقين  
وليس عمالا فنيين.. ولهذا السبب  
أشقا لتصاعد عندنا حدة البطالة  
وأن الفني الناصر هو مصعب  
الصناعة المحلية لأن لدينا هي  
للثلاثي على هذا.. أرى أننا كثيرا  
من مشروع مبرك.. قول للتعليم  
الفني.. وهو مشروع تمهيت  
حكومة لثانيا بالاتفاق عليه  
بالتكامل.. وللشروع يهدف إلى  
الربط بين التعليم الفني  
والفنيون لتلبية مجالات الإنتاج  
والمصانع بعمالة الناصرة للدرية  
على أحدث الأساليب..  
وبلا شك تعتبر لثانيا للكان  
الأفضل لثل هذا التعليم الفني  
عالي المستوى بحكم طبيعة  
لدراسة الصناعية في لثانيا.  
فضلا عن أهمية أن يربط شريانا  
طبيعة العمل لثانيا العاشق  
للعمل.. الذي لا يناف من الوقوف  
إمام الآلة وتلك الفورشة.. وهي  
الضعية يجب أن نضعها في  
الاعتبار على أساس أن للمصري  
لألف.. يناف من ليس المعروفة  
والوقوف وسط الفورشة وبين  
العمل..

وحسنا أرى وزير التعليم  
لنكتوز حسين كامل بهاء الدين  
بأن يبدأ تحديد هذا المشروع في  
الذين الصناعية المحلية.. حتى لا  
تواجه مشاكل للذين الصناعية  
القديمة.. إلا أن الوزير أن  
الشروع سيبدا في ١٠ رمضان ٩٢  
تطوير والسياسات والمصرية.. لأنها  
محتاج حيلة بلا مشاكل أو  
معوقات.. وعلى أحدث طراز.

وحسنا أرى وزير التعليم  
القديمة والمحلة الكبرى لأن الهدف  
الأساسي لا يمكن أن يتجاهل مائة  
للذين الصناعية من أهم الفلاح  
الصناعية في مصر.. خصوصا  
الغزل.. والخسيج.. والصباغة  
والنسيج.. وهي صناعات لمصر  
فيها تاريخ طويل.. ومن الواجب  
العمل على تطويرها لأنها من  
صناعات الأول وتمتد جاذبا كبيرا  
من الاحتياجات.. أي أن هذا  
المشروع الرائد سيبدا على  
محورين أولهما دعم للصناعات  
الصغيرة والصغيرة والصغيرة  
القديمة التي تضمن لها على  
دعوية من الصناعة الفنية.. حتى  
تتحقق للطلوب منها.. ولثانيها مد  
يد للفنيون إلى الصناعات  
التقليدية القديمة التي يزيد  
عمرها على ١٠٠ عام في مصر..  
ويكفي أن نعلم أن مصانع الحلة  
التي تم عام ١٩٧٧ مبركة بذلك  
مصر.. ولم تشهد تحديدا يذكر إلا  
في السنوات الأخيرة..  
وفي اعتقادي أن مشروع  
مبارك - قول هو البداية  
الصحيحة لتطوير الصناعة  
المصرية.. لأن هذه الصناعة الفنية  
الناصر التي تتوسط بين طبقة  
للذين وبين العمل للعاشق  
هو ما يخلص مصر..  
ولا كانت وزارة التعليم تفهم  
هذا المشروع باعتباره فهم هادي.  
فلماذا تخرج فيه الأول لأنه يشرح  
لثانيا على الطريق الصحيح الذي  
يهدف بالانسان للذين الفني.. وع  
تحتوي أن تصعيد مصر دورها  
الطموح و حما عائد تخرج  
بمحفها كورة واستراتيجياتها  
فبشرية الفكرة على العمل  
والفريق.

**عباس الطر أبيطي**





الأمم

المصدر :

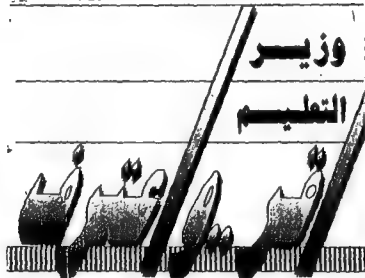
٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

# تعليم وتعليم

إشراف : لبيب السباعي



رغم التطوير الذي حدث .

التعليم لا يزال في أزمة !





المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٩ أغسطس ١٩٩٢

## مشروع بناء الـ ١٥٠ مدرسة انجاز قومي حققه الشعب

وزير التعليم الدكتور حسين كامل يهناك الدين يقول بصراحة شديدة نعم التعليم المصري في أزمة... نعم أنا استأخضت عن المناهج... ستعمل على تطويرها باستمرار وإن الله الخس منها... ملاحج العام الدراسي الجديد يبدأ (١١ سبتمبر المقبل) بلا مشا كل أو بأقل عدد ممكن من الشكلات، وبأكثر قدر من المصادر بالخطوط والمراجع الموضوعية لأن مسألة التعليم لا تقتصر على الأوراق وعلى حسب تعبير الوزير، لا مجال للتقصير.

ولابد أن نتجيج وأن يعطينا أحد العام الجديد سيشهد الانتهاء من المشروع القومي الذي دعيت إليه السيدة سوزان مبارك لفرصة الرئيس بالشاء ١٥٠٠ مدرسة، ولذلك يتابع الوزير شخصيا الانتهاء من هذه المدارس ومراقبة أي تأخير



مؤكد أهمية الانتهاء بالخطوة الموضوعية والتي تقول تفاصيلها أن ٧٠٠ مدرسة لابد أن تسلم مع نهاية شهر أغسطس الحالي ليصل عدد المدارس الجديدة إلى ١٢٠٠ مدرسة مع بداية أكتوبر ويكتتمل المشروع بتهيئة ديسمبر وعن ملحق آخر من ملاحج خطة الوزارة للتعليم في العام الدراسي قال وزير التعليم لابد أن نخرج من نطاق التعليم حاليا تعلم بالحفظ والتلقين، ولا تراجع في خطة نشر الرياضه والأنشطة الاجتماعية والتعليم السياسية التعليمية وأكد أن نظام اليوم الدراسي الكامل سيتطبق على كافة المدارس المنشأة حديثا ليصبح هذا النظام مطبقا على كل مدارس مصر عام ١٩٩٧





تزيد في أبحاثها  
 ● ملهى الله التي تستخرجها  
 التجربة لتقريب هذا الموضوع وتحت  
 التوقع أن هذا التقريب سوف يبدأ بعد  
 عام أو عامين فقط ؟  
 ● لابد من التطبيق على مرحلة  
 البسطة كسامة ولترى أداءه في الام  
 التلاميذ بعد فصولهم للرحلة الإبداعية  
 بما يعني أنه لابد من تجربة سابعين  
 آخرين على هذه المسيرة حتى يكون  
 التقريب سليما !!  
 ● سألنا الوزير عن :  
 الثانوية العامة الجديدة ماذا تعني  
 وهل ستقضى على مشاغل القديمة وما  
 هي معاييرها ؟  
 ● الثانوية العامة الجديدة  
 تعرضت لانتقادات كثيرة ومخاوف  
 للهجوم عليها قبل أن تودع هذا غرب  
 والمفروض أن يتفكر الناس التجربة  
 ليتفكروها  
 التخلص من ضيق الثانوية العامة  
 الضيقة رئيسية بولينا الرئيس مبارك  
 اهتماما كبيرا ، وذلك نحن نذكر في  
 خلق نظام جديد يقلل من رهبة هذه  
 الشهادة .. ولم تأل الوزارة جهدا جهاد  
 هذا بخير لها ومستشاريها وعلمائها  
 واتخذت مناقشة هذا الموضوع مرارا  
 واتخذت إلى نظام بسيط جدا وما زالت  
 في مرحلة البدايات العامة التي لا يمكن  
 أن تكون محل خلاف فعلمنا بتحليل  
 أوجه الصعوبة والكثورة في الثانوية  
 العامة الحالية فوجدنا أنهما تحتاجان  
 عن العوامل الأتية  
 ١- البعد المطلوب من الطالب في  
 ستة واحدة في عشرة علوم كثير جدا  
 ، وإن الشهادات الأجنبية المعادلة تجري  
 هذه الامتحانات على مراحل فنتقسم  
 الوجه المطلوب على فترة زمنية وبذلك  
 تقلل من العبء فكان التحديد الأول هو  
 الصام الاسترخاء على مرحلتين وهذا  
 ليس ببعيدة لأن هذا النظام مطبق في  
 دول كثيرة .  
 المسألة الأخرى أن الثانوية العامة  
 يشكها الحالي تعذيب فريدة وحيدة

مريخا وما يتجزء اليوم ربما لا يظهر  
 الزه لنهائي قبل سنوات .. الأمر الثاني  
 أنه مازال أمنا لكثير لأنه طالما أن  
 التعليم في مصر يتفكر في الإسكان  
 الكلية لإتمام كل أوليات وأن تكبرا من  
 المدارس تصل فيها كثافة الفصل إلى  
 ٧٠ أو ٨٠ طالبا وأن هناك مدارس تعمل  
 لشترتين أو ثلاث فترات لا يمكن أن  
 تتوقع مستوى جيدا للتعليم .. لذلك  
 توجد الآن حركة واسعة في بناء  
 المدارس  
 استنادكم رأي في مسألة البسطة  
 الصاعدة من التعليم الابتدائي هو أنه  
 مازال محل التجربة ، ولكني أرى أن  
 الفترة التي أخذتها أصبحت كافية وإن  
 الآن لا يكون هذا وقت مراجعة هذه  
 لفكرة  
 هذا النظام تم تطبيقه عام ٨٩ وهذه  
 الفترة حتى الآن في عمر التعليم تعطين  
 الصميرة جدا .. ولذا رأيي الشخصي ألا  
 يحدف من التعليم الأساسي أي شام  
 ولذا قريبا الحذف لابد وأن يكون من  
 أعلى وأقسبه ذلك ببناء عمارة لا  
 نستطيع أن تكفي أساسها ولكن  
 الاختصار يمكن أن يكون في المواد  
 الطها إذا كان ذلك ما لك فما حدث  
 قد حدث ولابد أن نتبعه لأن هناك  
 أسبابا جعلت المسؤولين في هذا الوقت  
 يفتخرون في ذلك ولكن من الظلم أن  
 تحكم على التجربة بالفشل قبل  
 إعطائها الوقت الكافي وفي نفس  
 الوقت في مؤامر تطوير التعليم  
 الإبداعي وضعت بدائل أخرى وإيماناً  
 أنه لا بد من ضم مرحلة رياض الأطفال  
 إلى التعليم الأساسي ، وهذه المرحلة  
 يكون التعليم فيها عن طريق اللعب  
 والأنشطة وليس للتعليم المنظم وهذه  
 الإضافات ربما يكون لها الخوف عن  
 البسطة الضائعة وسوف نقيم التجربة  
 فإذا ما ثبت لنا أن خلف هذه البسطة  
 لعل بنظام التعليم أو بحداده فن

الوزير كسبائه كان  
 صريحاً تماماً قال : أعترف أن  
 هناك أزمة في التعليم في مصر  
 وهذا الموضوع يحتاج جدل ..  
 ومنذ بداية عهدي بوزارة  
 التعليم وتحديدا في شهر يوليو  
 عام ١٩٩١ ذكرت أن هناك أزمة  
 خطيرة في التعليم وإدار هذا  
 الكلام ردد من قبل عتيقة في وقت  
 كان هناك من تصور أنني أتكلم  
 في إنجازاتهم .. ولكن إسماع  
 المسئولية التي عهد بها الرئيس  
 مبارك إلى كانت شتم أن أمارح  
 الرأي العام والضمير بحقيقة  
 ما تصوره كوزير للتعليم من  
 أحوال المدارس والمعلمين  
 والطلاب بالاضافة للطالب  
 واستمر هذا الموضوع كمنامة  
 للحوار بين مؤيدي ومعارض إلى  
 أن حسم الرئيس مبارك هذا  
 الموضوع تماما في الاقتراح مجلس  
 الشعب والفقوى في نوفمبر عام ٩١  
 وقال أن هناك أزمة في التعليم وبرغم  
 الجهود التي بذلت إلا أن الصميرة  
 عادت متواضعة والأمر لم يعد يحتمل  
 الاختصار ولابد من إصلاح جذري  
 للتعليم  
 اجابة السؤال واضحة بأن هناك  
 أزمة خطيرة في التعليم .. ولكن كي  
 تكون متصفين بأن هذه الأزمة جزء من  
 أزمة عامة لاتخص بها مصر وحدها  
 وإنما هناك احساس في كثير من دول  
 العالم حتى المملكة منها أن التعليم لم  
 يستطع أن يرفع لمستوى متطلبات  
 العصر أو المجتمع  
 الأمر الثاني أن الأزمة نتيجة حروب  
 أربع خضناها ونتجسبة ظروف  
 سياسية واقتصادية قاسية تعرضت  
 لها مصر ونحن نولة نامة وفي الدول  
 النامية أول ما يتعرض للتقليص هو  
 التعليم  
 يقول هناك سؤال : برغم إسماع  
 بناء البنية الأساسية للتعليم وعمل  
 أنيس شوية لكل مشاغل العملية  
 التعليمية فإن مرود هذا على الواقع  
 التعليمي في رأي الناس لا يتناسب مع  
 الجهد المبذول  
 ● قال الوزير : هذه مشكلة في  
 حلها نتيجة العمل لا للظفر



بكل هذه الآراء للوصول إلى الطريق الصحيح، ولكن هذا القانون ألقى هجومًا عليها قبل أن يولد، وأنا أرجع هذا لأسرين أن هناك أعداء للتسامح لا يريدون أي نجاح لأحد، أي أي سؤال وفئة الباحثين عن دور، في المعارضة من أجل المعارضة أو من أجل الظهور، وفئة أصحاب المصالح الخاصة للتسوية العامة الجديدة وهم المستفيدون من الأوضاع الحالية والمساهبات الأجنبية وأصحاب المدارس الخاصة عالية التكاليف هؤلاء تحديدًا لا يريدون إتاحة الأرض للطلبة العاملين وأعطاهم نفس المزايا فيتناولون مع طلبة المدارس الخاصة وهذا يقلل من مزايا المدارس الخاصة ويضمهم دورها وهذه منافسة لا يقبلونها وقد اجتمعت لجنة التعليم في الحزب الوطني في مجلس الشعب وبلجنة قطاع التدرسية في المجلس الأعلى للجامعات ؟ القرار ووقع عليه بالإجماع يضع صناديق القانون كما أجمع عليه المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي كما تولى القانون في لجنة الخدمات في مجلس الوزراء ووقع عليه بالإجماع ونافذه مجلس الدولة من الناحية الدستورية والنشرية فهل كل هؤلاء الذين وقفوا غير مدركين وهذا هو السؤال الذي أوجهه للذين يمارسون الأسماء قبل حدوثها

● هل تتوقع أن يرفض هذا النظام الجديد على مستشاري الدروس الخصوصية المزمعة أم يزيد من وطأتها على أولياء الأمور والطلبة ؟

● إذا لم يرفض هذا القانون على الدروس الخصوصية تمامًا فماذا سنفعل ؟

● سؤال الأخير ماهو رأيكم في الصورة الحالية لأجانية التعليم ؟

● التعليم الأساسي من لومس لابد يجب أن يكون مرفهًا بالقدرة المالية للأفراد .. بعد هذا أرى المجانية مع اعتراف بأنها حق ستؤخر لابد أن تكون للطلاب المتردد .. والطلاب الذين لا تلتحق بالتعليم الخاص نرجوه إذا استطاع أن يفتتحه بقر من نفقات تعليمه سوف يعود ذلك على بلدته وعلى القطاعات الضرورية بالخدمة كبرى استطاع تطوير التعليم.

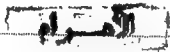
● الأمر الثالث هو لخصائصنا بأنها تفرض على الطلاب بعض العلوم الجامدة وليس له حرية الاختيار فيها فربما زيادة عدد المواد الاختيارية وهناك بعض المواد الأساسية لتكوين شخصية الطالب مثل اللغة العربية والفيزياء الحديثة والرياضيات واللغة الأجنبية وتترك له بعد ذلك مجالًا كبيرًا للاختيار بحيث يجد كل طالب المجال الذي يستطيع التعلق فيه ويلتزم به وليس يفرض ذلك على مجموعة الاختياري نرجات .. هذه هي مجموعة البائس التي شعنها القانون الجديد أما مصاعب التفتيش وماذا يتعين على الطالب في كل سنة وكيفية توزيع المنهج وماذا يدرس في الصف الأول والثاني والثالث وطبيعة الامتحانات في كل سنة كل هذه الأمور يدرسها الخبراء ..

وهذا المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي إلى جانب الاستشارة بأراء أصحاب الرأي والفكر في الدولة وسوف نكشف

ببعض مستحقين الطلاب كله على تجميعها وليس فيها تفضي ولا إبرام وإذا رسمت ثلاث سنوات يصبح في الطرح فهذا رأينا إطلاق فرض التقدم وهذا موجود في الشهادات الأجنبية المسألة في رأس التناجح أو التخصيص المجموع لأن الطالب يدخل الامتحان وهو على علم أن مستقبله كله معلق على هذا الامتحان لتفرض أنه مرض قبل الامتحان أو كان لديه خوف من الإجابة بمرض من هذا التوتر قد يجعله لا يدرس الإجابة وينعكس عليه في الامتحان ولكن أن يشعر الطالب بأن العمل مستبعد فإنا الطالب سيؤدي الامتحان بالخوف ..

والتحقيق ماذا تناقش للفرض ستأخذ نسخة آخر امتحانين لأن أي سابق لابد وأن يلمحه أما الزمن أو المسألة





المصدر :



٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### تعيين وكيلين لكلية

#### الحقوق بجامعة القاهرة

اصدر الدكتور مامون سلامة رئيس  
جامعة القاهرة قراراً بتعيين كل من  
الدكتور ابراهيم سلامة وكيل لكلية  
الحقوق لعضوية التنظيم والطلاب  
والدكتور يوسف فاسم وكيل لكلية  
الحقوق لعضوية الدراسات العليا  
والبحوث للجامعة.





روز اليوم

المصدر :

٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حصر مدارس الجمهورية بالكمبيوتر

كثرت كريمه سويلان

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم تشغيل الحاسب الآلى الجديد بجهة الأبنية التعليمية مع بداية الشهر القادم ، حيث سيتم إدراج بيانات جميع مدارس الجمهورية .

المعلومات ستخزن تاريخ إنشاء كل مدرسة ومساكنها والمهندس الذى قام بتصميمها والشركة المكلفة بتنفيذ عملية البناء والمقاولين والمهندسين الذين شغلوا الجيوش .. وذلك حتى تكتفى محاسبة أى مسئول عند حدوث خلل أو كلفة وقت وقومها .

ومن ناحية أخرى ، أكد وزير التعليم على ضرورة وصول الكتب المدرسية لجميع مراحل التعليم بداية شهر سبتمبر المقبل ، حتى يستطيع التلاميذ استلام الكتب المدرسية مع بداية العام الدراسى الجديد ■





## محافظة القاهرة يكرم المتفوقين من الطلاب في الشهادة الإعدادية

كتب - يوسف عبده حسن:

أكد السيد صر عبد الله محافظ القاهرة، أن الرئيس حسنى مبارك يولى اهتماما كبيرا بالمتفوقين في التعليم من جميع المراحل، وأكد أن الدولة تسعى لتكريمهم ليكونوا قدوة لزملائهم الطلاب. وقال المحافظ خلال تكريمه لـ ٧١ طالبا وطالبة من لوائح الشهادة الإعدادية في ١٧ إدارة تعليمية بمحافظة القاهرة والشعوب العلمى لا يأتى من فراغ، ولكن بالجهاد والتأدية. وأعلن تقديره لأهالي الأسر والمعلمين الذين أسهموا في تحقيق هذا التفوق، وصرح للسيد طهعت الببلى وكيل أول وزارة التعليم بأنه سيتم منح المنح في درجات القبول بالمدارس الثانوية بعد امتحانات الدور الثاني التي ستبدأ يوم السبت القادم، حتى يمكن استيعاب أكبر قدر ممكن من الطلاب





المصدر :

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

### مجلس الدولة يوافق علي إنشاء الجامعة الأهلية

كتب - محمد حمادة،  
وافق مجلس الدولة علي مشروع  
إنشاء الجامعة الأهلية بمدينة  
أسفلات الجيزة بمشروع مجلس إدارة  
الجامعة من ٣٠ عضوا علي الأكل  
وه ٤ عضوا علي الأكثر. تمخج  
الجامعة درجات الليسانس  
والبيكالوريوس والماجستير  
والدكتوراه والدراسات الخاصة  
والعامة. يشترط لقبول الطالب  
المقبول علي الثانوية العامة في  
ماهراتها، وتكون الجامعة من  
النظام موحدة وتكليات ومعاهد  
مخصصة لمختلف العلوم الأساسية.





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

### ٣ درجات رتبة في الثانوية العامة

كتبها عبد الحى محمد

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - تعليمات للمعنيين على تصحيح امتحانات الثانوية العامة بإضافة ٣ درجات رتبة للطلاب الذين حصلوا

على ٧٠٪ من المجموع الكلى ورسبوا في مادة أو مادتين لو حاسبوا ضمن الشاخصين وكانت تقارير الفرقة المركزية بالوزارة قد سجلت في متابعتها للنتائج الثانوية العامة وجود عدد من الطلاب حصلوا على نسبة ٧٠٪ إلا أنهم رسبوا في مادة أو مادتين. وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن هذا السبب دفع الوزير إلى تأجيل إعلان النتيجة من يوم الخميس إلى السبت القادم لإتاحة الفرصة لإحالة درجات الرتبة.

وأوضح المصدر أن هذا الإجراء سوف يؤدى إلى ارتفاع أعداد الناجحين وارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات.





المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### تأخير القوانين في تسليم المدارس

بعد مرور جوال ٤٠ يوما على  
الورود للصدد لاستلام المدارس  
الجهينة، تسلمت الهيئة العامة  
للإدارة التعليمية حتى الآن ٢٠٪  
فقط من المدارس البالغ عددها  
١٥٠٠ مدرسة، والتي من المفترض  
أن تفتح أبوابها للتلاميذ مع بداية  
العام الدراسي القادم





الأمر

المصدر :

للتنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

الازيادة في نسبة النجاح  
بالتسوية العامة هذا العام

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان نتيجة الثانوية العامة هذا العام ارتفعت بنسبة بين ٢٢ و ٤٠ في المائة من الامتحان وان نتيجة الامتحان افضل من الامتحان وان المواد التي شكا منها الطلاب جاءت نتائجها عالية. واستعان النتيجة السيت القادم وقال الوزير - خلال جواره امس بالمدارس الجديدة والفيوم - ان سيتم اعلان اسماء الازائل بعد غد الاثنين وسيقال ان الكتب الرسمية ستكون موزونة بجميع المدارس قبل ٢٠ أغسطس الحالي





الأهرام

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

## وجهة نظر

### فلاسة التعليم من مناز لهم؟

لقد من أن تسجل الوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين نجاحه في إدارة إزمته الثأوية للامامة بدجاح فكانت وعوده مضمرة أطمئنان للامسة المصرية بعد عام مضى ترك فيه للرتزال الشارہ النفسية على اللاميد وأولياء الأمور على السواء.

والأحظ هذه الأيام أن هناك فلاسة يصنعون آراء وقشوي من مناز لهم فيصنعون للناس - مثلاً - أن الوزير وعد بأن تكون الامتحانات سهلة وأن ينجح كل اللاميد وليس هناك وزير مسئول بفعل ذلك بالتعليم ولا يقوله ولكن ما فهمناه - واعتقد أنه ما كان يعنيه هو أن الاستفلة في مستوى الطلاب العادي مع أسئلة للمطالب المخطوكة لأن الثأوية العامة في النهاية ليست إلا امتحان مصابغة لتسؤل الجامعة.

والغرب من ذلك ما يقوله البعض من أن كل الطلبة سوف ينجحون هذا العام، ولا أعرف من أين يأتيون بمثل هذه التخاريقه فأن حدود علمي أن مؤشرات النتيجة ترجح أن تكون نسبة النجاح أفضل من الاعوام السابقة ولكن طبعا ليس بنسبة مائة في المائة.

ثم نأتي لما يدعوه البعض من أن زيادة الناجحين يجب ألا تؤدي إلى زيادة أعداد المقبولين بالجامعات. كيف وهناك قرار من المؤتمر القومي للحزب الوطني الحاكم بالتوسع في للتعليم الجامعي؟! يقولون إن الطلبة منتظرة بين خريجي الجامعات. ولا يعرف هؤلاء الفلاسة أن أحدث دراسة أجريت في ٢٢ محافظة أكدت أن البطالة بين خريجي الجامعة ١٠٪ وبين خريجي التعليم الفني والمتوسط ٢٨٪ على عكس ما يتصوره فلاسة التعليم الذين لا يتابعون ما يجري في البلد ولا يعلمون شيئاً عما يحدث في العالم والآ لعلوم أن الاتجاه العالمي الآن هو التوسع في التعليم الجامعي، حتى أن بريطانيا بدأت في تحويل المعاهد العليا إلى جامعات وتغيرت فلسفة التعليم فيها بحيث أصبحت تنحى إلى التوسع في التعليم الجامعي بعد أن كانت فلسفتها أن يكون التعليم الجامعي للتصولة فقط. واعتنوا أن توسيع قاعدة التعليم الجامعي هو الوسيلة الوحيدة لبقاء في العالم الجديد.

ألا ترى أن فلاسة التعليم يحتاجون إلى تعليم؟

رجب البنا





المصدر : **الأمرام**

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٠ شهر ١٩٩٢

## إنجال متزايد من حملة الدبلومات الفنية على مكتب التفتيش ٧٠٠٠ طالب صرفوا أوراقهم للالتحاق بالجامعات كتب - محمد حبيب:

بدأ أمس مكتب تفتيش القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق طلاب للرحلة الأولى لسملة الثانوية التجارية الفنية للإدارة والفنانات وديوم المدارس الثانوية للتسليحة والذناق وإستمر ٧ أيام. وقد شهد المكتب إقبالا متزايدا حيث تقدم لصرف الأوراق أكثر من ٧ آلاف طالب وطالبة مما أحدث ضغطا على عمليات الصرف والقبول وإزاح عدد كبير من خارج القاهرة الكبرى تاركين الدروع الستة التي خصصت بالمناطق. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التسليح والتعليم والشرف على مكتب التفتيش بأن المكتب سيؤجل لقط في هذه للرحلة الحاصلين على ٤٧٠ درجة فلكلر (سواد تصديرية) في ديوم المدارس التجارية و٢٨٥ درجة فلكلر (سواد تصديرية) للذناق (شعبية عامة) و٢٥٠ درجة فلكلر (مجموع كاري) للذناق (شعبية ملطام) و٣١٥ درجة فلكلر (مجموع كاري) للذناق شعبية إشراف ملطام وملطام ثم

تبدأ للرحلة الثانية بعد اثنى آخر بعد انتهاء هذه للرحلة حتى لا يحدث الزحام حول منالاد صرف الأوراق. وصرح السيد أمين عبدالصمد نائب مدير مكتب التفتيش بأن القبول بشعبية التسليح الطبي والاصحاء والمعاهد الفنية الصحية بإبوابه واستيعاب وسوهاج وبسطا والخصيرة والقرقاين من ديوم المدارس الثانوية التجارية (شعبية عامة) يقتربا لا يقل من الطالب عن ١٦ سنة ولا يزيد على ٢٢ سنة مع اجتياز الكشف الطبي والحصول على ٢/١٥ على الأقل من مجموع درجات المواد للتصديرية.





المصر :



للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

الى وزير التعليم:

## لا إصلاح بدون إصلاح المسؤول المعلم..

عندما وجهنا خطابا ملتصحا للدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- من خلال جريدة الشعب، وخطبا فيه رؤيتنا للإصلاح وتطوير التعليم، وأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، وأهم عناصرها وبدون تطويره على الجيد من المناهج والإصلاح لحاله لنأدية بوظيفته على كائن خاص ستكون كمن يحرث في الماء، كانت الردود سريعة تساء من جريدة ماهر والتي أعلنت أن الدولة خصصت ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لإصلاح أحوال المعلمين أو من خلال خبر في أرقام يوم ٧/٢٩ الماضي يقول: إن د. عاطف مصطفى -رئيس الوزراء- بحث مع د. مصطفى كامل رئيس مجلس الشورى ورئيس للعلمين -الوسائل التعليمية- بتجديد إرشاد المعلمين ماديا واجتماعيا.. وبالطبع لم يقتصر الخبر كالمصادرة كيد؟ وسامع هذه الرسائل!! وما المانع من العلم منها!!

وقائع الحال والتي هذه الردود، فالعلم يئن ويطلب وهو يرى راتبه الشهري يقع صريحا في أيام معدودة تحت تأثير غريبات الغلاء للسلطة، حتى المعلم الشهري للقدور له والبراق له ١٧ جنيهها لدرس الإعدادي ١٥ جنيهها لدرس الثانوي لم يسلم من الإغصاء عليه، ولكنه هذه المرة من بعض الإدارات التعليمية التي لم تنتظر الحركة غير المكافئة بينه وبين الطلاب، فملا إدارة مصر الجديدة التعليمية فوراً خصم خبث جنيته من قيمة المعاش الشهري ليوهمه الغلاء للمعلم بالخدمة الإضافية في اللحظة الأولى لاستلامه!! تقول جريدة ماهر لسان حال الحزب الحاكم أن الدولة خصصت ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لإصلاح أحوال المعلمين.. منها ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز المالية.. وهذه حيلة أقل من الرد عليها لمن لا تزيد ولا ترضى لغيره المعارك.. بل تنبه أن المشاكل التي تعاني منها عناصر العملية التعليمية بصفة عامة والمعلمين بصفة خاصة هي سابقة على تولي الدكتور حسين كامل مهام منصبه الرفيع، وأنه لم يبتذل بجهده لحل هذه المشاكل، وأدى ليماته الشخصية بتفاديا للعمل إلى تحسين معدن ل أحواله المالية.. لقد زادت مكانة استمارات النقل من ٣٠ يوما إلى ٩٠ يوما هذا العام، ويمتد أن تزيد إلى ١٢٠ يوما في العام القادم حسب وعد الوزير.. وزادت مكانة الامتحانات العامة من ٢٠٪ إلى ٢٠٪ لزيادة الاعدية وإلى ٥٠٪ للتأدية العامة، وتضاعف معاش المعلم إلى ٥٠٠ جنيهها شهريا.. ولكن هل أدى هذا التحسن المحدود إلى حل مشاكل المعلم المالية.. بالطبع لا لئلا يماننا شروط كثير لكي يلمح المعلم بأصحاب الكفارات الخاصة، ويحقق التوازن بين الراتب والغلاء للتزايد!! ومع ذلك نجد الوزير

يعتد قرارات وإنصاف المعلم بالإدارات التعليمية مخالفا.. ودليل على ذلك سائر قرارات الإدارة التعليمية بمصر الجديدة من خصم ٣٠ جنيهها من حوافز الشهر الستة الماضية من يناير إلى يونيو من هذا العام بواقع ٥ جنيهات عن كل شهر، وكذلك خصم ٢٤ جنيهها من حوافز الإداريين في قيمة كل حوافزهم عن شهر أبريل- مايو- يونيو والقريب أن المعلم لم يفلحوا بالأسباب التي تم على أساسها هذا الخصم، وعندما توجهت للإدارة التعليمية -جسفت رئيسا للجنة النقابية للمعلمين بمصر الجديدة- يستلزم أن الأسباب كانت الإجابة الشخصية بأن البلد تلك أول يستلم نقاد البلد مع الحديث بتفصيل ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز المالية!! والشريف في الأمر أن العامان في ديوان الإدارة التعليمية صرخوا المانع كاملا.. وزاد الأمر طرافة أنه في إحدى المدارس صرف بعض المدرسين المعاشات للنساء والبعض صرفه كاملا!! إنني أرجو من السيد الوزير مراجعة هذا الأمر وإزالة الظلم عن معلم مصر الجديدة وصرف حوافزهم كاملا.. وانتبه هذه الفرصة لأطلب خدم المعاش إلى للربح وصرف الحوافز المشتركة التي لم يجزى حتى الآن!!

فاجي الشهابي





## مجلس الدولة يوافق على إنشاء الجامعة الأهلية

وافق مجلس الدولة على مشروع قرار رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الأهلية الجديدة بمدينة السادات .. تضم الجامعة كليات معاهد وأقسام تهتم بدراسة مجالات العلوم القائمة والمستخدمة وتطويرها . تكمل الجامعة الحاصلين على الثانوية العامة .. وتحدد كل كل كلية الحد الأدنى للدرجات القبول بها .. وذلك بما يكفل المساهمة وتكافؤ الفرص بين الطلاب . ويجوز لمجلس الجامعة إعفاء بعض الطلاب من المصروفات الدراسية بالإضافة إلى منح مجانية للطلاب المتفوقين .

ويشمل المشروع على إنشاء وحدات بحثية إلى جانب استحداث دورات تدريبية في المجالات المختلفة وبصفة خاصة التكنولوجيا الحديثة . تمنح الجامعة شهادات الليسانس والباكالوريوس والماجستير والدكتوراه والديبلومات العامة والخاصة ، وشهادات التدريب ، ويتم معادلة الشهادات وفقاً للنظام المعمول به بالمجلس الأعلى للجامعات .

تتكون الجامعة من مجلس الأمناء والذي يضم جماعة المؤسسين وعدداً من الخبراء والخصائص العامة . ثم مجلس الجامعة .. ويعين وزير التعليم مستشاراً ممثلاً له في مجلس الجامعة .. ثم مجالس الكليات .

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أحال مشروع إنشاء الجامعة الأهلية إلى مجلس الدولة لمراجعته تمهيداً لعرضه على مجلس الوزراء . أعد المشروع نيابة عن جماعة المؤسسين للجامعة الأهلية الكاتب الكبير مصطفى أمين ووافق قسم التشريع برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة على المشروع بالصيغة المتلفة مع الدستور والقانون .





المصدر: آخر مسألة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ شهر ١٩٩٢

# المحاضرة تحت قبعة الجامعة وكيف يعيشون البرباط المقدس؟ رسائل بالمراسلة وصراع الثورين .. وأين قدسية

البحث العلمي؟

تأليف: هالة لؤي - محرر معالج للدين





المصدر : أ. خ. خ. خ. خ.

١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٤

● كان العلم هو الرباط المقس الذي يجمع الأستاذ بتلميذه داخل الحرم الجامعي . وكانت العلاقة بينهما أقرب ما تكون إلى علاقة الأب بابنه ، يورثه معرفته وثقافته ويأخذ بيده لمواصلة البحث العلمي واستكمال دراسته العليا في الحصول على الماجستير والدكتوراة .

ولكن .. للأسف الشديد ، ومع تزايد أعداد المقبولين بالجامعات ، وضغوط الحياة الاقتصادية والاجتماعية ، أصبح كل طرف يبحث عن مصلحة الخاصة ، وأصاب هذه العلاقة الكثير من « الشبهات » فقطاب يتهم أستاذه بمحاولة استغلاله ، والسعي لتكوين الثروات بأية وسيلة حتى لو أدى الأمر للسفر وتعطيل الإشراف على الرسائل العلمية ، والأستاذ يتهم طلبة الباحث بالجهل وإتباع أسلوب الحفظ والصمم وعدم القدرة على تكوين الرأي والحوار .

الدرس بجامعة القاهرة - تنحصر في رأي أن المجتمع لم يعد يعترف بقيمة العلم .. تراجمت أهميته لتحل محله قيم مادية أخرى . وانعكس ذلك بالطبع على علاقة الأستاذ بتلميذه ، أصبح الأستاذ غير منفتح العلم والبحث ، غير ملتزم بجدي ما يقوله ، ولا بقيمة المأثر من جهده ، وأمام أية فرصة للسفر يهرب الأستاذ ، يضحى بتلميذه وأبحاثه ، يركل بتلميذه كل شيء في سبيل السفر لجمع المادة . ويقول الدكتور محمد جميل .. وهذه أول مشكلة واجهتني عند حصولي على الماجستير .. سفر المشرف على رسالتي في رحلة خارجية لجمع الأموال .. وللأسف جاء السفر بعد ستة من ارتباطي به للإشراف على رسالتي ، لذلك لم أستطع تحويل رسالتي إلى أستاذ آخر ، فلقانون الجامعة يمنع تحويل الرسائل التي مر عليها سنة إلى مشرفين آخرين . ● وماذا فعلت .. هل تولفت عن استكمال رسالتك انتظارك لعودة الأستاذ ؟

— لم يكن ذلك بالخيار ممكناً .. فإني باحث ملتزم بمدة معينة لحصولي على الماجستير ..

وهذه الأسراع للانتهاء من رسالتي حتى يستكمل مشوري للحصول على الدكتوراة أيضاً . لذلك كان لا بد أن تقل العلاقة بين استاذي المهاجر وبينني مستمرة .. رغم طول المسافات التي تفصل بيننا .. فهل تصدقون أن الإشراف على رسالتي تم من خلال المراسلة .. خطابات وأوراق أرسلها لأستاذي .. تسع أحياناً .. وتصل أحياناً أخرى .. وبعد طول انتظار ، ومع الإصرار على الإبقاء على الجسر الرأسي الذي يربطني بأستاذي .. ظلت الصلة مستمرة .. باتيني إليه والرأي والتعقيب وبطلب المشورة خطابات .. وأبداً يبارك والتعقيب وبطلب المشورة ورغم غربة هذا الموقف الذي تعرضت له ، إلا أنني لا أستطيع أن أكون أستاذي ، فلو كنت مكانه ما اختلف موقفني عنه ، فظروف الحياة صعبة .. والضغوط الاقتصادية لا ترحم .. والمجتمع لم يعد يقدس قيمة العلم .. وأستاذ الجامعة يأتون لمرتبته متدنية بعد لأعبى التركة والفنانين والمثقفين .

.. زمان كانت العلاقة بين الطالب وأستاذه في الجامعة أقرب للصداقة .. بالود والحب والتقدير يتعامل الطرفان .. وتصل العلاقة إلى نزيها إلى حد أقرب للثقة عندما يتخرج الطالب ، ويستكمل دراسته للحصول على الماجستير أو الدكتوراة .

يشعر الأستاذ أن الطالب استغاده العلمي .. يورث خبرته ومعرفته .. ويحضر الطالب إن أستاذه أب رحي له ، يستند منه القيم لإنصاف مسيرته ، ويستكمل رسالة أستاذه .. ولكن للأسف كانت تختفي هذه العلاقة الجميلة .. لم يعد العلم هو الرباط الذي يجمع الأستاذ بتلميذه .. مع تزايد الأعداد .. وزيادة أعباء الحياة وتكاليف المعيشة أصبح كل طرف يبحث عن مصلحة الخاصة ! انشغل الأستاذ بجمع المادة .. بخل بوقته وعلمه على تلميذه ، سافر لجمع الأموال ، يترك تلميذه حائراً عاجزاً عن استكمال رسالته .

اختفت روح المودة ليظهر بدلاً منها التعصب والاستغلال .. ضاعت فيه الأستاذ .. فتطاول التلميذ عليه .. لم يعد ملتزماً بنصائح أستاذه .. لم تعد كلمات الأستاذ صدى في نفسه .. فمه الوحيد هو الانتهاء من رسالته بأي شكل من الأشكال .

والآن العلم لم يعد هو الجسر الذي يصل التلميذ بأستاذه .. بحث التلميذ عن روابط أخرى .. فلا مانع من القيام بجمع المعلومات لأستاذ للاستفادة منها في تأليف الكتب .. ولا مانع أيضاً من إنجاز بعض المهام الشخصية لأستاذ .. كاستخراج أوراق البعثات أو الرخص ، أو حتى جواز السفر .. لهم فقط هو كسب رضاءه حتى تنتهي الرسالة على خير .. من هنا لم تعد الكثير من رسائل الماجستير والدكتوراة أية قيمة .. تكسب في الأراج .. غلبتها الأنانية .. لم يعد مهما البحث عن حلول لمشاكل البلد .. لكن مهما الرحيب في درجة علمية لم تعد لها قيمة .. بعد أن أصبحت كثر من الرسائل مجرد جبر على يد ..

الجبري وراء المادة

.. المشكلة .. كما يبردها الدكتور محمد جميل





### صراع المشرفين

.. غياب الأستاذ ليست للمشكلة الوحيدة التي تواجه الباحث .. بل تتضافر هذه المشكلة أمام عتية الخطر ، وهي كما يرصدها ياسر السبيسي - جامعة الاندلسية - هي تداول الرسالة بين أكثر من مشرف . والكثرة لا يحدث تلفهم بين الأساتذة المشرفين على الرسالة .. هنا يدع الطالب ثمن هذا الاختلاف . خاصة إذا كان موضوع البحث هو المجال الإنساني ، فكل أستاذ يتصور أن رأيه هو الصواب .. ويحاول فرضه على الطالب ، والطالب بدوره يبحث له عن رأي ثالث يحاول به أن يثبت وجهة .. متفردا على أساتذته .

وهكذا تتحول الرسالة إلى ملساة .. ويحتار الطالب هل يرضى نفسه ، أم يرضى أحد أساتذته لكن ماذا يكون موقف الأستاذ الآخر منه .. بالطبع سيستعيد له الأخطاء .. ويحمله ونز اقتناعه بزميله اللدني ، ويكفل الطرق البهلوانية .. يحاول الطالب إرضاء الجميع حتى يحصل في النهاية على درجة الماجستير .

لكن أحيانا يعجز الطالب عن تحقيق ذلك ، خاصة إذا كان الاختلاف بين الأساتذتين المشرفين هو اختلاف أيديولوجي ، فمثلا إذا كان أحدهما يمينيا ، بينما الآخر يساري الفكر ، هنا يقع الباحث بين الحفرقة والسندان .. ويتحول البحث إلى صراع فكري .. رغم أن الجامعة مكان للعلم فقط ، ويجب أن تظل بعيدة عن أية صراعات فكرية .. فلذلك الطبيعي لممارسة هذه الصراعات هي الأحزاب وأبيست الجامعة .

ولأن العلم لم يعد جسر للتواصل بين الأستاذ وتلميذه .. ظهرت مجموعة من الروابط الأخرى . استغل بعض الأساتذة - كما يؤكد الدكتور محمد جميل - تلاميذهم لجميع بيئات ليس هدفها هو إفادة الطالب في بحثه ، لكن الهدف هو مصالح الأستاذ ومساعدته في تكميل كتبه ، أو نشر أبحاثه ، وتدعى الأمر إلى ما هو أخطر من هذا ، وهو استغلال الأساتذة لتلاميذهم للقيام ببعض - المشاورات - الخاصة لتخليص أوراق معينة

### الجاهلية العلمية

والأخطر من هذا كله هو استخدام التلميذ كجاسوس على الأساتذة الآخرين .. ول محاولة تقديم الرواة للأستاذ ، ينقل التلميذ رأى زملائه المعينين ، أو رأى أساتذته الآخرين إلى المشرف على رسالته ، ومن هنا ظهرت - الشائعية - وفقدت الجامعة تماسكها ، وروح الحب والتعاون اللذين كانتا يربطان كل العاملين فيها .

.. إلى جملة هذه المشاكل نضيف ( ج ) :  
لدرس بجامعة القاهرة مشكلة أخرى يعاني منها طلبة الماجستير والدكتوراة وهي عجز المشرفين عن مساعدة الطلبة ، ليس فقط لإخلافهم بالوقت والجدد والعلم على الطالب ، ولكن لعجزهم أيضا

عن متابعة الجديد والمستحدث في تخصصهم ، وغالبا ما يكون إلمامهم بالموضوعات التي يشرفون عليها إلماما قاصرا ، مما يرقق الباحث ، ويدل أن يقدم الأستاذ لتلميذه المساعدة ، ويسهل له المعطيات ، يتحول هو نفسه لعقبة تعوق الباحث ، فهو يحتاج للقراءة والإطلاع على موضوع البحث

مثل الطالب نفسه ، لماذا يمكن أن يستفيد الطالب من أساتذته ، إذا كان الآخر يقتدر العرفا والمطومة التي يمكن أن تليده تلميذه .

يقول الدكتور أحمد شفيق أستاذ الجزالة بطب القاهرة : لكل لابد أن يعترف أن العلاقة التي تربط الأستاذ بتلميذه لم تعد سليمة ، والسبب هو وجود الأعداد الكبيرة من الدارسين ، والأستاذ أصبح عليه أن يشرف على أكثر من خمسة أبحاث في السنة الواحدة ، وهو أمر مرفق جدا للأستاذ . بالإضافة إلى ذلك لم تعد للبحث أية قيمة ، لم تعد تشفيف الجديد للبحث العلمي ، بل أصبحت موضوعات معددة ومكررة ، ليس بها جديد .

والخطأ الذي قلنا لهذه المشكلة هو أننا رفضنا شعار جامعة الأعداد الكبيرة ، اهتممنا التسبب على الكم وليس الكيف ، ومن هنا أصبح التسبب الطبي التطبيقي كله غير سليم ، ومستجنا لإعادة صياغة ، ول ظل هذا المناخ تحولت الرسائل الجامعية إلى مقالات ، مجرد كلمات فقط لا يستفاد منها بأي شكل من الأشكال ، وعندما تتحول الرسالة الجامعية لمجرد كلمات ، فلا مجال هنا أن نتناول الاتهام الذي توجه للأستاذ بأنه ييخل بوقته وجهده على تلميذه ، فالهدف من الرسالة هي تزويد الطالب على كيفية العمل ، وجمع المطومة ، والوصول إلى نتيجة وسطومة جديدة ، لكن الأليف لا يحدث هذا ، ومن هنا ليس من قبيل اللبالة القول أنه لا وجود للبحث العلمي في جامعاتنا ، والجميع يعلم ذلك أساتذة ، وطلبا ومستشارين .

### ● والمحل ؟؟

- تخفيض الأعداد .. حتى يستطيع الأستاذ أن يتصل ويتواصل مع تلميذه .. من هنا يمكن أن يعود للبحث العلمي أهميته ويتحول إلى عمل جاد ومجد يستفيد منه الجميع .

.. ورغم شتمة الصورة .. إلا أن الدكتور انتشراح لثلال الأستاذة بكليّة الإعلام .. تحاول أن تعطي بريقا من الأمل بقولها : العلاقة بين الأستاذ وتلميذه اقرب ما تكون لعلاقة الأب ببنه ، فالتلميذ هو الامداد الطبي للأستاذ ، لذلك يجب أن تكون هذه العلاقة بعيدة عن أية شبهات ، ويجب أن يشعر الطالب أن أساتذته يفتنى له مزيدا من التفاح ، وأن توجيهاته له هدفها وصول التلميذ إلى أقصى درجة من درجات الكمال .





المصدر : **أسرار ساعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١١ نوفمبر ١٩٩٧**

### نقرة في قلوب الدراسات العليا

.. وإذا كان البعض يلقى باللوم على الأستاذ ، ويلقى البعض الآخر باللوم على الطالب ، إلا أن الدكتور عزة كريم المستشارة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية ، تؤكد أن قانون الدراسات العليا هو أكبر الأسباب المؤدية لمرحلة التقدم العلمي ، فالقانون يضع روح الطالب العلمية لديه المشرف ، دون أي تدخل من أي جهة علمية أخرى تساعد على تقييم البحث العلمي ، أو تتدخل للحد من أية مشاكل يمكن أن تحدث بين الأستاذ والطالب ، حتى لا يصبح للمشرف هو الحاكم الأمر ، يضع المرء قبل أمام الطالب إذا لم يحقق الطالب له ما يريد .

الحل إذن - كما تراه الدكتورة عزة كريم - هو تكوين لجنة تضم أكثر من أستاذ بالجامعة ، والمعروف عنهم حسن الخلق ، والمستوى العلمي الرابع ، وهذه اللجنة يمكن أن تتدخل لحل أية مشكلة تواجه البحث العلمي ، ويمكن بالطبع أن تتدخل عند الحاجة ، لتتبع المشرف على الرسالة دون أن يتعرض الطالب لأية مشكلة سواء نفسية أو علمية !

### رأي الوزير

عندما طرحنا على وزير التعليم هذه المشكلة قال : هذه مسائل لا تتدخل فيها .. والمجلس الأعلى للجامعات له .. الاستقلالية الكاملة ، في وضع السياسات التي يراها بالتنسيق للجامعات والدراسات العليا فيه وهذه مسائل تتعلق بالعلامة بين الأستاذ وطالب الدكتوراة ، ويتدخل فيها عوامل كثيرة .. خاصة بمستوى الرسالة القديمة والمعقبة .. وإن رأيي أنه لا يمكن أن تفلح أية قوة أمام باحث جيد أو بحث جيد ليشيف الجديد إلى أي مجال علمي أو أدبي أو تاريخي أو فني .

.. وتضمنت الدكتوراة انشراح لتعريف قاتلة : اعترف ان هناك بعض الصور المرفوعة التي تحدث احيانا من قبل بعض الاساتذة .. تصل احيانا محاولة استغلال الطالب ماديا خاصة إذا كان من الاشقاء العرب ، وحزنت عندما علمت أن أحد الاساتذة طالب سيارة ويهدد موهياها بنفسه ، مقابل اشرافه على رسالة أحد الطلبة لغيره .

● هذا عن الاستغلال المادي .. وبلا عن استغلال الاساتذة للباحثين ل جمع معلومات لا تمت للبحث والرسالة بصلة !!

وتدافع الدكتورة انشراح عن الاساتذة بقولها :

— لا يجب أن نطلق على ذلك استغلالا ، فهذه الاساتذة هو تعويد الطالب على جمع البيانات والمعلومات ، وهذه أيضا يدفع الطالب الى القراءة ، حتى لو كانت ل مجالات بعيدة عن بحثه ، يكون هدفه ل هذه الحالة توجيه فكره على البحوث لأشياء قد يجهلها . فالاستغلال الجامعي ليس مجرد خدعة ، ولكنه قائم له فكره الاجتماعي والسياسي ، وعليه يتوجيه البحث ومساعدته ليكون له هو الآخر فكره واتجاهه .

واللاصف إذا كنا نلقى باللوم على الأستاذ ، فليتنا تلقى باللوم أيضا على الباحث نفسه .. لمعظم الباحثين وبشكل خاص المحدثين .. تعودوا على أسلوب الصم والحفظ ، وليس لهم أي نشاط اجتماعي أو نقالي أو سياسي داخل الجامعة .

لذلك يتخرج الطالب ، ولم يتعرض لممارسة حرية الرأي ، لذلك يجب أن يعاد النظر في ذلك ، وأن توضع معايير أخرى إلى جانب التلقين العلمي ، منها ممارسة النشاط الاجتماعي والنقالي والسياسي ، من هنا يمكن أن يتخرج الطالب ويكون مؤهلا لأن يصبح باحثا جيدا قادرا على الحوار ، والقدرة على تكوين فكره ورأيه الخاص به .





نبيل زكي

تحتيا  
اليوم

يوميات الأضال

التعليم ذو المستوى الرفيع الذى يقدم لنا المتفوقين .. يستحق المزيد من الاهتمام ...

## المصروفات المدرسية

الأحد :

مصرفات قد تصل الى خمسة الاف جنيه فى السنة !

لا يوجد بها تكيف الا فى الغالب المدارس بطريقة - رمزية - احياناً وخمسة

احياناً أخرى

ولا تتصور ان ركب مشرو الانفاق

فى بلادنا اقل شأناً من امثالهم فى

عواصم الدول الأخرى - واستبعد ان

هناك من يعتقد انهم لا يستحقون

« ترف » الركوب فى عربات مكيفة فى

بلد ذى صيف طويل حار . اما هذه

السراويل والفتحات « البهيمية » فى

اسفل العربات فلها بلا قيمة الا فى

اعادة توزيع الهواء الساخن داخل

على مجموع الركاب ... هذا اذا توكلت

هذا الهواء خاصة فى فترات الزحام

واذا كان للتوكلين بيان ٨٥ ألف

الانفاق يتناقصون بيان ٨٥ ألف

مواطن يستندون هذا المترو بها ...

فان عليهم ان يردوا التكلفة لمجموع

ويصارى باليوجى الواصلات التى تكفل

تجسيب الخدمة لحوال الركاب بلا من

ان يضمنى تفكير هؤلاء المشاغلين

ربع اسعار التذاكر عند اول رحلة ا

وانا كان قد تم تصميم عربات

المترو الحالية بطريقة لا تسمح بتكثيف

العربات الجديدة

كذلك فانه لا يجوز لتكثيف الركاب

عن طريق ارغاسهم فى العربات فى

طوابير طويلة ليجر ان الحظا لا يوجد

بها سوى شخص واحد صرف التذاكر

او ان الخوف الاخر او الثالث فى حالة

غياب مستمرة .. وارسجو ايضا

الانقطاع والظلمة قبل ان تتركهم

طراف من القين الاسود الذى يصعب

ازنته بعد فترة طويلة من العمل

### ابن رشد

الانفلاق :

اروع ما يمل الجهد الذى تقوم به

لجنة الفلسفة والاهتمام بالطلاب

الاصل للكتابة من هذا الكتاب -

الموسوعة - عن صيد فلسفة العقل فى

العلم العربى ورائد حركة التنوير

والهجوم الفكرى الشيعى ومعلق

الفلسفة العربية - - انه كتب

« الفلسوفى ابن رشد » فكريا عربيا

ورائدا للاجيال الذين

ويشمل هذا الكتاب - الذى صدر

ويشاركه وتصميم الدكتور عايد

أعزائى اسلاف الفلسفة العربية

دراسات وابحاث عن حياة ابن رشد

وعلى سبيل المثال فان واحدة من

ارضى الدارسين فى مستورها التعليمي

بصر الجديدة بلغت ايراداتها حول

٢١٢ ألف جنيه فى العام الماضى دخلت

منها اوروبا وصربيات وقاميات

ومعاملات للمدرسين والمعلمين تبلغ

حوالى ١٥٧ ألف جنيه . كما دخلت

منها اكثر من ٧٢ ألف جنيه قيمة

مطبوعات وادوات تعليم واثارة وتكليفون

ونظارة وضبابية وصيانة للمبنى

والاثاث واپيار لهذا المبنى . ولربذا

المدرسة ككل جوبوها لتكثيف

للحظا - رغم صعوبة ذلك بسبب

الارتفاع المطر فى اسعار الخامات

والحظة فان جملة الانفاق ستبلغ

حوالى ٢٢٦ ألف جنيه وهو مبلغ

يتجاوز ايرادات المدرسة . وانك فان

مدير المدرسة تطلب لجنة من التوجيه

المالى والادارى لارجاء المدرسة

اللازمة لرفع المصروفات المدرسية حتى

يشقى على هذه المدارس القيام

بالواجبات المكلفة بها على اكمل وجه

والحفاظة على المستوى العلمى الرافى

الذى تتميز به

.. وهو مطلب عاجل

### مترو الانفاق

المسقط :

ما زالت بعض المبادرات السنية تتمتع

فى عدد من المستويات عن مصالحنا

ومرافقتنا . اشكر الآن تصريحات

قرايتا قبل شهر رمضان المبارك الماضى

حول عربات جديدة انصافية لتند

الانفاق لتكثيف زمن التقاطر ( المد

الذى تقضى بين تقاطر مترو القطار

الى طريق ) .. وتصريحات حول

« اسلوب جديد » لتكثيف الهواء

« اسلوب حتى كتابة هذه السطور

«ى تضمن يتخلل بزمن التقاطر بل

يمكن القول ان هناك زيادة فى هذا

الزمن بولا من التمناس . ولم يلاحظ

احد ان هناك « اسلوبا جديدا » فى

تكثيف الهواء . والغرى الوحيد للمعظم

والمحسوس هو ان مترو الانفاق فى

بصر يكاد « يفرغ » - عن امثاله فى

عواصم العالم - بلانه يخلق ركابه

بالحرارة فى هذا الصيف القاتل . بل

ان بعض المحطات تحت الارض

كتاب هذه السطور لا يزال من

انصار مجانية التعليم واعتبارها من

حقوق المواطن المصرى .. ولان التعليم

لم يعد - فى هذا العصر - من

« الخدمات » التى تدعمها الدولة

بل قد ما اصبح استثمارا قوميا وجزيا

لا يتجزأ من التنمية الشاملة والنهوض

بمستوى الحياة

وجاء وقت ... تجاوزت فيه قيمة

المصروفات المدرسية التى ادفعها

لتعليم ابنتى فى سنة واحدة فى مدرسة

اعدادية - مجموع ما اقلتته اسرتى على

تعليم طوال مراحل التعليم حتى

التخرج من الجامعة !

ولكن .. حيث ان التعليم لم يعد

من الناحية القومية . ولكن . بل

تزايدت مصروفاته خلال السنوات

الاخيرة حتى اصبحت تشكل عبئا يثقل

كامل الاسرة . فان المفترض مراعاة

قدر من العدالة فى تعديد قيمة

المصروفات .. ذلك لئلا لا تتصور ان

اصعب نصير التى تأسست لافراض

مدرسة نصر التى تأسست لافراض

استثمارية تجارية ان مصاريف طلاب

الثانوى تنحصر اربعة الاف جنيه فى

العام الدراسى . بينما هناك مدارس

عربية لحوت دورا هاما فى الحركة

التعليمية ول رفع مستوى التعليم

وتأكد القيم العلمية والتربوية

والسلوكية بين طلابها . ومع ذلك فان

مستوى المصروفات التى تطلب من

اولياء الأمور لديها يتراوح بين ٢٠٠

و ٥٠٠ جنيه فقط

والدعاة هنا تدعى عدم التدخل من

الدارس التى احدثت الثقافة العربية

والفلسفة العربية وتخرج فيها المتفوقين

على نطاق الجمهورية ودمجت الى

الساحة الثقافية عندا من الكتاب

المتميزين .. والعمل على انقاذ هذه

الدارس من « المجزأ المال » عن طريق

السماع لها بزيادة للمصروفات التى

تتقاضها من اولياء الأمور . خاصة

ان المدارس التى لا تطلبها فى

المستوى للتعليمي تشترط دفع





# الأهرام

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ١٠ ١٠ ١٩٩٢

والفكره ونظريات الفلسفية بلام  
مجموعة من كبار الاساتذة  
العديد من المؤتمرات التي في كثر  
من دول العالم حول فلسفة هذا الرجل  
الذي تفرغ به الحضارة العربية  
والاسلامية والذي يعتبره اكثر مفكرى  
الدنيا ذروة الابداع الفلسفي العربي  
الاسلامي .

كان فيلسوف فخرية ( ابن  
رشد ) يرى ان كل افراد الجنس  
البشري يساهمون على مر التاريخ في  
بناء الحضارة .. وقد حارب هذا  
الفيلسوف العظيم وحده من اجل  
استكمال جذور التعصب الاصلي  
بشئ صوري ومحاربة التطرف بكل  
انواعه ومقاومة شبح الاقوى والتخلص  
من الجهل واسيابه ونزد انصرافات  
المفكرين الذين كانوا يحدون على  
الفاء طلائع العقل الخلاقة وتجاهل  
احكام وقوانين هذا العقل وبال صلب  
فصل العقل .. ومنافع الادلة  
وتوافت الذوات .. يهبط الروح  
النقدية الناجمة لدى معلميه  
وتعرض حملات التزيير لآثاره  
كما تعرض للاضطهاد في زمانه  
واحرقت مؤلفاته وحرقت عليه الامة  
في المنفى .

ولكن .. ابن رشد .. سيظل نقطة  
الهداية على طريق المعرفة والتقدم  
في الدفاع الاول عن اعظم ما وضعه الله  
في الانسان .. وهو العقل .  
وكانت المكتبة العربية في اشد  
الاحتياج الى هذا الكتاب لكي تعرف  
نحن في بلادنا .. المكتبة الحقيقية للحكر  
وشاعر غير عادي بعد ان سبقت العالم  
كله في التعرف على هذه المكتبة  
واعطائها الدرما الحقيقية .

## مصرى في الخارج الجمعة :

تصادف الدكتور .. رامي طه  
الخصائي الطب النفسي والأمصاب  
بالهيئة العامة للتأمين الصحي للعمل  
في وزارة الداخلية في إحدى الدول  
العربية الشقيقة منذ سبع سنوات  
كطبيب امراض نفسية وعصبية .  
ويحق لهذا الطبيب .. طبعا للقرارات  
الحكومية في تلك الدولة الشقيقة ..

الحصول على بدل طبيعة عمل كمعلم  
خمس من المائة من قيمة مرتبه منذ  
لحظة بدء التعاقد اي عن السنوات  
السبع .  
وقد بذل الدكتور رامي طه الجهد  
الكثير خلال تلك السنوات ولم يفلح  
فيها يعلم او يعمل فقد صدر له العديد  
من الكتب والابحاث المبدئية دون اي  
مقابل يذكر .. كما نشر عشرات المقالات  
والدراسات .. الى جانب عمله اليومي  
وتلقى ضحايا الشكر والتقدير التي  
يعتز بها دائما ورغم ذلك فقد فشل  
الدكتور رامي طه في صرف مستحقاته  
كاملة عن السنوات السبع . ومع انه  
سلم خطابا رافقا من وزير داخلية  
الدولة الشقيقة يطلبه فيه بتوفيره وبأن  
تم ابلاغ مدير عام الادارة العامة  
لخدمات الطبية بالوزارة بصرف  
مستحقاته .. الا ان مرافق مسئول  
صديق كان يحتفل من موقف المسئول  
الكبير .

قال المسئول الصغير للطبيب  
المصري : كتابة عليك الراتب .. لازم  
تأخذ الجدل كمان ؟  
تلقية الوزير واضحة ومبرهنة .  
ومن المؤكد انها لم تصدور اعتباطا  
وفي نفس على صرف كل مستحقاتكم  
ان مرتب الدكتور رامي طه .. مخالفا  
اليه بدل طبيعة العمل .. هو اقل من  
مراتب اي ممرضات اوروبية او  
امريكية .. وذلك حقيقة معروفة  
لجميع .

قال المسئول الصغير للطبيب :  
يا مصري .. كتابة عليك كده .. ان  
تأخذ الا الراتب فقط ؟  
ولكن هذا المصري يعرف كيف يذود  
عن كرامته وعزته .. ومن مكانة  
بلاده ...  
وكان رده هو تقديم استقالة .

## تأملات الخميس :

هل يمكن محاولة الواقع .. الا اذا  
تمسكتا بالحق ان نطم ونجاذبه  
المشاق ونطفي الصمام واخترناق  
الاستحياء ... هناك من يرى اننا ان  
تكون جنودا وباحية الا بقدر  
ما تكون اصلافا عظيمة وقدر  
ما نضع سيالها حول هذه الاحلام  
لوقائتها من متغيرات الواقع  
ويعلمنا من مقتضيات الحالة

الرافنة . والبعض يتحول الى طعان  
بشرية .. تملس قبايعا الى نزواتها  
ومناقمها وتعتبر الاستسلام لانزواتها  
من دواعي السلامة والسكينة .  
الطم يستنشق المحيط والباش  
ويصوره من جميع الايام المكروزة  
والثقل والسقم واعتقاد البعض  
هل يمكن ان تعيش بلا الوان  
وموسيقى وزهور .. بلا مياه تتدفق في  
النهر العظيم وتحت الحياة للارض ...  
جلا فجر او شمس ... هل يمكن ان  
نعيش دون ان نرى البحر ولغرا الكتب  
وتتحدث مع الاصغاء .. بدون ذلك  
الحب الخالص واللغة العالوية التي  
تهز القلب وتطوق الانسان من  
جديد .



من وزير التعليم للنائب العام :

## بعض المدارس انهارت بعد ترميمها ! هذه ملفات ١١٤ شركة مقاولات

كتبت خديجة علفي :



المستشار رجاء العربي

تلقى البلاغ

التمسك من سلف الوصول مما أدى  
إلى انهيار سلف الدور الأول وتحصد  
جزئي في بعض الحوائط لعدم كفاية  
أعمال الصلح وقلة الحديد الطويل بين  
المرات والأسفلت وسوء تنفيذ الواجهة  
بين بلاطة المرات وكسراته ومعدود  
الطوب...

وأوضح التقرير الفني أن الانهيار  
راجع لسوء أعمال الترميم من حيث  
عدم البدء في تدعيم الأضدة المحملة  
من الطوب وسوء معالجة الوصلات بين  
الخرسانات.

تلقى المستشار رجاء العربي النائب  
العام بلاغا من الدكتور حسين كليل  
بهاء الدين وزير التنظيم والتنسيق مع  
المستشارين عن انهيار عدد من المدارس  
وقد أجراه ترميمات لها عقب زلزال  
أكتوبر.. اتهم الوزير في بلاغه القائمين  
بأعمال الترميم وهم اتباع الأصل  
الفنية في تدعيم الأضدة وإن معالجة  
الوصلات الخرسانية.. وتم إحالة  
ملفات ١١٤ شركة ومقاولا إلى النائب  
العام..

أحال المستشار محمد فهمي رئيس  
المكتب الفني للنائب العام البلاغ إلى  
ديانة الاستكثارية لبدء التحقيق فوريا  
لتحديد المستورين عن تصدع مدرسة  
الرسالة الأبدئية بمصرم بك  
بالاستكثارية..

جاد في تقرير اللجنة الفنية المشكلة  
من قبل الوزارة والذي أكد بمعرفة  
الدكتور أحمد محمد دياب أن المبنى  
عباره عن دور أرضي وبالقوانين متكررين  
وأن الانهيار جاء في مقر التوزيع أمام  
الوصول حيث أن الأضدة انهارت  
تماما وكذلك بلاطة سلف الدور الثاني



## ٢٠ ألف طالب زيادة في الناجسين بالثانوية العامة

كتب - سامي فهمي :

يتمدد . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة  
الانخفاض الملح ، صباح السبت ، القلم من الموقوف ان تبلغ النسبة  
المسجلة للتأخر حوالى ٧٠ ٪ بعد ارتفاع اعداد الناجسين بالقياسين  
المسجلين والابن من العام الماضي بحوالى ٢٠ ألف طالب .  
وعلى وجه الخصوص ، انما الطلاب الاوائل بالقياسين المسجلين  
والابن . يتسلم المشيرون الاوائل جوائز وشهادات تقدير في  
الاجتماع الذي يقيم عقب اعتماد النتيجة .  
ويعد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا فور اعتماد النتيجة .  
لتحديد اعداد المقبولين بالجامعات .  
المرحلة . صلاح موسى أمين لمجلس الاعلى للجامعات انه تم حصر  
امتحانات طلبة بالجامعة من الطلاب لعرضها على المجلس اجراء  
تصحيحات عليها للتغلب مع الفقرة الاستيعابية الكلية للجامعة .  
وأكد . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تصريحات  
للامان زيادة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام لاستيعاب كل  
الناجسين في الثانوية العامة .

من المنتظر قبول حوالى ١٢٥ ألف طالب بالجامعات كطالب  
نظاميين وابدا بنظام الانتساب لمواجهة بطاقات الموقوف واللاجرة  
والإتباب بعد التوسع فيها زيادة قدرها ١٥ ألفا عن العام الماضي .  
وسيلزم زيادة اعداد المقبولين بالكلية والمعاهد العليا  
والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم المائل الى حوالى ٣٠ ألف  
طالب بزيادة قدرها ٥ آلاف عن العام الماضي .  
ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اعطى باعلان  
الحد الأدنى للمرحلة الاولى في منتصف ايلول المقبل .  
للا عمل على طلبة المشرف العام على مكتب التنسيق انه سيتم  
تخصيص نسبة من الامكان بالجامعات والمعاهد ل قبول طلاب  
البيانات الفنية بمختلف أنواعها .  
ومهد مكتب التنسيق شروط وقواعد القبول بغضبة لبعض  
الكليات . المتطلبات كليات الموقوف دراسة الطلاب للغة الفرنسية ،  
وفي حالة عدم دراستها يشترط اجتياز امتحان فيها على مستوى  
الثانوية العامة .

واشترطت كلية الآداب الحصول على ٦٠ ٪ على الاقل في اللغة  
العربية واللغتين الاجنبيتين . واشترطت كليات السبلة والاختلاف  
وشعبة الزملاء السبلي بآداب الحيا الحصول على ٧٠ ٪ على الاقل  
في اللغة الاجنبية الاولى . والتأخر في اختبارات القدرات الموسيقية  
بالنسبة لكلية التربية الموسيقية .  
كلية اجتياز اختبارات القدرات للفول في كليات التربية الفنية  
والفنون الجميلة والتربية الرياضية .  
كما تعقد اختبارات شخصية للمقبولين بكليات التربية والبيانات  
والمعاهد العلمية للتدريس وكلية العلاج الطبيعي وكليات الخدمة  
الاجتماعية والتربية الفنية ومن يرغب فيها يبعد مكتب التنسيق  
ترشيحه لكلية اخرى او معهد طبقا لرغبة الكلية .





المصدر : آخر ساعة

١١ شعبان ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

## واقعة خطيرة في جامعة المنصورة !

استعادوا ووضعها في اللوحة المخصصة  
لإعلان النتائج ، ولكنه قام بسحبها بعد  
إعلانها بساعات قليلة عقب مكالمة  
تليفونية طلقها من أحد أساتذة إحدى  
الكلية الأخرى ، والتي تحمل مكانا  
مرموقا في الجامعة .. وكانت المكالمة  
عبارة عن تهديد ووعيد ، لأن نجله وسب  
في إحدى المواد ، وكان يأمل أن يكون  
من المتفاجئين حتى يتم تعيينه معيدا ..  
وبدأ حلول المعيد تعديل النتيجة إرضاء  
لزميله الأستاذ ١١ .. ولكن الواقعة كانت  
قد تسريت بسرعة الصلحوخ في أروقة  
الجامعة بأكملها ، فعاد المعيد ليعلم  
النتيجة مرة أخرى في اليوم التالي  
ورفعها في نفس مكانها السابق بلا أي  
تعديل خطية من الأجهزة الرقابية التي  
لحيطت علما بكل ماجرى .

● الواقعة خطيرة شهدتها جامعة  
المنصورة .. وتعد أول سابقة من نوعها  
في تاريخ الجامعات المصرية ، ويتردد  
صداما بقوة حاليا .. الواقعة تقول إن  
معيد إحدى الكليات بالجامعة قام  
بإعلان نتيجة البكالوريوس بعد





الأمر

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد يبدأ عمله الاثنين القادم

## مناخ مصر الأوران وقبولها للطلاب وأخرى للطلبات طبقا لجموع الدرجات

كتب - محمد حبيب:

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من اجراء جميع الترتيبات لبدء المرحلة الاولى للتنسيق يوم الاثنين القادم، حيث تم طبع ٢٠٠ ألف مطرود للناقلين على الثانوية العامة المصرية او الحاصلين عليها من الدول العربية او الاجنبية

وصرح السيد عادل عطفي وكيل اول وزارة التعليم بان المكتب خصص عددا كبيرا من منافذ صرف وقبول الأوراق حدها طبقا لجموع الدرجات كما خصص عددا اخر من المنافذ للطلبات واكد انه ليست هناك اية مشاكل في قواعد القبول الجغرافي للطلاب الخارجين هذا العام حيث سيتم القبول بكنيات جامعة القاهرة لابتداء القسم قصر النيل وعابدين وبولاق والسيدة زينب والاينكة ومصر القديمة والمعادي وحولان وجميع الاقسام محافظة الجيزة وبمن شمس لاسام الخليفة والظاهر وباب الشعرية والجمالية والتراب الاحمر وشبرا والساحل وروخ الفرج والمنطرية

والزيتون ومصر الجديدة والوايلي والنزهة ومدينة نصر والوسكى والخناتة وفسيرا القسيمة وابو زعبل ويكون القبول مباحا للطلاب من جميع مناطق القاهرة الكبرى بكنيات الجامعات التي ليس لها نظير في الجامعة الاخرى واذا كان للجموع فخاص بالطلاب يؤهله الى احدى الجامعات فله الحق في الالتحاق بها طالما ان الكلية التي بها مسكنه اخلت مجموعا احرى ويكون لطلاب القاهرة حق الحق في التقدم الى اي جامعة في المحافظات، كما يحق لطلاب المحافظات التقدم الى جامعة اخرى خارج محافظاتهم بشرط كتابة الجامعة الدارسة للسكن او المحافظة او لا.

وقال وكيل اول الوزارة ان القبول بكنيات التربية والشعب التي تقبل كدرجات مستقلة بها عن طريق مكتب التنسيق سيكون على اساس القسيمة من بين الناصلين على الثانوية العامة وفقا لواقع سكنهم بالمحافظة التي تلم بها الكلية اما المحافظات التي لا توجد بها كليات تربية فيوزع القبول بها الى الرب كلية تربية.





الأمر

المصدر :

١١ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للتشـ والخذ مات الصحفية والاعلو مات

## إعلان أسماء أوائل الثانوية فدا

كتب - يسرى موالى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تمت دراسة النزول بنسبة النجاح الى ٦٨٪ من الحاصلين على قبولات الفنية للقبول بالتعليم الجامعي.

وأكد أن نتيجة الثانوية العامة لم يحدث فيها إعادة توزيع في الدرجات أو أي تعديل في نظام التصحيح أو المراجعة وأن اللواد التي شكا منها الطلاب جاءت نتائجها عالية مشيراً الى أنه سيتم إعلان أسماء الطلبة الأوائل صباح غد الخميس. وقال إنه سيتم زيادة أعداد القبولين هذا العام بـ ١٠٠٠٠ طالباً في التخصصات العلمية والادبية والسياسة كما سيتم زيادة أعداد القبولين في التخصصات الفنية والادبية. وأضاف الوزير أنه سيتم قبول جميع الطلاب المتقدمين هذا العام في الكليات والمعاهد .

وتتم حالياً مراجعة أوراق الطلبة الأوائل على جميع الكليات والمعاهد من صحة الدرجات ومدى استحقاقهم لها ، واختيار العشرة الأوائل مركزياً على مستوى الجمهورية تمهيداً لإعلان النتيجة صباح السبت القادم.



## ٢٥ سبتمبر الدور الثاني للدبلوماسية الصحية

وكان وزير الصحة د. راجب مويوان قد إعتد نتيجة الدور الأول السبت الماضي ، وبلغت نسبة النجاح ٧٩,٦ ٪ من إجمال ٢٥٠٨ طلبة وطالبات .

وأوضح مسئول بالصحة أن الوزارة ستكسى إلتزامات وإنظمة الخريجين من الشهر القادم والمطلقة بأماكن التعيين ، وستأخرى الوزارة كل الظروف الاجتماعية للخريجين .

كتب محمد منير  
تبدأ إمتحانات الدور الثاني لطلبة دبلوم المعاهد الفنية الصحية يوم السبت ٢٥ سبتمبر القادم .





المصدر : أفروساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٢

## قرارات تعيين الرؤساء الجدد للجامعات أول سبتمبر

● طلت - آخر لحظة ، أن قرارات تعيينات  
الرؤساء الجدد للجامعات ( حلوان - المنصورة -  
وخلقا ) سوف تصدر دفعة واحدة أول سبتمبر  
القادم ، مع قرارات من ستنتهي مدة دوراتهم وهذا  
رئيساً جامعتي القاهرة وقلعة السويس -- من وجهة  
أخرى ينتظر أن يصدر نهاية الشهر الحالي قرار تعيين  
رئيس جديد للجامعة ببيروت العربية خلفاً للدكتور  
مصطفى عبد الرحيم الذي انتهت مدته العام  
الماضي .





العالم اليوم

المصدر :

العدد ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

مواضيع

## كتالوج... بالفرن

خليل على حيدر

ستينا في الكويت خلال العام الدراسي القادم، وفي مصر عام ١٩٩٤-١٩٩٥ تجربة تدريبية مهمة في العالم العربي وهي تدريس اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية.

في الكويت جدول مهم حول التجربة وثائقياتها، يسر بوزارة الاستعدادات التي تقوم بها وزارة التربية. وفي مصر صرحت د. كوثر كوكجك بانه يجري حاليا التنسيق مع الحكومة البريطانية لاستقبال ٥٠٠ معلم لغة الانجليزية إلى جانب عدد من خبراء التربية والتعليم البريطانيون لمساعدة المصريين في انجاح التجربة التي ستبدأ في بعض المدارس الابتدائية قبل تعميمها. هل في هذه التجربة أية خطورة على التكوين الحضاري للطلال العربي في البلدين؟ لا اعتقد. فاللغة العربية راسخة الاركان في الحياة العربية المعاصرة، وهي محمية بالنصوص الاساسية للدين والثقافة الاسلامية، كما ان اتساع انتشار التعليم وأجهزة التليفزيون وتعمير المسلسلات وأفلام الكارتون يجعل اللغة العربية في مأمن من أي خطر جدوى. إذا أردنا للغة العربية أن تتطور فلا بد أن نفلح على اللغات الأجنبية. انظر مثلا كيف لا يتقدم الانجليز والأمريكان من تلفظ الكلمات الأجنبية وانماها في لغتهم رغم وجود بدائل أحيانا، والمثل الصالح هنا كلمة «الانتفاضة» التي صارت اليوم تستخدم عندهم على نطاق واسع رغم وجود كلمات تليق الثورة والتمرد والنبوض والولوب والاعتراض وغير ذلك في اللغة الانجليزية.

يقول الأديب الألماني المعروف جوتة: «إن من يجهل اللغات الأجنبية يجهل لغته»، ورغم كل ذلك الجهد العظيم الذي بذله اللغويون والمفكرون العرب ومحاولات التطوير التي جرت فإننا بحاجة ماسة إلى أن نطوّر اللغة العربية ونطورها باتجاه القرن الحادي والعشرين.

قبل عام نشرت جريدة الوطن الكويتية ما يلي:

قال المتحدث باسم شركة أفرو نتخذ من طوكيو مقرا لها إن الشركة حظرت استخدام اللغة اليابانية في مركز أبحاث للغة المتابعة لها وجمعت اللغة الانجليزية لغة الرسمية، وذكر المتحدث أن الموظفين اليابانيين في مركز أبحاث شركة مينيون سينكس، شمال طوكيو، يستخدمون الانجليزية فيما بينهم، وأضاف قائلا: «إن باحثين من شتى أنحاء العالم يزودون المركز بترميم أن يشعروا بالارتياح حيث إن اللغة الانجليزية هي اللغة المستعملة في أبحاث للغة على مستوى العالم».

وجاء في الخبر أن هذه الشركة ليست الوحيدة التي تجعل الانجليزية لغتها الرسمية إذ أعلنت شركة ديباسا لصناعة البطاريات أنها تدرى استخدام الانجليزية كلغة أساسية في إدارتها الفنية خلال ثلاثة أعوام. هذه درجة من الثقة بالنفس وبالشخصية الحضارية وما نطمح في العالم العربي هو أن نزيد ثقة بانفسنا وبأستمرار الثقافة العربية التي تتفاعل منذ ظهورها مع مختلف اللغات والحضارات أخذها وهبطها. تقول إحدى الطوائف الأمريكية أن أحدهم سأل مهندسا من أمريكا الجنوبية: ما الوجود الذي تستخدمونه للتلف في بلادكم؟ فأجاب المهندس: نستخدم أحيانا الفحم وفي مرات كثيرة الذهب، ولكننا نستخدم دائما كتالوجات الشركات الأمريكية المعدة بلغة لا نفهمها!





### قضية ورأي

هذا الرجل احترمه لانه يقول الصدق ويبحث عن الحقيقة.. وعن العلاج كاستيلا وعليبي وانتمن.. وهو لا يملك الاصور على شمعاعات من المعالير والحلاير.. منذ ان ثول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزارة التعليم أعلن عن امراته الواضح لما تعانيه الأسرة المصرية من ضعف مستوى التعليم والتكاليف الباهظة التي تنوء بقلها الأسرة من جراء الدروس الخصوصية وأعلن ايضا عن ضرورة رفع المستوى المعلى للمدرس.

ومنذ أيام القيلة قرأت له في الزميلة الاحرام حديثا ينشئ بالمصدق للسيد الوزير فهو لم يقل ان كل شيء تمام بل قل أن أعترف ان التعليم مازال في أزمة وتحدث عن يشتر انفراج هذه الأزمة وإن رايه ان الحل في مزيد من الجهد والتفكير والدراسة والاستفادة من آراء المتخصصين.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الرئيس مبارك مهتم بمشكلة التعليم وهي المشكلة التي تمس المجتمع وكل الاسر وكل الشباب وتنتمي لوزير التعليم التوفيق في حل مشاكل التعليم بالجهد الدؤوب والصدق والأخلاص وإن تكون بشلل الامل ويتبنى البهيم الذي اسمه الثانوية العامة.

رفعت محروس





الأمرام

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتخديتات الصحفية والمعلومات

## أوائل الثانوية من تجريبية الطالبة وقومية المجوزة والأورمان بنات ومدارس بالقاهرة والإسكندرية والغربية

صباح السبت القادم عقب امتحان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للنتيجة وعلى الرغم من دونه امتحانات الدور الثاني وهذه امتحانات القبول يحصلون التوفيق بالمدارس الثانوية الكبرى، فإن النتيجة سوف تذاخ بالمدارس عقب هذه الامتحانات التي ستنتهي الساعة ١٢ ظهرا. كما تذاخ النتيجة بالمصافى ومكاتب الحزب الوطنى بالمصافى وعلى شبكات الانذارات الاقليمية والمحلية، وستوزع نسخ من النتيجة على النوادي الكبرى لاعتمادها على روائعها.

لشعبتين من محافظة الجيزة من المدارس التجريبية للغات بالطلبة، وقومية المجوزة، والأورمان الثانوية للبنات ومن محافظات الغربية والإسكندرية وبعض المدارس الخاصة بالقاهرة. وحصل عدد من الأوائل على الدرجات النهائية فى بعض اللغات، واشترك بعضهم فى عدد من المراكز المشرفة وانتهت أسس عمليات المراجعة النهائية وعمل الاحصاءات اللازمة، ويتم حاليا طبع ١٢ ألف نسخة من النتيجة لتوزعها على المديرات والادارات التعليمية

يعقد المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العامة مؤتمرا صحفيا صباح اليوم لإعلان نتيجة المفسرة الأوائل على الثانوية العامة فى كل من شعبتى العلوم والآداب على مستوى الجمهورية، ومن المنتظر ان تتم بعوة بعلام بعض هؤلاء الأوائل لخصمور المؤتمر الصحفى، وهم بمصرى موالى مندوب الأمرام، ان المفسرة الأوائل فى





### ٢٦٢٠٩٥ نسبة النجاح

بكالوريوس هندسة المطرية  
اعتمد الدكتور صلاح حوش  
رئيس جامعة حلوان بالإجابة  
نتيجة امتحان بكالوريوس كلية  
الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية  
حيث بلغت نسبة النجاح  
٦٢,٩٥٪.

وكان قد تقدم لامتحان ٢٨٩  
طالباً وطالبة نجح منهم ٢٢٦.  
حصل ٣ طلاب على تقدير امتياز  
مع مرتبة الشرف  
وحصل الطالبان محمد  
عبد الشائق على المركز الأول  
بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف  
كما اعتمد نتيجة بكالوريوس  
كلية الهندسة والتكنولوجيا  
بحلوان وبلغت نسبة النجاح  
٦٧,٧٪ وحصل ١ طالب على  
تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف





الأمر

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٧٦١ معهداً ومدرسة خاصة تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم في مصر

أكد الدكتور حسين كامل نبيه الدين وزير التعليم على اهتمام الوزارة بالتعليم الخاص ودعمه بالخبرات وتشجيعه بالإضافة الى إزالة جميع العقبات في طريق نموه ووصوله للأهداف المرجوة منه .

وأشار الوزير إلى أن التعليم الخاص يساهم في تخفيف جزء من العبء ويكمل العملية التعليمية ويوجد حالياً حوالي ٢٥

معهداً متوسطاً وعالياً خاصاً يقبل الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية والدبلومات الفنية بالإضافة الى ٩٨٠ مدرسة ابتدائية خاصة منها ٢٢٧ لغات و ٧٥٣ لغات عربي و ٤١٥ مدرسة إعدادي منها ١١٦ لغات و ٢٩٩ لغات عربي و ٣٤١ ثانوي منها ٤٠١ لغات و ٣٣٧ لغات عربي وذلك يعطى الفرصة للطلاب الذين لا يؤهلهم مجموع درجاتهم للانتحاق بالتعليم الحكومي ...





وزير التعليم يؤكد :

**ضرورة الاهتمام بالتعليم الخاص**

**وتمهينه بالمسابقات وتنميتها**

**وإزالة المعوقات من طريقه**

أعداد :

**أحمد القاضي  
على الانصاري**

ويوضح أن لجنة البحث العلمي  
بالحزب أوصت بتشجيع إنشاء  
المعاهد الخاصة في الفروع النادرة  
مثل الحاسب الآلي واللغات  
والهندسة والتكنولوجيا وذلك  
لتحليل الطلاب والسوق عليها .

وأن يتم تقديم بيان باسماء اعضاء  
هيئة التدريس لهذا المعهد بالإضافة  
إلى موافقة المحافظة على إنشاء  
المعهد في مكانه .

بعد ذلك لتتقدم الجمعية بالملف  
الدراسي والذي يعرض على لجنة  
القطاع المختصة لدراسة النتائج  
وتعديتها وتبنيها لجنة معينة  
لزيارة الموقع وتقديم تقرير عنه  
وتضم اللجنة استشاري في مجال  
التخصص و ٢ مهندسين وطبيب من  
الرعاية المحلية و ٣ من التعليم  
الخاص ويراعى التقرير بعد ذلك  
للهيئة الفنية لأخذ الموافقة عليه .

ومن ناحية أخرى صرح أحمد  
زهدي وكيل أول وزارة التعليم  
لنظرون التعليم الخاص أن السياسة  
العاملة دعم للتوسع وتشجيع  
التعليم الخاص وأضاف : أن  
الوزارة شكلت مجلسا أعلى للمعاهد  
يتنقل عنه هيئة فنية من سلطاتها  
التصريح بالافتتاح المعاهد الخاصة  
الجديدة وتشترط الوزارة حين  
يقدم بمشروع إنشاء معهد أن  
يكون جمعية اعتبارية خيرية  
وليس شخصا بعينه كما لابد أن  
يتوافر في المعهد الجديد ثلاثة شروط  
هي مبنى صالح للعملية التعليمية  
يحيط به فراغ للأنشطة الطلابية









الأمرام

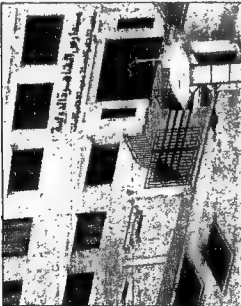
المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٤ - ١٩٩٣

## مدارس القاهرة الدولية .. قطعة تربوية تعليمية بمدينة نصر



مدارس القاهرة الدولية

مكتبين اصنافها للكتاب العربية والافرى للكتاب الانجليزية  
بالاصلة الى مكتبة مدينة والقدرسة  
مؤدية ايضا يعمل حديق تم  
جهيزها على اعل المستويات تم  
بالخدمة معمل الصوتيات لتعليم  
الانجليزية المطلق المنهجية  
والسلبية للتحقق  
لك لفضا عن صالات وملاعب  
مواثيقهم التحية  
وشهدة التفوق التي تفتخر بها

مكتبين اصنافها للكتاب العربية والافرى للكتاب الانجليزية  
بالاصلة الى مكتبة مدينة والقدرسة  
مؤدية ايضا يعمل حديق تم  
جهيزها على اعل المستويات تم  
بالخدمة معمل الصوتيات لتعليم  
الانجليزية المطلق المنهجية  
والسلبية للتحقق  
لك لفضا عن صالات وملاعب  
مواثيقهم التحية  
وشهدة التفوق التي تفتخر بها

الصلبة التربوية التعليمية  
اصبحت تحتاج الى جهد على وعلى  
غير على وطنية العمل ان  
النجاح لايولد صلا ولكنه يكون

من اراء النجاح بوجه والاخص  
وزارة النجاح في المدارس والقرى  
عربية ولنا تاتي بقلعة والفكر  
المتين والارادة الواحدة التي تضع  
مصلحة الابناء فوق كل اعتبار  
واسمنا نموذج ومن يتحدى به في  
جميع المدارس التي تريد التفوق  
والتميز وهذا النموذج يمثل في  
مدارس القاهرة الدولية عربى  
ولغات وتضم جميع المراحل  
التعليمية ابتداء من رياض الاطفال  
والاجتماعي والاقتصادى وحتى  
الثقوى

وتقول الاستاذة كريمة عبد  
الكريم عطية المدرسة بان المدرسة  
استمت على طراز تروى وعلى اساس  
حديقة وللك المعلمين مع تحية من  
الاستاذة جاسمين مختصين  
راهم فيها وجود الجو الصفى  
والهواء بالاصلة لك تتفتح  
المدرسة بغيره اسئلة المعرفة الذين  
توافر لهم الخبرة التربوية  
والطاقة والاداء المعال والمستوى  
الربيع

وحرص المدرسة على تقديم  
وجبة شهية لاطفال يراعى فيها  
عالة السمات العربية ... كما تلم  
احكامها بلغا وبروعة الصبية  
لمن المدرسة عبادة شهية يشرف عليها  
اطباء على مستوى محلى متميز ول  
عالة التخصسات .. وتضم المدرسة





الأهرام

المصدر :

للنشر والتدريس والصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

## مدارس الرواد الخاصة تسير أحدث النظم والأساليب التعليمية العالمية

وهذه: بناء جيل جديد لتكامل فيه الشخصية والعلم .. فقد وضعت إدارة المدارس برنامجا للتأهيلات والبروتوكول ليكون الأسطر الخارجي الذي يحكم علاقة المدرسين والمعلمين والتلاميذ من أجل إيجاد مناخ طيب تسوده روح التعاون والتفاهم والمحبة .. فالتدريس تعتبر اسرة واحدة مترابطة

وك وفرت المدارس كافة الخدمات والأنشطة للتلاميذها وذلك لمدرسة هوياتهم الريفيه والثقافية والاجتماعية تحت إشراف مدرسين متخصصين



الاستاذ عادل البشير

من الكتب العربية المفقودة .. وتحتوي مدارس الرواد في حركتها على دقة تدريس خيبر ومعرفة ومتقنة للتدريس.

الرواد الخاصة مدرسة لها رسالة ولها أيضا هدف ورسالتها : النهوض بمستوى التعليم من خلال مسيرة الأساليب التعليمية الحديثة المبتعة في كبرى الدول المتقدمة .. ويكفي الإشارة إلى أن مدارس الرواد تقوم بالتعاون مع خبراء متخصصين من جامعة اكسفورد بتطبيق أسلوب المحادثة الحرة خلال اليوم وذلك لتدريب ابنائنا على اكتساب طلاقة الحديث بالانجليزية وفي نفس الوقت لقد حرصت إدارة المدارس على ترفيع التلاميذ وحفظهم على مزيد من القراءة والإطلاع حيث وفرت لهم مكتبة تضم عددا كبيرا



الأمر

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٢

# المعهد العالي للسياحة والفنادق والمعهد العالي للهندسة بمدينة ٦ أكتوبر أضافتان جادتان في صحننا التعليمي

صورة مشرفة لمعاهدنا العلمية والتعليمية الحديثة تتحدد أبعادها على أرض مصر وبالتحديد بمدينة السادس من أكتوبر .. فهناك يقام اثنتان من أكبر المعاهد العالمية في الشرق الأوسط في مجال السيحة والهندسة هما المعهد العالي للسيحة والفنادق والمعهد العالي للهندسة والصورة في حد ذاتها تؤكد كثيراً من المعاني الوطنية أولها قدرة القطاع الخاص الوطني على أداء دوره على الوجه الأكمل والأمثل في دعم مسيرتنا التعليمية والانطلاق بقوة دفع أكبر من أجل بناء مستقبل مصر .. وثاني هذه المعاني : أن في مصر الآن معاهد علمية مجهزة وفقاً لأحدث ما في العصر من أساليب ونظم تكنولوجية . عن هذا التكامل العلمي الكبير نتحدث رئيس مجلس إدارة المعهد الأستاذة الدكتورة سعد عبدالسلام كفاً فنقول :





ولد جمعية رجال الأعمال المصريين  
الأمريكيين ١٩٩٢ ولاية  
مستقلون منس الأمريكي

كلية الدكتور/عادل عز وزير البحث  
العلمي أثناء زيارته الميدانية ١٩٩١

ولد ولاية مستقلة منس الأمريكي  
جامعة بوسطن ١٩٩١

البحر بين التعليم : أن التعليم  
الجماعي الذي يسهل من بناء مجتمع  
السلام الذي تستلزم إقامته الآن فرق  
ربوع بلادي . يطعن إلى توفير الكثير  
من خدمات التعليم حتى يتمكن من بناء  
مؤسسات تعليمية تتوافق من خلالها  
فرص لربح لتجويد العملية التعليمية  
ويحقق درجات أولي بينه وبين التعليم  
العام للولة في إطار استراتيجيته  
تعليمية .

وتقوم بدوره الإيجابي والفعل في  
نقل خصوصية التمسك إلى الواقع ونشط  
قوامها الاعتماد على النفس .

أكد الدكتور ١٩٨٦ والمتصور للقرات  
لسته ١٩٩٢ ومن بعدها المتصور  
العام عام ١٩٩١ على حق المواطن في  
التعليم والبناء وأصبح التوسع في  
التعليم الجامعي من أهم الواجبات  
التي تقصدي لها المولة بمصلحة مستمرة  
لواحدة مثليات العصر ولحاجة  
الاعتماد التعليم ومواجهة كافة  
التحديات وتلبية وسائل التفكير  
العلمي و هذا الصدد ذكر بأن  
التقدير والوفاء لأعمال المولة بسياسة  
التوسع في التعليم الجامعي الجاد قد  
وجهت المولة محترفا وكلفت وعيها  
للتعليم الخاص الذي يعتبر بكرة عامة  
تعالون في دعم مسيرة التعليم الذي  
يسهم إسهاما جادا وقاما لواجهة  
مضايقات الجماعين . ذلك سياسة ثرية  
للولة ينبغي التأكيد عليها تعليميا  
لذا القطاع العلم ليوصل مسيرته  
ويسهم في تحقيق أهداف التعليم  
وأخيرا فقد كان تنويعا لجهود  
التعليم الخاص في ظل المولة بتطوير  
الانشيطة ومن القوانين التي تيسر  
إعماله الخريق وتساعد ذلك القطاع الذي

إن النهضة الاقتصادية الحالية قد  
مكنت الدولة من بناء عدد غير قليل من  
المعاد العليا والتعليم ، ولكن مع  
تزايد تعداد السكان المتصور كان لابد  
من تنمية قطاع آخر يظل جليا إلى جانب  
مع المولة ليوصل في تخرج جيل قادر  
على حمل المسئول لتضامه الطريق  
للمستقبل . من أجل هذا توجه للتعليم  
العام الخاص المبني على أسس سليمة  
والتي يقص للسلوية الملحق على  
عقله . توجه بالضمون السليم  
والقواعد الصعدة التي إلهيها أي  
نوع من الانعزال أو الاستقلال للكليل  
الصعب أمام جموع الشباب والأجيال  
القائمة التي هي علة الحاضر وبناء  
المستقبل . ليس هناك مجال لتكر جميع  
مزايا مشتركة للتعليم الخاص الجماعي  
الجاد للتعليم العام للولة . ونحن  
على أيوب ثورة في التعليم تقوم على  
أسس تطبيق العلم والتكنولوجيا التي  
تساعد في تنمية ملكات التفكير  
والإبداع والمهارات الخلاقة لدى  
المواطن المصري . وذلك بيمس  
اتجاهات مبتكرة في التعليم في إطار  
التراث الاستلامي العربي حتى يتم  
الاندماج بين المملك والصيا الحديثة  
منذ أيام ثورة يوليو ١٩٥٢ بدأت  
مرحلة جديدة في تاريخنا المعاصر  
تستهدف في جعلها تحقيق مجتمع  
تسوده الحرية والكرامة وينشع جميع  
المراده بحق التعليم في ظل عدالة تكافؤ  
لها الفرص ويعمل الجميع بذا واحدة  
واسرة ولعدة ألبنة المستقل للفرار .  
إن الحصول على التعليم لا يقتصر حالا  
انضاميا أساسيا تشارف به كثير من  
المؤسسات الولية فحسب . بل عملا  
معا في سبيل التقدم الاجتماعي وتكثيف

في رحاب العلم الذي يوفك منه  
ولا يقتصر . تجس الأثرة إلى أن  
المجتمع المصري يظل مينا في حركة  
دالية وذبات مستمرة من أجل تحقيق  
مقومات شفهية الإنسان المصري  
وإطلاق ملكات الإبداعية في البناء  
الحديث للمجتمع المصري بيلاده  
التعليم الخاص في مساهلة التعليم  
جنا إلى جنب مع التعليم العام للولة  
حيث يعتبر العملية التي ترتكز عليها  
النهضة المصرية الحديثة أن يسعى  
حاليا إلى توفير طرق للتفكير بالمجتمع  
من خلال فركه على توجيه التعليم نحو  
أهداف يقرها ويعترفها المجتمع ومن  
أجل تحقيق مستقبل أفضل في علم دائم  
التغير يهدف إلى تنمية مواهب المتعلم  
للحصول على الاستفادة من الخبرات  
المستقبلية وتطبيق للتجارب القيمة  
ولإدخال في أن ذلك كله إنما ينعكس  
المره على تكوين الشخصية  
المصرية السوية الفاعلة على مواكبة  
الحركة العلمية الحضارية في العلم .  
والأخذ بكل أساليب العلم الحديث  
والارتباط الحضوري المصري بواقع  
المجتمع المصري . وتوحيد جهود  
السياسة التعليمية المصرية انطلاقا من  
التوسع في فرص التعليم واتاحة المجال  
أمام جموع الشباب . ومن ثم بدأت  
الدولة بثل كل جهد ومضاهات الثرى  
الغربية لاتاحة الفرصة أمام التعليم  
الجامعي الخاص  
بحيث يصبح لغير قدرة على تحمل تلك  
المساوكة والمشاركة الإيجابية في تطوير  
الصيلا وتواصل القيم النبيلة وغرس  
الخال الأخلاقية الثريفة وتعميقها  
والسلوك البشري الذي يحقثي وتواصل  
الإنشاء للوطن





## قبول أبناء شهداء الشرطة والمندوبين لاستكمال الدراسة بالمعاهد مجاناً لتلبية لنداء وزير التعليم

الهيئة العامة للتعليم المسيلي لبارون :  
نيس من ذلك في صلب القول بان  
السياسة نشاط يقوم على الخير من اجل  
الخير ، ولعل اهم مكونات المصدر  
البشري في السياسة الموقع المعين الذي  
يقع المعلمون في هذا المجال الحيوي  
والذين يعتبرون - بحق - جزوا من  
الشروة القومية للبلاد ، وبالتالي  
الاستقلالية للسياسة .  
واعتقد ان للبعد العالي للسياسة  
والثقافي بمثابة ٦ اكثوري يمثل  
التجربة الرائدة لهذه التوعية من  
المؤسسات التعليمية الخاصة التي تدر  
- كسوليين رسميين - قطاع  
السياسة - ضرورة تلجدها حتى  
يتوافر لهم اعداد كافية من الازداد  
المواطنين طمحا وصليا لمواجهة  
التوسعات المتزايدة لهذه الصناعة  
الحيوية في مصر كما نلني اعتقاد ان هذه  
التوعية من المعاهد تفرقة هل تحقيق  
ويط اكبر بقطاع الاعمال ليكون  
مخرجوها في النهاية موضع ترحيب من  
اهل الدولة .

## المعهد العالي للسياحة والفنادق يساهم في اعداد كوادر سياحية على اعل المستوى

تقول الأستاذة : سولي الطوشي  
المعهد العالي للسياسة والفنادق  
بمبنة ٦ اكثوري : والذي يعتبر نواة  
لتفخرف للكوادر السياسية والثقافية في  
مصر والعالم العربي والافريقي هو  
مشروع خاص قام بمساعدة من هيئة  
الخدمات العمرانية الجديدة على  
اسس انه من العوائل الرئيسية للتعليم  
للخدمات العمرانية الجديدة .  
وبعد الدراسة بهذا المعهد الحصول  
على درجة البكالوريوس اربع سنوات

من الطرق الرئيسية التي تربط لتلبية  
بطلب الدولة والقيم المصدر  
٧ - الايمان بشريعة وأهمية تنمية  
الخدمات الجديدة لانه من المتعارف  
عليه اقتصاديا ان تنمية اكن الجديدة  
وعمرانيا لا يتحقق الا ببناء جملعت  
تجذب الكثير من السكان وتخلق لوجهها  
متعددة من الانشطة التي تحتلها تلك  
الجموع .  
من هذا المنطلق ادت زيادة عدد  
السكان وتكثيفهم في بعض الامكن  
من المدن والقرى ميدا مجاذبة  
للتعليم الى وجود نقص في  
الخدمات الرسمية التي تدر  
الاهل ابناء تقع على عاتق الدولة  
وحدها وستوليها بتشاء جملعت  
لاستيعاب الازداد الشباب الجاهلي  
، ولتن كائنات هذه ضرورة ملحة  
لتشجيع الاسراء والسيدات  
والجملعت قوى الشيرة للاسهام في  
هذا الواجب القومي في اطار الشطة  
القومية للتعليم وبشرط الا يكون  
هذا القطاع هدفا الاول للربح  
تطبيقا لما جاء بخطاب سيادة  
الرئيس صفي مباركة امام المؤتمر  
القومي الذي لعتك في يوليو ١٩٨٧  
، الذي القاريين من ابناء الشعب  
ان يكرهوا بالحلول الذاتية... والا  
يتردوا في ذلك... فليس امعنا من  
حل الحرة .  
وهذا تلت فكرة لاشاء مسطحة من  
المعاهد العليا الخاصة بمبنة ٦  
اكثوري وكان بكورة هذا الخط  
التمويلي :

## لور المعاهد التعليمية الخاصة في قطاع السياحة

وعن دور المعاهد التعليمية الخاصة في  
دعم القطاعات السياحية المختلفة  
يتحدث الأستاذ سيد موسى رئيس

يعمل في مكتب لعلك لعلك قويه  
حتى يشكن من اداء رسالته في الشرف  
مبنة عرقلها البشرية بالحضور ويقاها  
الاجلبي للعلم ، ون قل السياسة  
الرئيسية التي يفسلح بها رئيس الدولة  
المخلص بولاي الاستقرار النفس  
والاجتماعي وتكيد الاتحاد والتكامل  
بين القاطنين بامر التعليم ، وخلال هذه  
الشارقة تبرز فلسفة تلك المبرة في  
خلق راي عام يفسر رسالة التعليم  
الخاص ودوره في بناء الانسان الجديد

## الهدف من انشاء المعهد العالي للسياحة والفنادق والمعهد العالي للمهندسة بمبنة السادس من اكثوري

١ - امعنا ما يدور الدن الجديدة في  
خلق مجتمع حضري متكامل لله وجهنا  
الدورة لبلل الطلاب المبحل من  
فرصة حافية لدراسة جادة بمعهد  
جديد .  
٢ - مسولية القطاع السياحي والتوزيمها  
في مختلف احياء الدولة التي تدر  
يطلع على حمة المخا وقلة المخا  
الناحية من مدار التوث البيئي لانه  
حتى وات تربب كائن مغربي تقيم  
المشروعات تتم طبقا للسياسات  
الاقتصادية والتضولوجية ، اسا  
تأثيراتها البيئية على الصحة وهل  
المجتمع فلها تقرا مكات تولد في  
الاعتبار

٣ - تزييمات الاحزمة الشفراء  
ومواعها المتعددة حيث ان هذا المجال  
يعتبر جديدا على المجتمع المصري مما  
اظهر الكثير من الزودة والجمال  
والصنص بوبره على توعية النشاط  
٤ - اقامة الفروسة لخلق نموذج لاهمة  
مجهزة بالتجهيزات المثل على مسلمات  
واسعة تتكسب فيها اعداد الطلاب مع  
اهل هيئة التدريس  
٥ - توافر امكن اسكان لاجتذاب عدد  
من الوافدين وسكان المثلل الثقافية  
الذين يعلقون من التكنس المسكن  
داخل قلب المدينة العاصمة  
٦ - تكثير مبنة ٦ اكثوري بكورة لندن  
الجديدة التي تعتمد على النشاط  
السياسي جادا الى جنب مع النشاط  
الصناعي والسكني الى تقام حول القيم  
الثقافية الكبرى وتلق على بعد ٢٠ كيلو  
مترا من وسط العاصمة تحيطها شيرة









# المصر

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

## النشر والتدريس والدراسات التاريخية :

ونظرا لأن العملية التعليمية هي عملية متطورة ومستمرة بطبيعتها فإن الدراسة بالمرحلة تزداد بدرجة الأول على اللغات الأجنبية التي يجب من طلبة السليمة والفطنة أن يتسلح بها في الدراسة في اللغة الإنجليزية التي يجب أن يدرسها الطالب بجميع مستوياتها فإسراة فإن عليه أن يفتح لمخبرين أجشبين من اللغات الشامية : الفرنسية - الألمانية - الإسبانية -

الإيطالية - اليونانية ويقدم المعهد في سبيل لتلك اللغات الوسائل التعليمية الحديثة مثل معمل لغات والتي تساعد وتوصل من دراسة تلك اللغات إلى الطالب . كما أن المعهد الآن دورا هاما في دراسات المعهد بدءا من التحليل على الطالب إلى خواصه لنتائج بلقاء لغات المعصب واستعداد البرامج الجامعة وذلك بطبيعة الحال للعمل على تقديم برامج متخصصة بالعمل بلغه العصر الحديث إلى وهي لغة المعصب الآن وعليه لثمة معمل معصب إلى على مستوى من من التحصيل .

كما للدراسة العلمية بالمرحلة دور رئيسي وذلك لتأهيل لادري للمعاهد العليا في تقديم البرامج التي يمتد على الجانب التطبيقي بدرجة كبيرة للطلبة يضم غرف تريب كتمال كما هو موجود بالفتن وذلك لخدمة طلب قسم إدارة العلاقات بالأساطفة إلى مطبخ مجهز بأحدث الأجهزة مما يؤدي إلى معمل مواهب وخبرات الطالب .

وتأكيدا لأهمية الجانب التطبيقي في الدراسة بالمرحلة فإن معمل معصب يحتوي على بعض التماثيل الهامة التي تساعد على تخرج طالب يحرص العمل دون صعوبة على تلك بالأساطفة إلى الأنشطة الطلابية والخدمات التعليمية ومن أهمها تنظيم الرحلات الترفيهية الصيفية خارج البلاد سواء كان بعروضات التحدث الأمريكية أو لثول الأوروبية مما يساعد على تنمية مهارات الطالب واتساع خبرات اللازمة لتطوير وتحسين خدمات السليمة والفطنة بمر .

**المعهد العالي للهندسة بمدينة ٦ أكتوبر الهدف والرسالة**

عن الهدف والرسالة في مسيرة المعهد العالي للهندسة يتحدث الأمين العام الأستاذ خالد الطوشي يقول :

إن توافر دعوس الأموال وتوافر الآلات والمعدات الحديثة لتأهلي لاحتاج للتنمية المطلوبة أو تطوير الإنتاج وتزويته لمن العصر البشري المتمثل في المهندس الذي يلعب دورا رئيسيا في نجاح خطة التنمية الاقتصادية ونجاح المشروعات الصناعية .

إن البحث عن وسائل خلق وتعليم وتدريب هذا العصر البشري هو الذي يحل لتلك الأول في أهدافنا الرئيسية التي نروجها من أجل إنشاء هذا المعهد ولأن السؤال الذي يطرح نفسه الآن هو الآتي : هل يجب التعليم العالي إلى إعداد خريج للمعهد العالي أو الكلية إعدادا واسعا علميا شاملا بقلقة عالية وعصفية للمكاتب اللازمة المكلف والتي تؤهله بعد التخرج لتأخذ مهنة ما أي كانت هذه المهنة ؟

أو هل يجب أن التعليم وتدريب الخريج واتساعه لتقنيات الهمة التي سيتناولها في المستقبل بمعنى إعطاه السلاح والامتيازات اللازمة للعمل بمقبرة في مجال تخصصه والتي لا يصلح لتدريب أي ترويه بقلقيات مهنة كان للهندسة وبالأساطفة التعليمية ينهجون النهج الأول أي أنهم يعتبرون مهنة التعليم هي أعطاء الخريج الثقافة

العلمية الشاملة والتفكير النقدي العلمي الذي يلزمه منه التخرج لاكتساب للمهارات والتفكير لتأخذ للخطوة بعد مرحلة صغيرة ليد . ولكن إزاء التطور المتلاحم والتكنولوجيا والنوع وسائل الإنتاج وأنواته وبخول العلم في مراحل متقدمة في علوم الإلكترونيات وغيرها .

وبالوقت التحد الهندس الهائل التخصصات الدقيقة والتي تتطلب من ملامسها العلم والأجهزة والآلات حتى يستطيع الإنسان السيطرة على هذه التكنولوجيا وزيادة تطويرها لخدمة الإنسان .

إن هذه القضايا كانت هي شغلتنا الشاغل عندما فكرنا في إقامة المعهد العالي للتكنولوجيا . فإلنا نحتاج إلى تطوير لتكنولوجيا وزيتها وهو العلم الوحيد لملامح مشكلة التخلف الاقتصادي وهذا التطوير يحتاج إلى عصر بشري مسلح بسلح وسائل التكنولوجيا للخدمة والتي اكتسبها خلال تعليم نظري وتعليم عملي . ولم نجد نحتاج إلى لشكل الدراسة التقليدية

التي تحث على طوط الطالب بالمعلوم التقني التي تجاوزها العلم الآن متجذرة تماما لدى الفتو المتحل للعلوم في نهاية القرن العشرين .

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن الدولة في باتنا مطالبة بالطلاب من بيئة اسسية إلى مجتمعات جديدة . إلى مراقب إلى مشاكل الإسكان والتعليم لمصم يتزايد سنويا بمعدلات تاكل كل معدلات النمو

لذلك يجب مشاركة الفاعلين والمختصين والإفهام من أجل التسامع مع الدولة في عملية خلق وتدريب العصر البشري المطلوب للتنمية . ولكن ذلك لا يعني فتح الباب على مصراعيه أمام الفاعلين الذين لا يفهموا التسبب الذي أدى إلى خطفه التعليم العالي الخاص . فيظلون إلى قضية التعليم فاعلمهم إلى مشروع استمراري يحقق غاياتهم . كما حدث مؤخرا عندما زعم الفاعلون واستفوا وراء إنشاء معمل السليمة يطون من ورأها التسبب الذي دون تحقيق الرسالة المطلوبة من السليمة التعليمية . وذلك معقدة من عدات للمصم المصري أن يتسابق لتقنية ومعقدة كل مشروع تابع ولكن السليمة التعليمية لها شروطها والتي أعادها والواجب أن يتراء ليجلب فيها للمفكرين للمصلحة أو للتفكير .

إن هذه الخواص والمقواعد هي التي تحول مشاركة الأفراد في قضية التعليم العال من مشاركة هدف إلى الربح والتسبب إلى مشاركة تربي لخاصة للعلمة في المقام الأول . فقول أنه يجب أن يخصص التعليم العالي الخاص لخواص من شأنها ارتاح إلى أشكال المتفردة أو للمفكرة من طريق تطوير هذا التعليم .

إن المعهد العالي للهندسة والذي يثل في إنشاءه وأعباده والتفكير فيه سنوات عديدة من العمل الشاق المتواصل خلاله يصغر من أجل إنشائه خيرة القيمة وأصيله في هذا المجال .

في المعهد : يقع المعهد في ٦ أكتوبر والد اسس على منطقة خضرة الحددة وذلك بأنه على قرار السيد المهندس حسب الله الطراوي وزير الإسكان والتعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة وهو مشروع خاص يصمم في تنمية





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والأعلومات

التاريخ :

١٢ أغسطس ١٩٩٢

- ١ - بكتوريوس الهندسة المعمارية في التخصصات التقنية ومدة الدراسة بها خمس سنوات
- ١ - المعمورة البيئية
- ٢ - الترميم والحفظ على المباني الأثرية
- ٣ - تكنولوجيا البقاء وإدارة المشروعات
- ب - بكتوريوس في إدارة الأعمال في التخصصات التقنية ومدة الدراسة بها أربع سنوات
- ١ - تخصص عام في إدارة الأعمال
- ٢ - تخصص تصويق
- ٣ - تخصص استثمار وبنوك
- ج - بكتوريوس في نظم المعلومات والحاسب الآلي ومدة الدراسة أربع سنوات
- تقنيا : مرحلة الدراسات العليا
- ١ - دبلوم الدراسات العليا
- ٢ - درجة الماجستير
- ٣ - درجة الدكتوراه

## الرياضة لها نصيب كبير في برامج المعهد

ويشرف المحاسب /فرزق البراني وكيل الاتحاد المصري للرياضة وكتب رئيس الاتحاد الأولمبي

تجى الاتحاد بتنظيم بطولة أوروبا رقم ٥٠ بإقامة تجدياً بأمر وقد ساهم المعهد العالي للتسيمة والحفظ بفر كبير في هذا النجاح بفرقة طلبة وطلقات المعهد بمثل الانتاج والحظم وإنجاز الاستقبال بمستوى رفيع ودرج عالية

المهندس /محمود مكيه الحارث العام على الرياضة بالمعهد :

لرياضة نصيب كبير من الاهتمام بطلهميين حيث تشاور صالة جيمنازيوم بها أحدث الأجهزة وملابس رياضية لمختلف الألعاب ومدرسين على مستوى عالية طلبة وطلقات

للرياضة مخططة للمؤسسات الرياضية يمكن إقامة البطولات العالمية عليها

لجتمعات العمرانية الجديدة . كما حصل المعهد على ترخيص من وزارة التعليم العالي ١٩٩٢/٩٣ ولما للطلقات رقم ٥٢ لسنة ١٩٩٠ على أن تبدأ الدراسة فيه لأول دفعة للمعهد في تمام الفراس ٩٨٩٢

## أهداف المعهد :

- التزويد للجامعات المصرية والعربية الهندسين متخصصين في مجالات جيمنازيومها لأحدث الأساليب العلمية والتطبيقية الحديثة.
- اللغة العربية للدراسات الهندسية المتكاملة للشباب العربي والأفريقي
- بجانب الشبكي المصري وذلك لتحقيق مع سياسة دعم العلاقات المصرية العربية الإفريقية .
- عقد المؤتمرات والندوات في المجالات الهندسية المتخصصة وأعداد البحوث والدراسات في كافة المجالات الهندسية والكتبية.
- التعاون مع الجامعات والتكليف ومساعد البحوث والدراسات والجمعيات العلمية داخل البلاد وخارجها . لأعداد البحوث والدراسات المنشورة.
- تنمية معارف ومهارات الطلاب في تخصصات إدارة الأعمال والتي تكفل احتياجات البلاد ومراكز الإنتاج ومراكز الخدمات في المجتمع
- تمكين الطلاب من إلقاء الدراسات باللغة الإنجليزية للمصنفين من المؤلفين على التطورات العلمية والتطبيقية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي.
- أولا : البحوث العلمية التي ينشئها المعهد مرحلة بكتوريوس
- ينشئ المعهد لعمال الهندسة الدرجات التقنية :



# ١٧٦١ معهداً ومدرسة خاصة

## تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم في مصر

### مدارس الأورمان تشغل مساحة كبيرة وهامة على خريطة التعليم الخاص في مصر والعالم العربي

مصر - واهم اهداف الأورمان التي تحلقت خلال مسيرتها التعليمية هو هذه القوالب المصممة التي تخرجت منها واصبحت تشغل مواقع هامة في مصر وأيضاً في كثير من الدول العربية.. مجموعة من خيرة أبناء مصر والدول العربية وكثرتهم علماء وإيماناً ونبوغاً هم في الحقلية شهادة النجاح والتفوق التي تحققت بها الأورمان والرسالة التي تحملها الأورمان منذ بداية مسيرتها على طريق التعليم المتميز هي الإسهام في بناء جيل قادر يعلمه ولكنه يتفهم على مواجهة حياة العصر بكل متغيراته ومستحدثاته

للمبتدئة كانت في هي التالي حيث بدأت الانطلاقة الكبيرة الى كثير من المحافظات الأخرى ومنها الجزيرة - القاهرة - الكويتية وبنى سويف.. والتواصل لمسيرة التوسيع الخدمات التعليمية وفقاً لأحدث النظم والأساليب العلمية العالمية الى جميع محافظات مصر .. وتشمل مدارس الأورمان كافة مراحل التعليم بدءاً من الحضانة وحتى الجامعة ، وتلجج أمام الجميع إمكانية تحقيق رغباتهم ، فهناك مدارس الأورمان العربية ، ومدارس

في إطار خطة مرسومة ومبرمجة بدأت مدارس الأورمان انطلاقتها على خريطة التعليم الخاص في مصر.. وتميزت هذه الانطلاقة برؤية خيرية وثقة لا تعرف التردد ، فعلى امتداد حوالى أربعين عاماً نجحت الأورمان في تحقيق الكثير من اهدافها حتى أصبحت تحظى بتقدير ليس فقط الطلبة وقولاءه الأمور بل أيضاً خبراء التعليم في



الأستاذ أحمد القبانى





الأهرام

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأورمان لغات ، ومدارس الأورمان  
للقوية عامة ، وتجارية والفنية  
وتحرص الأورمان على التطوير  
والإضافة والتحديث حيث أصبحت  
بحق علامة بارزة ومميزة على طريق  
التعليم في مصر .

## اضواء على مسييرة الأورمان

- الأورمان أكبر مؤسسة تعليمية في مصر ومن أكبر المؤسسات التعليمية
- الأورمان أكبر عدد من المعلمي والفصول والأنشطة والتدريب والمعلمين
- الأورمان تضم نخبة متميزة من أبرز أساتذة الجامعة ورجال التربية والتعليم الموهوبين لهم بكفاءة والخبرة الطويلة والآن آلاف من خريجي الأورمان يشغلون أكبر مراكز في مصر والدول العربية والعالم ، ومنذ البداية فتحت الأورمان صورها لجميع أبناء الدول العربية وأنشأت أكبر الأقسام الداخلية التي تتميز بجهيزاتها المصرية المتطورة
- الأورمان أكبر أسطول سيارات يجوب أنحاء القاهرة في خدمة أبنائها .
- الأنشطة الممتعة التي تتميز بها الأورمان من فيديو - كسبيوتر - حافلات سياحية - خيل - رحلات - قراءة تضع الأورمان في صورة للخدمة المدارس الواقعية المتميزة
- أن انطلاق المدارس للفنية التي أنشأتها مدارس الأورمان ( ثلاث سنوات وخمس سنوات ) في السنوات الأخيرة فتحت بها جديدا واسعا للتعليم الفني والفنية أحاديجات مصر في مجال السليحة .
- والخيرا ...
- أن خطة الأورمان الكبرى تستهدف أساسا إعداد طلب علم مؤهل ، مواصلة التعليم العالي بكفاءة وتوافق
- ومعذا وبفضل جهود كبيرة أخلصت المعطاء للعلم والتعليم في مصر نقل مدارس الأورمان لتؤكد أن في مصر صروحاً تعليمية متكاملة لا تقل في تجهيزاتها وأمكانياتها وخبراتها عن مثيلاتها من المدارس في الدول الأوروبية المتقدمة .



## المعهد العربي الأفريقي بين النظرية والتطبيق



الدكتور مجدى عبدالله محمود

للخريجين المتخصصين في هذا المجال للحصول على الدرجة الأولى اعتماداً من وزارتي التعليم والمواصلات طبقاً للقانون ٦٠ لسنة ٨٦ سبها : يعمل بالمعهد نخبة من أكبر الكوادر العلمية والفنية في مختلف المجالات وذوى الخبرة والتي تؤمن بيسيرة التطبيق والتطوير والبحث العلمي

تم تأسيس المعهد بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وبقرار رقم ٤٨ لسنة ٩٠ وقرار رقم ٢٣ للسيد الدكتور وزير التعليم

سبق أن أعلن السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم من تشكيل لجنة عليا لوضع خطة عشرية لتطوير التعليم الفني وبيان جميع التخصصات التي تحتلها في عمليات البناء الاقتصادي وتحسين الأداء استجابة لأهتمام السيد الرئيس حمضى مبارك بفضية التعليم الفني وتطويره بمصر . ونظراً لظهور في الآونة الأخيرة طلائع من شباب خريجي الجامعات المصرية والمدارس الفنية تحتاج إلى التطبيق العمل وممارسة التطور التكنولوجي والنظم بالخدمات المحلية وتلبية ورغبة لاحتياجات سوق العمل الحالي لمواجهة حركة النهضة في بلدان العالم المتحضر وتحديداً

للأهداف العامة لوزارة التعليم أقدم المعهد العربي الأفريقي على عقد برامج تدريبية تركت على الأسس الآتية

أولاً : كيفية التعامل بالخدمات الأجنبية في شتى القطاعات الاقتصادية مثل قطاع الاستثمار وإدارة الأعمال والملاحة الدولية والطيران وقطاع السياحة والفنادق وكذلك قطاع الائتمان والبنوك

ثانياً : التطبيق الأمثل في استخدام علوم الحاسبات الآلية وصولاً إلى الارتقاء بالتعليم والمعرفة الفنية والتكنولوجية طبقاً لمتطلبات العصر الحديث

ثالثاً : تخريج الكوادر النادرة من أخصائى السلكى والاعتماد بتكنولوجيا الاتصالات وبرمها في الأعمال المتخصص



## مدرسة سان ستيفانو الفندقية الثانوية للسياحة البيئات الأولى على الجمهورية ١٠٠ لعام المالي ٩٢/٩٣



المكشور محيى مشعلوى

الطالبة / ن تسمين في أن واحد .

وأهم ما يميز مدرسة سان ستيفانو الفندقية الثانوية للبيئات الآتى :

- الدراسة على أحدث النظم الفندقية حيث تتولى على مطعم ومطبخ وكافيتريا وغرف اشراق خمس نجوم
- وجود معمل كمبيوتر متكامل مجهز بأحدث الاجهزة IBM

- عمل دورات تدريبية بالفنادق والمقاهى السياحية
- مدرسين على أعلى مستوى في جميع المواد مع الأخذ في الاعتبار أن تنتج الدبلوم في العام الحالى ٩٢،٩٣ ١٠٠٪

- بجانب المناهج المتخصصة للغات يتم عمل دورات تدريبية في اللغات خلال فترة الاجازة .

يعتبر التعليم الفندقى البنية الاساسية في نشأة جيل اكاديمى متكامل يكون مواء لمضارة وتراث البلاد لينعكس ذلك في تعامله مع السائحين والزوار من مختلف البلاد . ويجانب دور المدرسة في تعليم الدارسين المواد الدراسية والفندقية يتم ايضا تثقيفهم وتربيتهم بالامكان الأثرية وأنواع السياحة بمختلف مجالاتها مما يساهم في تطوير صرح الاقتصاد القومى عن طريق

- زيادة العملة الاجنبية للبلاد
- ازدهار الصناعات المكملة للسياحة
- خلق فرص عمل جديدة للشباب
- ويلول الدكتور محيى هشماوى صاحب ومدير مدارس سان ستيفانو :

تتميز المدرسة الفندقية الثانوية ( سان ستيفانو ) للبيئات بأنها مدرسة تقتصر على الفتيات فقط وأنها ايضا تمتع المدرسة الوحيدة في مصر التي تتيج للطالبة دراسة راقية في تخصص الطعم والمطبخ في مستوى واحد وذلك تكون المدرسة الوحيدة الفندقية التي تخصص



## مدارس العباد الخاصة تتميز باختيار الهيئة التدريسية وفقا للمعايير التربوية العصرية

الواجبات المدرسية في المدرسة تحت إشراف المدرسين المختصين مع إعطاء الطلاب المجال لممارسة النشاط الحر ضمن الأنشطة التربوية الموضوعة وفق خطة عمل تربوية مدروسة لتخريج جيل يتمتع بالمعدرات العلمية والتربوية البناءة وتجعل من هذا الجيل جيلا صالحا يخدم ويبني مصر الحبيبة بكفاءة والقدار.



بعضة لثقة بحيث يكون المعلم تربويا . ونطبق نظام اليوم الدراسي الكامل، بحيث يتم

في حديثه عن سياسة التعليم العصرية يتحدث الدكتور فؤاد العباد مدير عام مدارس العباد الخاصة يقول :  
إيماننا منا بأهمية دور المدرسة في بناء أجيال المستقبل تسعى إلى الوصول بإنشائها الطلبة إلى لقاءات هامة وهي الاعتماد الكلي على المدرسة وعلى أنفسهم حتى نوسع حداثا للخروج من الخصوصية .. وحتى نحقق هذا الهدف نحرض أشد الحرص على اختيار أعضاء الهيئة التدريسية



وبرنامج تنذرية متكامل والماع أطفال بالإضافة الى حمام سباحة خاص للأطفال

عبد الفتاح بتوفير كل مايلزم الطفل من رعاية صحية متكاملة على أيدي مشرفات متخصصات

### حضانة الخلود

#### النموذجية .. البيت الآمن للطفل

من منطلق الإيمان بالعناية والحفاظ على الطفل ورعايته وتربيت التربية الدينية منذ نشأته .. أنشأت السيدة / سوزان أحمد عبد الفتاح حضانة الخلود النموذجية لتكون البيت الآمن للطفل منذ ولادته وخدمة للأم العاملة والتي تعمل من أجل مواجهة الحياة ومن أجل حياة آمنة مستقرة .. وقد قامت السيدة / سوزان أحمد



## مدارس البيان الحديثة صرح شامخ على الخريطة التعليمية

الإدارة القلم على وضوح  
الهدف - الالتزام الصديق  
بالرسالة وكفاءة الأداء أمور  
لاغنى عنها لتحقيق مستوى  
متميز من النجاح لهذا كان  
حسن انتقاء الجهاز  
الوظيفي ( المدرسي -  
الانضائي - الإداري ) إلى  
جانب توفير كافة المقومات  
التجهيزية والخدمية نتيجة  
طبيعية للايمان برسالة  
تستهدف بناء متكامل  
لأجيال تتفانى في خدمة  
بلدها وأمتها .



المؤلف : عبد الحليم

على مساحة ٣٦٠٠  
يرتفع صرح جديد في مسيرة  
النهضة التربوية  
والعقلية التي تلدها  
بلادنا حيث تقع مدارس  
البيان الحديثة على ناصية  
شارعين رئيسيين عرض كل  
منهما ٥٠م بالمنطقة التاسعة  
بمدينة نصر . تتوفر في  
المدرسة كافة الإمكانيات  
والتجهيزات اللازمة لتقديم  
الخدمات التربوية  
والعقلية والانشطة

المختلفة على أعلى مستوى ..  
يؤمن القائمون على  
شئون المدرسة بأن حسن

## مدارس ابن سينا الخاصة بالهرم عربي ولغات | تأسست عام ١٩٥٠



الإستاذ أحمد خيرى عبد البارى  
يقوم بالتدريس بها مدرسون  
وكبريات خريجو مدارس  
لغات والجامعة الأمريكية  
خبرة طويلة ..

الشهادات العامة والنقل في  
جميع السنوات بالقوات ،  
بالإضافة إلى توفير سيارات  
خاصة لجميع الجهات كما  
تتميز مدارس ابن سينا بوجود  
مبنى خاص لرياض الأطفال  
والحضانة .. لعب أطفال  
كمبيوتر ومكتبة للإطلاع  
بالإضافة إلى بعض التوسعات  
لأستيعاب جميع المتقدمين في  
الصفين واللغات لجميع  
الصفوف  
ومدارس ابن سينا للغات

انشاها واسمها الإستاذ /  
أحمد خيرى عبد البارى مدير  
عام المدارس وأحد التعليم في  
منطقة الجيزة التعليمية أكبر  
وأعرق المدارس في المنطقة ..  
أكثر من أربعين عاما في التربية  
والتعليم .. هذا وتقوم إدارة  
المدارس ونصحت إشراف  
الإستاذ أحمد خيرى  
عبد البارى بتوفير كل الرعاية  
الصحية والبدنية لجميع  
الطلاب .. هذا مما كان له أكبر  
الأثر في تحقيق نتائج ١٠٠٪ في





المصدر :

١٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

## الأكاديمية السويسرية للسياحة والفنادق

قصة نجاح يوروبية الخبراء  
والاستشاريون المتخصصين.  
تبيين أثر الدراسة المتطورة في خلق  
جيل بمفاهيم جديدة .

مهم مصر ورغبتهم في نهضة  
والدراسة في الأكاديمية تستمر  
لدة ٢٤ شهرا متصلة. يمنح من  
يجتازها بنجاح شهادة معتمدة  
تتيح له العمل بالفنادق المصرية  
والأجنبية كما أنها لتكسر هذه  
الدراسة على الحاصلين على  
الشهادة العامة وجميع معادلاتها  
فقط بل أن هناك قسما خاصا  
لرأسى الختوية العامة .

وتقوم الأكاديمية بتوفير فندق  
أربعة نجوم لخدمة الطلاب وذلك  
الى جانب الاستعانة بخبراء  
واستشاريين متخصصين على  
أعلى مستوى علمي وعمل . وعزرا  
لتطبيق المسئلة التي لن تمكننا من  
تقديم على الخبراء .

يقول ناصر خريب مدير  
الأكاديمية - اميل الى الشباب  
بمستوى منهم وأعيش مشاكلهم  
جميعها والتطلع الى حلها كلها دفعة  
واحدة والمضى ان تكون لدى  
القدرة على ذلك ولكن لما كانت  
قدراتي محدودة ومشاكل الشباب  
كثيرة ومصراتي بامكانياتهم  
والقرب بلادى جيدة لقد قررت  
اقتحام مشكلة اعلمت دراسى  
وامتيازى عمل مواهبها وهي  
مشكلة توفير فرصة جيدة لدراسة  
متطورة للشباب يستطيع بها ان  
يقدم خدم للحياة العملية  
سليما بخبرة علمية وعملية  
ونفرا لخصوبة المصادر  
المتخصصة في تدريس علم  
الفنقة والسياحة لقد قررت  
خوض هذه التجربة بعد دراسى  
للتخصص فى هذا المجال وبعد  
التفالى وبعد كبير من  
المتخصصين ابدوا استعدادهم  
للمشاركة في هذه التجربة من دافع



## الأسوة الحسنة

يكتبها : محمود مهدي

### جامعة الأزهر .. والدراسات الإعلامية

من ملاح الرأى الكريم شيخ الأزهر الأسبق الدكتور عبد الحليم محمود إنشاء قسم للصحافة والأعلام بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر .. ومنذ إنشائه في منتصف السبعينيات ، وهو يقوم بدوره في تخريج لطلاب يذوقون العمل في دور الصحف والإذاعة والتلفزيون وإلقاء شهادته .. ولكن في الوقت نفسه بدأت منذ فترة طويلة تعدد إلى أكثر من عشر سنوات مضت الحاجة إلى تطوير القسم وتزويده بما يحتاجه من أجهزة ومعامل وغيرها مما تتطلبه الدراسة في هذا المجال .. وبالتوازي مع بروز هذه الحاجة للأجهزة والمعامل ظهرت على سائد الفكر والبحث فكرة تطوير القسم وتحويله إلى كلية مستقلة للصحافة والأعلام ..

وبدأت بالفعل لجان متخصصة بقرار من الدكتور عبد الفتاح الشفيق رئيس جامعة الأزهر لدراسة هذه الفكرة بمشاركة فيها صفوف مختارة من رجال الصحافة والأعلام من ذوي الخبرة ولذين يطبقون مواقع قيادة

اعزاء ، وقد كان بعضهم تلاميذ لي لمت بالتدريس لهم في قسم الصحافة والأعلام في فترة سابقة .. ومصلحتهم شريفة وبالتوازي مع المصلحة العامة التي تستهدف تطوير الدراسة الصحفية



الصحف والإذاعة والتلفزيون رئيس قسم الصحافة والأعلام ويعد عدد جليل من

ميرزت من د. عبد الحليم محمود ..

الناقصة لدى عدد من أعضاء اللجنة فكرة إنشاء معهد عال للصحافة والأعلام يقبل حملة الليسانس والكالوريوس ويؤهلهم للحصول على الماجستير والدكتوراه ... ورجحت كلمة هذه الفكرة الأخيرة ، وصدر بالفعل قرار بإنشاء هذا المعهد الذي يمكن بعد فترة من انقضاء الدراسة فيه أن يفتح المجال لدراسة مرحلة ما قبل الماجستير وبالتدريج يتم إنشاء كلية لتعدي المعهد باحتياجاته من الطلاب

لم يرض بالقرار الدكتور حسين والمعنيين باسم الصحافة والأعلام اعتقاداً منهم بأنه تقصير لهذه الدراسة الحيوية بجامعة الأزهر ، وأنهم قد لا يمتثلون من أداء عملهم في المعهد ، والتي يري عدد كبير منهم يحملون إلى هذا الاعتقاد ، وقد وعدتهم بدراسته والحديث بشأنه مع رئيس الجامعة .. ولولا شروفي المصححة لتفاوت هذا الموضوع منذ لقائي بهم ، فهم أبناء



د. عبد الفتاح الشفيق الشافعي للتوجيه الاسلامي للجمعية الاجتماعية التي لتعد في الأيام الثلاثة الأولى من هذا الأسبوع كان لي حديث مع الدكتور عبد الفتاح الشفيق حول شؤني إنشائها وتحويلها فأكد لي في الحديث على نقطتين الأولى : أنهم أبناء وحرصه على مستقبلهم لا يقل عن حرصهم وقد أصدر قراراً بشدهم للعمل بالمعهد العالي ، والثانية أن شعبة الصحافة والأعلام مازالت قائمة وموجودة هذا العام في مكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر ، وستستقبل مع بداية العام الجديد طلاباً جديداً .. وأن الدخول إلى المعهد سيتم بالتدريج والرجال للخوف إطلاقاً ، كما أنه ليس ثمة تفكير في تقليص دراسة الصحافة والأعلام بجامعة الأزهر

هذا ماحدثني به رئيس الجامعة فاسترجعوا أن يهدأ بالإنشائها لدرسين والعرضين المساعدين والعلميين في قسم الصحافة والأعلام ، لأن كل ماورد على لسان رئيس الجامعة يؤكد حرصه على دراسة الإعلام الاسلامي في الجامعة ، وحرصه على مستقبلهم في الوقت نفسه .. والله من وراء القصد وهو وليها ونعم النصير





الأمر

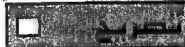
المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ أغسطس ١٩٩٢

وزير التعليم :



## ٧٠٠ مدرسة جديدة لتسليمها آخر أغسطس

وما يضمن سلامة الإلتزام وعلاج كل ما كشف عنه الزلزال من عوامل خطر والإفادة من دروسه ومن بينها على سبيل المثال فقط توسيع عرض السلم في المدارس الجديدة إلى ٣ أمتار.

من ناحية للصوت: سوف تضم كل مدرسة جديدة لمعلم رياضي، ووحدة رعاية صحية ومعامل ومكتبات ومساحات للنشاط البدني والفني، كما تشمل لمعلمي رياض أطفال منفصلين تحيط بهما حديقة خاصة بالإضافة إلى فصل خاص للمعوقين وتيسير الصهيلات الخاصة بهم في الحركة وغيرها.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المدارس الجديدة سوف تعمل جميعها بنظام اليوم الكامل من ٨ صباحا إلى ٣.٣٠ مساء، ولرجو أن يعمم هذا النظام في كل مدارس مصر في عام ١٩٩٧، مع توفير التغطية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والريف وفي المناطق العشوائية الفقيرة، وقد بلغت تكلفتها في العام الماضي ٤٥ مليون جنيه.

٥٠٠ مدرسة جديدة  
للمدارس بنوينا  
الزلازل ويؤمن لكل  
مدرسة فني خاصة  
وتيسر للمعوقين

وأكد وزير التعليم أن المدارس الجديدة سوف تكون مختلفة تماما في شكلها وفي محتواها.

من ناحية الشكل: وفر لها ٥٩ رسما حديثا عميريا لإشراك في تصميمه إرساله الجامعات وعقدت من أجله مسابقات بين المهتمين على مستوى البلاد. واشترط في كل التصميمات توافر كل معاملات الأمان

لتسليم وزارة التعليم في ٣١ أغسطس الحالي أول مجموعة من المدارس الجديدة وتضم ٧٠٠ مدرسة، وذلك في إطار الخطة الكبيرة التي جرى تكليفها بعد حادث الزلزال، والتي تشمل بناء ١٥٧٠ مدرسة على وجه التحديد في جميع المحافظات، وتغطي جميع مراحل التعليم العام والفني وتكتلف مليار جنيه.

صرح بذلك الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليقا على الصورة المنشورة للعمل الذي قارب على الانتهاء في إحدى المدارس الجديدة بمدينة ١٥ مايو، وأضاف الوزير أن العدد الأكبر من المدارس الجديدة وشبه ١٦٠٠ مدرسة سوف يتم تسليمها خلال شهرى سبتمبر وأكتوبر القادمين. ويجري بالفعل العمل الحالي في ٣١ ديسمبر القادم. ويعد حدث في مواعيد التفتيش بسبب الوقت الطويل الذي استغرق في محادثات الشريعة بعد الزلزال فضلا عن التأخير الذي حدث في توريد بعض كميات الإسمنت التي يبلغ حجم ما سوف يستخدم منها ٢ مليون طن.





الأمر

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٢

علماء الدين والاجتماع في مؤتمر دولي : الخدمة الاجتماعية

## فريضة دينية

الخدمة الاجتماعية في الإسلام فريضة. من لها الدين الحنيف القواعد والبرامج العملية ووسائل التمويل. وبمع مجالها بدءاً من الجدران وإسطة الإتي عن الطريق وحلى مواجهة الحريق، ومروراً بكتابة أقدوم ومساعدة الفقراء والمساكين والمسنين، بل تشمل تعيين موظفين لخدمة ليرضى ليرضى من خطاهم وزرع أمل الشفاء في نفوسهم!!

ولكن التطبيقات العملية للخدمة الاجتماعية في مجتمعاتنا المعاصرة تصيق ضلالتها، والسبب لنا استورتنا هذه التطبيقات من الغرب. فبعد تحول هذه الوثيقة من ضيق النظم المستوردة إلى سعة النظم الإسلامي الإجابة عن هذا السؤال كانت موضوع المؤتمر الثاني للتواصل الإسلامي للخدمة الاجتماعية الذي نظمه المعهد العالي للدراسات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر وعقد هذا الملتقى بمركز الأقسام الإسلامية بجامعة تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر

●●● انظر للقرن العام للمؤتمر الدكتور علي جمعة إلى أن أبحاث هذا المؤتمر قد ركزت على الجوانب التطبيقية للخدمة الاجتماعية في مجالات الدعوة والإقامة وزراعة المسنين، والموقوفين وبعض المشكلات الاجتماعية كالتهريب الفكري والمخدرات والطلاق بالإنسانية إلى الجوانب المنهجية للخدمة والإشراف في أن غالبية هذه الأبحاث كانت استجابة لتوصيات المؤتمر الأول الذي نظمه المعهد بأقاهرة عام ١٩٩١.

وأعرب فضيلته الشيخ محمد القراني عن أسفه لأن الأمة الإسلامية اليوم سلبية، لا تملك المعانيات النبوية ولا القدرات العقلية لكي تكون أمة متعلمة أو مساجدة بدعية، والسبب في هذا العجز أن نصف موارد الإيمان معطلة في العقل الإسلامي المعاصر فنحن أمة تقرا القرآن ولا تفهمه.

وأستطرد الشيخ القراني مؤيداً أن المسلمين اليوم يستحقون المعطاء، ولكن الفكر في أمتنا فقر أخلاق وليس فقر أرواق، في حين أننا كمسلمين يجب أن نكون أولى الناس بالخدمة الاجتماعية بما يؤمنه من التبرع وقلم دعوتنا للأمة.

●●● خصص المؤتمر جلسة نقاشية حول كيفية الإفادة من الخدمة الاجتماعية في مجال الدعوة.. فقد أقر الدكتور عبد العظيم الدين الأستاذ بجامعة قطر أن يتم لجمع فائض الأعمال الخيرية خاصة من الخريجين الذين لا يجدون عملاً، وتأتيهم في مجال الدعوة لخدمة العجز

### تابع المؤتمر:

#### محمد يونس

في هذا المجال لدى العديد من الشعوب الإسلامية، ويمكن تصنيفهم حسب فترات كل شباب وتوزيعهم حسب احتمالات كل شعب مسلم والتفق الدكتور جابر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر مع هذا الرأي والمأسر في ضرورة تبني هذا الاتجاه، فقد أسكن نفسه أن الكثيرين في أنحاء العالم الإسلامي وخاصة في الجمهوريات الإسلامية ياسيا العظمى لا يعرفون إلا القليل في الإسلام

وكد الدكتور محمد لعد صيدلاني الأستاذ بقسم الدعوة بجامعة الإمام محمد بن سعود، أن الكثير من جهود أجهزة الدعوة تضعف بسبب عدم الاستفادة من إمكانيات الخدمة الاجتماعية التي يمكن أن تزود خدمات بخصائص المجتمع الذي سوف يتوجهون إليه، وتوعية العلاقات داخله، والقوى الاجتماعية المؤثرة فيه وأفضل أصابع الدعوة المناسبة له، بالإضافة إلى ما يمكن أن تقوم به الدعوة في مجال التفتيش بين منظمات الخيرية، وكذلك توعية الكفالات والندوات بين العامة ●●● انظر للتواصل الإسلامي

أولاً انظر إلى الخدمة الاجتماعية باعتبارها حكماً تشريعياً، وبالتالي تبحث عن الحكم الفقهي الذي لها مقل القوي أو القدي.. الخ. ثانياً، انظر الموضوع باعتباره علماً، وبهذا عيذا أن تبحث عن طرق المسنين في هذا العلم. ثالثاً، انظر إلى الخدمة الاجتماعية باعتبارها نظاماً وهذا يتطلب رصد المؤسسات التي تسهرها التاريخ الإسلامي للقيام بهذه الوظيفة مثل مؤسسات الخسبة والأوقاف الخيرية في كيفية الاستفادة منها اليوم. ●●● ناقش المؤتمر بحثاً للتدقيق ماهر أبو لحاوي الأستاذ بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان حول ملامح السياسة الاجتماعية من المنظور الإسلامي، أكد فيه أن نهج السياسة تأخذ مبادئاً على مختلف مستويات التنمية المجتمعية والاقتصادية، والالتجاة في المجتمع مغيرة إلى أنها تتضمن ثلاثة مستويات المستوى الأول (وفاقي) والاعمال الكفالة الاجتماعي والأعمال الاجتماعية (سد ذراع الإنسان) وهنا يتغير البياض إلى أن التكافل في أستاذات يتجهز على غيره من المجتمعات الأخرى بعدة مميزات، من





الموقف

المصدر :

التاريخ :

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

أهمها: أولاً أنه يتجاوز مجرد إلقاء  
الجواب للعبء في تنمية الاحتياجات  
الروحية للأمة، ثانياً: أن النظام  
للمعاصرة قد جعلت هذا أمراً عاجلاً  
وحيماً، ثالثاً: يقدم على ما يلمسه  
المتأخر من التثاقف لا يزال يفتقر  
لذلك، أن النظام للمعاصرة يعتمد على  
التفسير وحده لفهم ما هو  
الرعاية، أما الإسلام فلهذا يشير إلى  
التفريق بين الضمير الإنساني  
والمستوى الثاني من الخدمة  
الاجتماعية في التطور الإسلامي فهو  
علاجي ويشمل في علاج المشكلات  
الاجتماعية العامة والفردية ويركز  
للمستوى الثالث على الجانب الإنساني  
من خلال النمو الأخلاقي، وهيكلية  
الحياة الطيبة للارتقاء الاجتماعي  
● ويعرف في النهج الإسلامي خططاً  
للتحقيق للسياسة الاجتماعية تقوم  
على عدة ضمانات منها تدخل الدولة  
لتوفير الرعاية الاجتماعية للمواطنين  
وتكثيفات مالية لتحويل التكافل  
الاجتماعي مثل الزكاة والتأمين





المصدر : **الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر**

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٢

### ترجمة دراسة عن

### الاستشراق للغة الروسية

يجري حالياً إعداد الترجمة  
الروسية لكتاب : الاستشراق  
والخطبة الفكرية للصراع  
الحضاري ، للدكتور محمود  
حمدي زلزوق عميد كلية أصول  
الدين بالقاهرة ، ويعد هذا  
الكتاب من الدراسات الهامة  
في مجال الاستشراق ، فقد  
اعتمد عليه الباحث الألماني  
إيكنهارد روتف في إعداد  
رسائله للدكتوراه عن  
الدراسات الإسلامية العربية في  
مراة النقد وقد صدرت ترجمة  
لهذا الكتاب للغة التركية خلال  
الأيام القليلة الماضية وسبقتها  
ترجمة للغة الانونيسية





## خريجو كليات الآداب ودار العلوم دفعة ٩١ قبول طلاب تعيينهم بالتعليم من الاثنين المقبل

كتب - هيثم سعد الدين:

قررت وزارة القوى العاملة والتدريب فتح باب قبول طلاب تعيين خريجي كليات الآداب شعب انجليزي

وفرنسي، وعربي، وكلية دار العلوم دفعة ٩١، لعدد العجز في وظائف التدريس بالثانوية والتعليم على أن تقدم الطالبات شخصياً على النموذج ١٢٠٠، ق-ع للمعلم للتوافر بكتابة البريد من الاثنين القادم وحتى نهاية الشهر الحالي، إضرابات وكاتب القوى العاملة بالمحافظات التي بها عجز التي يقع في دائرتها محل إقامة الخريج، وسوف تصدر قرارات التعيين بالثانوية والتعليم خلال شهر.

وصرح مصدر مسئول بوزارة القوى العاملة بأن منحيات القوى العاملة بالمحافظات سوف تقبل الطالبات حسب حاجة المحافظات، وبالنسبة لشعبة اللغة العربية لتقبل الطالبات محافظات الإسكندرية، والبحيرة، والمنيا، والشرقية، والمنوفية، والإسماعيلية، والجيزة، وأسيوط، وسوهاج، والأقصر، وأسوان، والنسبة لشعبة اللغة الانجليزية في محافظات جنوب سيناء، والبحر الأحمر، وقوانين الجيزة، وأسيوط، وأسوان، ولقاء، وسوهاج، وأسيوط، وبني سويف، والفيوم، والجيزة، والإسكندرية، والبحيرة، وكفر الشيخ، والمنوفية، والقليوبية، وبورسعيد، والإسماعيلية، والسويس.

أما خريجو شعبة اللغة الفرنسية فتقبل طلباتهم في محافظات البحيرة، وكفر الشيخ، والقليوبية، والفيوم، وأسيوط، والأقصر، والبحر الأحمر، وجنوب سيناء.





المصدر : **الأمرام**

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

### صداقي يشهد غدا

#### اللقاء الشعبي بالإسكندرية

الإسكندرية - من فليحة عبيد يشهد الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء صباح غد السبت اللقاء الشعبي لعمالين الإسكندرية والتي يحضره الدكتور زكي أبو ماهر أمين الحزب الوطني والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة والدكتور محمد الخوالقة نائب رئيس الجامعة والدكتور عبد القادر أبو عقابه رئيس للجلس الشعبي المحلي.





١٥٠

المصدر :

1995 10 12

## التاريخ :

للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

## اعتماد نتيجة الثانوية على اعتماد

**تكريم أوائل الناجحين بالثانوية والدبومات الفنية في احتفال يسهده بهاء الدين حوار لتوزيع التعليم مع الأوائل حول تطوير التعليم وأسلوب الامتحان والدروس الخصوصية**





# الأمم

المصدر :

١٢ العدد ١٩٩٢

## للتفر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

### كتب : يسرى مواهي :

يعتمد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح عد نتيجة امتحان للثانوية العامة بـتسوية الأولى والثاني وبسبب النجاح ذلك في مختلف دعا إليه أوائل التاجين في الثانوية العامة والبيانات الفنية للتعليم.

ويؤيد الوزير جويلا مع الأول حول تطوير التعليم وأصحاب الامتحان والبرص في خصوصية ويوضح المشاكل الأخرى التي تواجه التعليم.

ويوجه الرئيس الأعلى للامتحانات والتقويم التربوي وبإقامة الوزير صباح عد ليل امتحان النتيجة لاستعراض نتائج امتحانات الثانوية العامة والبرص قبل اعتماد النتيجة ويوضح الإجهاد للدكتور لؤي أبيجني مدير المركز.

ويذكر الرئيس محمد أحمد الهريدي، الشرف العام على الثانوية العامة - في عدد مؤتمرا صحفيا صباح أمس إبان فيه أسماء الطلاب المقدره الأولى في الثانوية العامة، وأمن أنه في شعبة العلوم لصناديق المجموع الكلي بالثانوية المركز الأول وقد حاول المستكشفون أن يميزوا أي منهم بمصاديق مراهقة جميع المواد مرة ومرة وثلاث مرات، ولكن لم يستطع أي مسئول أن يغير من هزات كل منهما.

كما أن ظاهرة قد حدثت لأول مرة هذا العام ولم تحدث من قبل، وهي أن يكون الأول على شعبة الأولى وأيسر طالباً. وأعلن أن التحسين هذا العام لم يكن مستبعداً على الشاعرة والامتكورة والرجولة، ولكنه خرج إلى سوادها وبصورة الفريدة والقيوم وكثير الخبير، وإضاف أن الفرق بين كل مركز ومركز للأول كان ضئيلاً للغاية، وكان التجميع على درجة كبيرة جداً من القلة التي تلمس أولياء الأمور، وإن المعلمين والمعلمات فاسراً يراهم على الوجه الأكمل. وقد التفتي الأرقام بإرائل التاجين في الثانوية العامة وأوسام.

### الأول على : نظام التعليم يساهم على التلون

كتب : محمد جمال الدين ومحمد مفروك ويوسف عبده حسن :

أكدت رانيا أحمد حسن الأولى على (٢٨٧ هـ) من مدرسة سراي القبة أنها لم تدرج أن تكون الأولى في التجميع، وأرجعت سبب تفوقها في تعاون مدرستها وأولئك في توفير الجود للأول للمدركه بالثانوية في حرصها على اللائحة من بريدة لمدة ١٠ ساعات يومياً وصلت إلى

١٠ ساعات في نهاية العام. وبما أنها في الامتحان بكافة الامتنان، حيث أنها تفصل دراسة اللغات وتفصل جميع نظام تفوقها في امتحانات الثانوية العامة على مظهر الطالب فرصة أكثر في التفوق، وإقادت أنها اعتمدت على كتب الوزارة واستمدت بعض الكتب الخارجية التي يراعى أن يتمكن من حل أكبر قدر من المسائل وأنها لم توجد أية صعوبة في الامتحانات وأنها ترى أن موسوعات

الفيزيا غير متكبلة وليس هناك علاقة بين باب وأخر.

أما والده رانيا فيجئني لنتائجها بكافة الطبقات. في رايه - أفضل خاصة وأنه نتيجة ميولاتها بشيقة رأيا خليياً.

وأكدت مدرسة لفرق تدريس (الرابع أدبي) من مدرسة شيدرا الثانوية بدأت والتي أبلغها بالأرقام بالنتيجة أنها لم تعتمد على التدريس الخصوصي إطلاقاً خلال العام الدراسي وكانت تتوقع أن تكون من الأول وتحتل الامتحان بكافة الأصناف - لأنها تجيد الإنجليزية بطلاقة.

وكانت تذكر ٨ ساعات يومياً. ويؤكد الطالب محمد مصطفى إبراهيم (الثالث علمي) حصل على ٢٨٧ درجة أنه كان يتوقع هذه النتيجة العليا، والحمد لله، والتي جاءت بعد عناء وجهه والفرح كامل للدراسة والتفصيل.

ويذكر كان امتحان الأول على كفي الوزارة والتمثيل للوزارة، وكانت استمع بعض الكتب الخارجية في بعض المواد مثل الرياضيات فإذ فرصة التلون بها.

وأكد أنه لم يشعر بفرصة مستعجلة في الامتحان، وقال كانت عاتقها جدا بكفي الوزارة والتمثيل في ممة جدا. وتقول رانيا - أنه معلق منذ صغره حين حصل في الامتحان على ٢٨٦ والاشادية ٢٨٦ وكان قد أتم حفظ القرآن كاملاً في العام الثاني.

أما الطالب - فاشير فاشير رانيا - الفاس مكر علمي، ويحصل على ٢٨٦ درجة - فقولاً أنه لم يتوقع أن يكون من المقدره الأولى وكان ذلك بالصدفة له علماً.

ومن مراهات فاشير القارة والكمبيوتر، ومن أسبته أكد أنه يتحلى الامتحان بالهدنة قسم كيبوت.

وبن رايه في تطوير التعليم قال: إن في ذلك بعض الشيء، والمواظبة على التكمية، والامياء يجب أن تدرس بطريقة أفضل بحيث يكون استخدام المعلم بصورة مناسبة.

ويذكر الطالب صلي محمد صيد ٢٨٦ درجة: كنت أذكر بطريقة منظمة يحصل طوال العام من ٨ إلى ١٢ ساعة يومياً، والأفضل السور في المذاكرة طوال العام - والحمد لله إن دنيا وفلتي في هذه النتيجة رغم الظروف الصعبة التي عشتها.

وتقول كاروان إدوارد جرجس السابعة أدبي - ٢٨٠ درجة من مدرسة سراي القبة: لأنها ترضي على الامتحان بكافة الامتنان للعمل في مجال السباحة. وكانت النتيجة الحصول على أكثر من ٢٨٠ ولم تتوقع أن تكون من المقدره الأولى، وأنها حصلت على منحة إلى ألمانيا لتفوقها في اللغة الألمانية في العام الدراسي للثاني.

وأوضحت كاروان أهمية البرج التعليمية في التفوقين وأنها اعتمدت على الكتب الخارجية في التاريخ والجغرافيا واللغة العربية. ويذكر صلاء الدين عادل صبيح -الثالث علمي مكر من مدرسة الطيركية والهرم ويحصل على ٢٨٧ درجة من أن أهم أساليب تفهله تفهله أنه وصلاصة الأسرة ومزاجها. وقال أنه لم يعتمد على التدريس الخصوصي وإنما اعتمد على شرح للمدرسين بالدراسة

وتسويهم، وتشجيع الأسرة التي هيأت جوا مريحا غاليا من التفوق.

أما محمد علي إبراهيم بشان الخامس أدبي من مدرسة المسيحية لنتائجها حصل على ٢٨٦ درجة، فقال: إن لم تكن يتوقع أن يكون ضمن المقدره الأولى، حيث أن المذكرة بالصدفة له فإذ فرصة تفهله على أهم

أولاً وإن كان يتذكر ٢ ساعات يومياً لحظاً ولم يعتمد على التدريس الخصوصي إطلاقاً. وكان كل اعتماده على الكتب الخارجية حيث يرى أنها أفضل من كتب الوزارة لأنها سرية ومبشاة ويتم عرض للغة العلمية فيها بطريقة أفضل.

الإسكندرية - من محمود عبد المصود : يذكر الطالب أحمد عبد الحمدي أحمد الأول علمي مكر أنه كان حرصاً على المذكرة لمدة ١٠ ساعات يومياً، ويتحلى الامتحان بكافة الطبقات والحمد لله مريحا لم الدراسة بالخارج.

أما أسماء عبد العزيز عبد البرصوي ١٨ سنة مدرسة بتردام دي سبون بارفا شرق الإسكندرية - ويحصل على المركز السابع أدبي بمجموع ٢٢٧ درجة - فحتماً بالصدفة بكافة لغتين الجميلة لإخراج رايها في اللغة.

للغة الفكرية، من عبد الكريم أبوإشابة : تقول الطالبة أمل خيري اسماعيل عبد الحمدي على المركز التاسع أدبي بمجموع ٢٢٧ هـ درجة من مدرسة صلا على الثانوية للشعرية بكافة فاشير شعبة للثانوية للتعليمية، كنت كنت أفضل حصولي على مركز متقدم على مستوى الجمهورية لأن الامتحانات كانت صعبة - ولما كانت تلك كانت تذكر ٤ ساعات يومياً في بداية العام الدراسي حتى أترفع لتفهمها إلى أن وصلت إلى ٧ ساعات في نهاية العام.

كل الشيع - من محمد القصاص : قال الطالب الشرف عبد محمد سليمان الحاصل على المركز التاسع مكر والتاسع العلمي بمجموع ٢٨٦ درجة من مدرسة سبون سلام الثانوية للثانوية : لم أصقل نفسي مفضا علمت من مكتب والأرقام بكافة الشيع بتفوقها هذا العام.

وأشارت كذا لذكر بكثرة خلال الفصل الدراسي من العام الدراسي لكثير من ٧ ساعات يومياً - وقال أنني كنت أصاعد رايدي في عسمة وأنسج من للذكاء وكنت تيسلعت. وقال أنني سوف أتحقق بكافة الطبقات بعبارة، لقد كنت أدري أنني لم تكن خبيياً.

شيعن الكوم - من محمد عبد الحليم : أما الطالب محمد عبد أحمد بشان السابع علمي من مدرسة عبد القدر وشان الثانوية بشيعن فهو لذكر أخوته وأولئك ٧ يلاته من أصل بالصف الثاني والثاني وأيضاً بالصف الأول الثانوي وفيه بالصف الثالث الابتدائي.

وكان من التفوقين ولما كان ترتيبه الثالث عشر على محافظة القنطرة الجديدة التعليمية والأول على مدرسته خلال سنوات الفقل بالدرجة الثانوية.

يقول والده فاشير سلطان الدرجة الثاني والتعليم الثانوي - لراعى كنت متوقفاً أن يكون من المقدره الأولى في الثانوية.

موهاج - من حسن عبد الموجود :





الأمرام

المصدر :

١٢ شعبان ١٣٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

يؤكد مدير معهد عبد الحميد أبو الحسن  
الأول الذي من قرية الجليل مركز جبهة .  
كنت أتابع الدروس في لقاء الدروس  
أولا بقرية وأصبح الدروس في مسكينة  
الدروس . وكانت أريد الدروس في مسكينة  
وكمهذه لله . وأولت على أداء الدروس  
بالسجود . أما هذا صديق عبد الحميد  
الفاطمي (الصديق مكرم أبو) من مدرسة  
للنساء الثانوية للبنات فكانت تستحق  
والكتب الخارجية . وخاصة في التلخيص  
والفلسفة وفي القصة وفي اللغة العربية .  
الإسماعيلية . من صابرين عبد الوهاب  
وفوق شريف عصام الدين محمد خطاب  
(الصديق علي القسم العلمي والحاصل على  
مجموع ٢٨٢ درجة) التي نطقت وتنت  
تنظيها جيدا بين للذاكرة اليومية والمراجعة  
أولا بقرية . بدأت بجمع ساعات يوميا ثم  
زادت تدريجيا إلى ٩ ساعات .

الحجيرة . من إبراهيم النابلسي  
أكنت الثالثة تاسع محمد محمود طه  
(العامرة أديرة) أنها كانت تتابع الحصول  
على هذا المجموع والركن للكتاب . فقلت  
بأنه مجهود كبيراً هذا العام . فقلت : كنت  
لذاكر يوميا ٦ ساعات ولم أحصل على أي  
درس خصوصي طرأ لتسيرة التعليم  
بمستشفى هذا العام . حيث حصلت على  
دروس خصوصية فخط للقرية بالغة  
الانجليزية والألمانية . فقلت جميع الطلاب  
بالإختصاص من الدروس الخصوصية . لأنها  
مفيدة للوقت .

الفيوم . مكتب الأمرام :

والثابت رئيسي لعدد محمد ثابت الخير  
من الأمرام . وعلمت أنني حصلت على  
الركن الثاني بمجموع ٢٨٠٠ وقرنتي  
للدراسة وقلت على الفور بالحصول له  
شكراً . والحمد لله على تعلق رئيسي في  
التلخيص بكتابة الأعمال .





## رد سعيد شندة الزقازيق وتمقيب له « الشعب »

### وتمقيب الشمن

بالتسمية لانتخابات العمادة بقدم ربع استاذة الكلية خطابا إلى رئيس التنظيم بوزكون أيمه صا حيث في الانتفاشات وكيفية لاجرا. اضطهاد للجنود للدكتور خضر عطا الله فعلا قرار مجلس ثنائيت أعضاء هيئة التدريس بمتابعة السنسمازين والصفور بشاروخ ١٩٩١/٦/١، وذلك بمرارة الدكتور حمزة عطا صا تمسب إليه، وبمسبة الشطابي الصنادير من عميد الكلية الدكتور طلعت صويس الذي اتهم الدكتور عطا بترتيب زوريمه. المخالفات المالية داخل الكلية لقد تناقضت أوضاع لتضليل السوابية مع كشف صاعات العمل الإضافية. المخالفات في سكان الشرفية أكدها العميد في رده صومخا: إن نهاية لفاقرس قد وجهت إليه تهمة إهدار المال العام. لشهادة للطالب طارق بوضف جاء في رده العميد أن الطالب واسب في حواد القرن الأدنى، وجميع صواد القرية الخاصة. أولا: وقد أليت قرار اللجنة الفنية بمجلس جامعة الزقازيق في الجلسة رقم ١٩٠ بتاريخ ١٩٩٠/١/٢٣ أن الطالب ناجح وعلى ذلك بسبب قرار رسوبه، وانتهت المرافعة على نجاح الطالب بمجلس الجامعة في الجلسة رقم ١٩٢ بتاريخ ١٩٩٠/١٢/٢٥. ثانيا: أصدرت محكمة القضاء الإداري في السندسوي في ٢٨٧ من طابق ومنصف في القرية الخاصة. وأقام الجامعة وكية الوطنية بمتحدة شهادة البيكالي زوريم.

الجديد عبارة عن مكان لصف المصمى وإلقاء مظاهرات (الشحنات) علانية كونه - رماق كبير - رما وتربية طرية وبهيمية بميله الجاري. فأحدثت تدعريا استشاريا غسنت الامتحانات الفنية اللازمة لافسة الامتشاف على أسس سليمة (تربة احاطل - وليشة - وأصمت طالوم لكبر بشاك) فوجهت في نهاية لفاقرس والأستاذ الشديد تهمة إهدار المال العام. (١) أما عن الموضوع الأساسي وهو صومخو ع طارقي المجلس في بصفتي الشخصية أو الشخصية أي شأن بها عطا لما تنص عليه كراسة اللوائح والقرارات والقواعد المعمول بها لميجرد أن ثبت وقوع تشويروم في درجات بعض أفراد الخفصة به وبزملاء له لميلت القرافة للتطبيق، حيث لحمل صميسو الدكتور المختص إلى مجلس تأديب فني بموازاة مشددا وقد التزجت إلى وضعها الصحيح صما قرب عليه صويس الطالب في بعض صواد القرن الأدنى، كما رصب في جميع صواد القرية الخاصة ١٩٨٧ صاعدا بطرح البيكالي زوريم الذي يمتدح فيه شطوية لقد دمج فيه بتكمير طالوم وشط ذلك وقد قام بولم حرد من لفضايا أمام القضاء الإداري خسر بمتهمها ومكأ استماله مخفرا (١٩٩٢) بمتحدة درجة البيكالي زوريم من صاير ١٩٨٧ بعد حصوله على صلاتات بافلة لندوها لتعكسا ورغم القناعة لافسة لأرمية وعبرين امتافا صكشا له القروا صوية وكان قد أعيد صصوم أورافه إلا أن الكلية بدمرير الشهادة الواقعة به واستدعيه لاستلامها أكثر من مرة ثم عن طريق محضر، ولكن لم يضر والقسم وجوسا لافسة أيمه صكفا مشطوية على هذه وشري ضد اللجنة الانتفاشية وقام برفها مخفرا.

عميد كلية الهندسة جامعة الزقازيق (أد/ طلعت صويس)

رما على صا نشر بوجوسدتمك في ١٩٩٢/٧/٢٧ مؤناتاه الإحاطة بما يلي: (١) بالاسم لا وصفت به من لتي استشار رئيس الجمهورية لشؤون الرئ ومشارف لفسافة القرية لشؤون الانتخاب فها شرف كذا في أن لك. (٢) أما عن قبلي بصفتي شخصية استاذة لكي بسمارا في التناجح لاكون. صيدا، عطا طالوم والقراتين فعميد الكلية لاجين لافسة هيئة التدريس ولما بمتنص بذلك صواي الأقسام الطبية ومواي الكليات ومواي الجامعات. مع العلم بأن الأمر كان يتعلق بترقية الأعضاء وليس بتعيينهم، ثم إنني أريد لتطبيق صرة لقرى دون أن يكون ذلك صين أو ترقية لأعضاء جدد. (٣) وبصميسو صومخو الدكتور/ حمزة عطا صا يرى من لافسة أنه اتهمه بالتزوير، أما الذي حدث أن رئيس الكلية الطبية الخاصة لفضي أن لفسو المخفرد قد أحضر له الانتاج لفسو مرافا بمطابق من الكلية موالع ملي ولما كان ذلك لم يحدث فقد طلق من القصر لرسال لفضايا في طرف طالوم وقت ميجرد وصوله لبريد صا مع مذكرة لفسيد (أد/ رئيس الجامعة الذي أمال الموضوع لتطبيق الشمن لتلقي الإحاطة إلى مجلس التأديب. (٤) ولها بمتنص بها صا بالفضال غسبا بالمخالفات المالية فها لاف لا لفسا له من الصصة والرافة الهزبة التي استشهد بها في مجلس الراد. (٥) وبصميسو لفسية لاسكان - فهد لظمت ميجرية لاسكان بالقرية من صماسة بالجراد الرسمية وبعد رسو لافسة على مكبي الاستفساري (الاحكام) كذا بجراد الجوسا لافسة (الربة) في صوقع تكلم عليه صمارتان صكبتين بدمية لافوس - شرقية ثم طلب متى بعد ذلك لجراد جوسا في موع لمر لافسة ثلاث صارات صكبة ولما اشقت وبعد لجراد الاختبارات الخفية أن لراف





المصدر : **الأمر**

النشر والخدمة الصحفية والمعلومة : التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

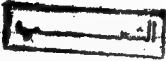
### وزير التعليم يناقش رسالة دكتوراه في طب الأطفال

\* بالمخرج الرئيسي بمستشفى  
عين شمس التخصصي سيشارك  
د. حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم في مناقشة رسالة  
الدكتوراه المقدمة من غادة فرج  
النري المنرس للمساعد بالمركز  
القومي لبحوث وتكنولوجيا  
الإلتصاع تحت عنوان «دراسة  
للطورات الحديثة في مرض  
التبول السكري عند الأطفال».  
كما يشارك أيضا في المناقشة  
الدكتورة زينب بشرى استاذ  
الطب النفسي ود. قدرى حنفى  
استاذ علم النفس ود. محمد  
منصور وجمال سامي.









المصدر :



١٩٩٢ - ١٢ - ١٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

سياسة وتجمع ه أوراق الإيجابية بالبحر الأحمر بدون التضخم للفعل لا شيء تهدف إلى طرد  
الطلاب، بهدف إحلال غيرهم من الماصلين على الإعلانية، أي أن سياسة تصحيح أوراق الإيجابية هي  
تفويض أمية حاصلة على مؤهلات فقط.  
صحيح لا غير أن تعمل الحكومة على إشغال المرور على الشعب بارتفاع نسبة النجاح في  
البيانات المتوسطة والثانوية العامة لكن ليس إلى حد وضع أسئلة هائلة إلى مستوى تعذيب لا تزيد  
قدرته العلمية عن عشرة في المائة. بمعنى تم وضع الأسئلة على طريقة: «صفر في صفر يساوي كام  
يا شاطر؟» فالت إلى العدد الهائل غير المتوقع من الناجحين على الطريق المسدود، فاحتكم الأمر،  
وصدورت التعليمات بضرورة خفض نسبة النجاح من الذين حصلوا على درجات النهائية الصغرى.  
لكن ضمير «أبلة حكمت»، أو الأستاذ المصحيح تجاهل هذه التعليمات، وتم تخفيض نصف درجة  
فقط عن درجة النهائية الصغرى. الأمر الذي وضع المسؤلون في حرج أشد أمام العرف الذي يقضي  
بحق النجاح للطلاب الذي تقل درجة نجاحه عن الدرجة الصغرى بدرجةتين، ومن ثم فمن باب أولى  
يلزم نجاحه بضرورة هذا العرف ولا يجوز رسوبه مطلقا بسبب نصف درجة أقل من النهائية الصغرى.  
نعم. لقد اتسع الخرق الذي أصاب النوب، المهمل، وأصبح من الصعب على الخياط ترفيعه. وليس أمام  
هذا الخياط أي خيار إلا تقصيل ثوب جده من تصحيح طيب حسن.

رمضان أمين

اتبع  
الخرق  
طلسي  
الواقع





المصدر :



١٩٩٢ - ١٢ - ١٢

التاريخ :

للنشر والتأخذ من الصحف والمجلات

## المدارس الحكومية تتفوق على الخاصة في الثانوية العامة

كتب عبد الحى محمد:

المدارس الخاصة ٢ مقاعد، ول القسم  
الأولى. لملت المدارس الحكومية ٨  
مقاعد الخاصة متصددين فقط وحصلت  
مدارس الأقاليم على الثانوية مقاعد  
الأولى وحصلت مدارس القاهرة على ٨  
مقاعد والجهينة على مقصدين  
والاسكندرية على المقصدين الباقين  
ول القسم الأولى. حصل الطالب  
سمح أحمد عبد النعم من مدرسة لثة

لأول مرة منذ سنوات طويلة تفوقت  
المدارس الثانوية الحكومية على مدارس  
اللغات الخاصة في نتيجة الطلاب الحضر  
الأولى والثانوية العامة. كما حققت  
مدارس الأقاليم الحكومية مرتبة  
متقدمة.  
في القسم العلمي. لملت المدارس  
الحكومية ٧ مقاعد، بينما لملت

الهميش الثانوية يسود على المركز  
الأول بمجموع ٢١٦ درجة ونصف  
الدرجة.  
ول القسم العلمي. حصلت الطالبة  
رائيا أحمد حسن من مدرسة سراي  
القبة الثانوية «بنات» على المركز الأول  
بمجموع ٢٨٧ درجة ونصف الدرجة.  
ويعد وزير التعليم صباح عبد  
«السيوت» مؤتمراً صحفياً لأخبار  
نتيجة الثانوية العامة.









الأمر

المصدر :

١٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

### قبول دفعة جديدة بمعهد مندوبي الشرطة

أعلن اللواء أحمد صبري مدير  
مصلحة التدريب أن المعهد حسن  
اللافى وزير الداخلية وافق على قبول  
دفعة جديدة بمعهد مندوبي الشرطة  
بالقاهرة، ويشترط للقبول بالمعهد أن  
يكون الطالب حاصلا في عام تقويمه أو  
في العامين السابقين على شهادة  
انتهاء دراسة التعليم الإعدادي أو ما  
يعادلها، ولا تقل سنه عند بدء  
الدراسة عن ١٦ سنة ولا تزيد على ١٩  
سنة.





المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فدا آخر موعد لقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الدبلومات التجارية للالتحاق بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

ينتهي غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لحصول الدبلومات الفنية التجارية والادارة والخدمات والسياحة والفنادق وتبدأ بعد غد المرحلة الثانية لمدة ٧ أيام بعد انقضاء ٣٠ درجة (مواد تحريرية) لادبوم الثانوية التجارية و ٢٥٧ درجة (مواد تحريرية) للفنادق ( شعبية عامة) و ٣٢٥ درجة مجموع كلى للفنادق ( شعبية مطاعم) و ٢٩٢.٥ درجة مجموع كلى للفنادق (شعبتى اشرف دلتلى ومطبخ وبعد انقضاء ٢١٥ لادبوم المدارس الثانوية السياحية وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم والمشراف العام على مكتب التنسيق بأنه سيتم قبول الطلاب الحاصلين على د بوم المدارس الثانوية للتجارية والفنية والخدمات نظام السنوات الثلاث. ويتضمن القبول بالمعاهد الفنية للفنادق على شعبية الفنادق فقط ( عامة والمشراف دلتلى ومطبخ ومطاعم) والقبول بالمعاهد الفنية الصحفية (شعبتى) للتصميم الخبى والاحصاء) على دبلوم المدارس الثانوية التجارية ( شعبية عامة) فقط وصرح السيد امين عبد الحميد نائب مدير مكتب التنسيق بان امام طلاب دبلوم الثانوية الفنية والسياحة نظام السنوات الثلاث فرص القبول بالمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر والمعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق بصدر الجديدة ومعهد الاسن العالى للسياحة والفنادق بمدينة نصر ومعهد الدراسات النوعية ( شعبية السياحة والفنادق) بمدينة الجواز ومعهد سيدنا العالى بواى سنتر والمعاهد الفنية للفنادق بالقاهرة والاسكندرية وتنا ويرصد والمعهد المتوسط للسياحة والفنادق بالاسكندرية.





## ميلاد المستقبل

د. أحمد شوقي

جامعة الزقازيق

لقد اعتدنا أن نحفل بالخصميات والمناسبات لكننى اليوم أود أن احتفل معكم بإحدى الجزيئات، وإن كان في الواقع ليس كثيره من الجزيئات، فهو الجزيء الذى يجعل في شفرته مسكولية كبرى عن ظهور هذه الخصميات ووقوع تلك المناسبات، ففي هذه الأيام، نحفل بمرور أربعة عقود على اكتشاف التركيب البنائى لحامض الديوكسى ريبوز النووى (DNA)، الذى يمثل مادة الوراثة في كل أشكال

الحياة، وهى المادة المسؤولة عن استمراريتها ونموها وتوسعها، والتي استطاعت القيام بذلك عن طريق الامتكانات المعقدة التى اودعها الله فيها. إن اكتشاف تركيب هذه المادة التى تحكم في أشكالنا وأفعالنا، فتح الطريق أمامنا للتحكم في أشكالنا وأفعالنا، وأصل البشرية في عصر الهندسة الوراثية. ولذلك أظن أن هذا الاكتشاف يمثل حق الأمامية بأكراه وما أدى وسؤدى إليه من إنجازات، علينا أن نحرس على توظيفها المجتمعى السليم، دعونا نسترجع معا هذه القصة في السطور القليلة الآتية:

● في مارس ١٩٥٣ أعلن البيولوجى الأمريكى ويلسون والفرنسى التالىزى كريك توصلهما إلى أن مادة الوراثة

المذكورة توجد في نوية خلايا الكائنات الحية على شكل حلزون مزدوج، يلف خطاه حول بعضها، ويرتبطان بواسطة روابط كيميائية بين وحدات محددة في الخيطين، إن هذا التفاعل بين الخيطين يمد من أهم صلح معقدة تركيب جزيئات مادة الوراثة، لأنه يسمح بتكررها الدقيق، وبالتالي انتقالها من خلية إلى أخرى ومن جيل إلى آخر، وهى تحمل الشفرة لكافة الكائن الحي، هذه الشفرة مكونة من أربعة حروف لا غير، تتنظم في كلمات ثنائية، توجد في المواد الوراثية المختلفة (الجينات) في تتابعات متباينة على طول الخيطين. وبما أن البناء التيسيدى للبروتين الوراثى هو المسئول كما ذكرنا - عن كل الفرق المعقدة والفسورية والسلوكية للكائنات الحية، بما في ذلك الإنسان، سيد هذه الكائنات

ولا يمكن أن نراه أهمية اكتشاف تركيب مادة الوراثة البنائى، إلا باستحضار الأحدثات وفكر الإنجازات التى أدت إليها. فبعد عقد واحد، ومع حصول المكتشفين على نوية كان الحدين تمسكيا من «ك الشفرة الوراثية»، وكيفية ترجمة كلماتها ذات الحروف الثلاثة إلى مكونات بروتينية في خلايانا. وبعد عقدين فقط أدى العلم الأوسع لربطان مادة الوراثة وكيفية بنائها، إلى أن استطعت البشرية أول جزيئات وراثية مؤلفة من أكثر من كائن حيث أن حال ذلك فهو الهندسة الوراثية. وبعد ثلاث عقود، كانت هناك الشركات التنافسية في إنتاج الكائنات الهندسة وراثيا، التى تنتج مواد شديدة الحيوية والأهمية لحل مشورها وأسرها استحضارا في الذهن، هندسة بكتيريا القولون بخل الجين البشري الخاص بانتاج الإنسولين لهما، ليحصل مرضى السكر على ما يلزمهم منه من هذه البكتيريا، والغير، بعد أربعة عقود من هذا الاكتشاف الأهم في تاريخ الإنسانية كفاء، إذا ما عرفنا كل اكتشافات المستقبلية المعالجة والأجلاء، أول لنا بعد أربعة عقود، تتبع نتائج أكبر مشروع جينومى عرفه الإنسان، وهو المشروع القياس بك الشفرة الوراثية لكافة نوعنا. هذا المشروع يتوقع الانتهاء منه في أوائل العقد القادم، أى مع الانتهاء بمرور خمسة عقود على الاكتشاف، ولطفا مصاحبة ذات معنى أن يتوافق ذلك مع بداية قرن جديد، جديدين، بكل ما يحمله هذا التوافق من ربح مستقبلى كبير. أخيرا، إن الحديث الدائر عن الجوانب القانونية والأخلاقية لفرزات المشروع المذكور، ومسعى مشروع الطاقم الوراثى البشرى - Human Genome Project - ليس جدياً إلى جانب من الأمال الخاصة بخلق استخداماته في فهم أكبر تطبيقاتنا وعلاج أكمل الأمراض الوراثية التى كانت توصف دائما بالغيرية، منها، وكل ذلك كانت بداية مع نموذج الموزن المزوج الذى قدمه للملأان المذكوران منذ أربعين عاما. لقد ذكرنا في حديث لجنة تقييم (١٥ مارس)، بمناسبة الاحتفال بالاكتشاف، أنهاره فاجمال النموذج، وهو كذلك، لذلك استمروا إلى أن أقول له ما أظن. لأنفسنا في أعقاب ميلادنا، قمتى تمثل في الواقع استمرارنا لنجاحه في أداء عمله داخل خلايانا كلها سنة حلة واجعلنى أثنى على أن يكون الاحتفال مسويا، وليس عطفيا لأن النتائج للنمرة لمشروع الطاقم البشرى المذكور، ولغيره من الإنجازات الهندسة الوراثية، تستند على التقدم المستمر، فليكن ذلك في احتفالنا السنوى بالاكتشاف الذى أصلا البشرية في عصر جديد تماما، أتوقع أن يؤرخ بما فيه وما بعده، فهو يستحق ذلك فعلا.





● لا يريد أن يقلل من درجة امتلاكنا وبنيتنا الروايل المعبرة الذين حصلوا على الثانوية العامة بتلقين مثل هذا العام والاعوام السابقة . ان مثلهم حصل على اكثر من ٩٠٪ من مجموع الدرجات والاول على الثانوية علمي هذا العام حصلت على حوالي ٩٧٪ والاول على العلمي حصل على حوالي ٩٤٪ . اي أنهم حققوا الدرجات النهائية في معظم المواد ولم يلقوا الإرتجاعات في مواد أخرى .

● والاول لهم مبروك والله مبروك ولكن السؤال الآن : هل هم عبارة عن فئة ، وهل مستوى الذكاء عندهم اعلى من ١٤٠ درجة كما يوحي بذلك تفوقهم . أم أنهم صمايون حفظوا كل شيء عن ظهر قلب ، وحفظوا الاجابات الملائمة لكل سؤال متوقع في الامتحان . أم أنهم مزيج من الذكاء والصمم معا بحيث يصلون الى هذه النتيجة الملائمة أفضل ؟

● ان درجات هؤلاء المتفوقين في اللغات كوشي أنهم يغشونون الدكتور طه حسين في قواعد اللغة العربية ، والكاتب البريطاني السير برنارد شو في الإنجليزية ، والشاعر الفرنسي الرافق فكتور هوجو في الفرنسية ، والفيلسوف الألماني جوته في الألمانية . بل انني واثق اننا لو وضعنا امتحانات الثانوية العامة في اللغات امام هؤلاء الفلاسفة والاباء من الصقله لانهم ان يحصلوا على الدرجات النهائية . مثل اوائل الثانوية العامة . فلانهم يستطيعون الابداع فيه ، والحفظ والتكرار

فيه آخر مختلف تماما . ● والمعيب ليس اطلاقا ان نمتلكنا ولا في بنيتنا : فانا واثق انه من بين اوائل الثانوية العامة هذا العام والاعوام السابقة قد يكون هناك مشروح صغرى أو اكبر ، ومشروع امتحان له علمه له فنان ، وادري حيلنا

اننا فوّقت لآي منهم الظروف للتنمية مواهبهم التي صباها الله بها . ولكن المعيب في نظام التعليم عندنا الذي يحول ابتائنا الانكيام الى صمايين والى مردين لما يحفظونه في الكتب مثل البيخوات . هذا النظام الحالي يثقل في التميز الذكاء الصغرى او التنبؤ ويحوله الى دالة . للحفظ فقط لم استرجاع ماحفظه في ورقة الامتحان . وهكذا نلقد كل عام عددا كبيرا من ابتائنا الانكيام لانتا شدد اليك امام اكتشف وتشجيع مواهبهم ..

● والمعيب ايضا في طريقة الامتحان والتصحيح التي لايعمها اطلاقا ان يبدى الطالب راي مختلفا او اجابة مختلفة تحصل الصواب والخطا وخصوصا في العلوم النظرية . وانما الذي يهم المصحح عندنا ان تكون الاجابة مطابقة للنموذج المعد سلفا من الوزارة . ولاوقت لدى المصحح ليعلمه في مناقشة اجابة غير علمية او راي آخر في كتب العقاد وطه حسين او غيرهما . اللهم ان تكون الاجابة مثل نعالج الوزارة . وعندنا لفظ يحصل الطالب على الدرجة النهائية .

● وهذا هو الصبي في الـ ٩٠٪ ولا ٩٠ و ٩٨٪ . بل لقد ضمتنا على انفسنا منذ عدة سنوات وحصل الطلبة على ١٠٣ و ١٠٤ بعد اضافة درجات المستوى الرابع . ثم تولقت الموزلة بعد ذلك . وهذا يمكن الضمير الكبير . اننا نحول ابتائنا ويتائنا لثوى الذكاء العالي الى صمايين . ولا نسبح لهم والاعراب عن اي راي خاص لهم . لطدي يريد الـ ٩٠٪ واكثر عليه ان يحفظ أكثر وان يصم أكثر . والذي يحول ان يقرر عقليته كبير اسم اجاب التصحيح .

● وهذا حرام .. والله حرام بانفس ان نحول الى امة من الصمايين في المدارس والجامعات وامة من البيخوات في الحياة العملية بعد الشهادات !!

كمال عبدالعروف





### العلم والحياة

حمدا لله فقد انتهى الفصل السادس من العام الدراسي .. فصل الثانوية العامة الذي أصبح موسم الفصل المضني والاعصاب المرهقة .. والحصص المفرطة والنموذج ثارة والشكوى ثارة اخرى .. انتهى الفصل الضروري أن نتصالح عن مصير حرية التعليم في بلدنا .. بل تلك القاطرة التي تسحب من خلفها العربات القومية كلها .. حرية السياسة .. حرية الاقتصاد .. وكان اللقاء مع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. المسئول عن قيادة قاطرة قطار فصل القومى بالكامل .. قيادة الالة للتعليمية المصممة لكل الأنشطة الحيوية في البناء القومى للحياة .. كنت لطرب للهمون المتلجج .. والوزير الهادىء وشرب الياسونى قداقراء .. وانتمست ببلى وبين نفسى .. لان الوزير ربما نوالج اتى مشاولة بالثانوية العامة .. حديث لصناعة .. ولكنى لاجلت الوزير بالمسؤول الاهم من وجهة نظرى .. آلت فى الاصل طبيب اطفال .. فهل لتحيز للاطفال وانت وزير للتعليم .. واجاب الوزير بهودى : جدا .. جدا .. جدا .. لولا هذا التحيز .. ما حرص الوزير الواشى على اعادة للتفنية الى المدرسة .. يقول الوزير الطبيب .. عندما ٥٢٪ من تلاميذ التعليم الاساسى مصابون بالالاميا و ٢٠٪ مصابون بفصل البروتوكات والفيتامينات .. وهذه الامراض بالنسبة للطفل تختلف عنها بالنسبة للكبار .. الكبر يصيبه المرض ويشفى .. اما الطفل فهو فى مرحلة النمو .. خاصة جهازه العصبى والقلب والشرايين .. إذا أصابته تلك الامراض .. تركت بصمات مستديمة تلاحقه وتصعبه فى كل مراحل حياته ..

من هذا كان لابد من التفنية المدرسة - والكلام مازال للوزير الطبيب - لرياض الاطفال والتعليم الابتدائى .. وقد بدى بطلان الريف عند اعادة للتفنية المدرسة .. لان هذا الطفل محروم .. والتعليم المبلى على سبيل التفنية تعليم قاصر .. لان القدرة على الاستيعاب تقل فى هؤلاء الاطفال .. وهذا معناه زيادة تكلفة التعليم بغير عائد .. لانا ننقل على أشخاص غير قادرين على الاستيعاب .. وهذا تذكرت كلمات العالم الهندى الكبير البروفيسور « ناكير » .. وهى ترون فى أرجاء القاعة لكبرى قصر الامم المتحدة بجنيف .. يوم افتتاح المؤتمر العالمى الاول لدور العلم فى التكنولوجيا فى الدول القامية .. وكان لكك ملا جوالى ثلاثين عاما .. كان يقول بنية اهتزت لها قلوب ممثلة اكثر من مائة دولة :

الطفل فى الدول القامية يجلس فى الفصل .. زقيع البصر .. شارف الذهن .. قلق .. مرتبك .. خائف .. مشدحت .. غير قادر على التركيز .. غير قادر على الانتباه .. غير قادر على الاستيعاب .. لانه جافع .. ولانه مصاب بأمراض نقص التفنية .. والى لقد لتواصل الحديث ..

د. دواخلف عبد الجليل





## الثانوية العامة

كان مشهد الطلبة الأوائل وهم يملئون نتائج الثانوية العامة مشهدا  
جذيرا الفرح . وهناك دائما في التفوق ماثير الفرح .  
لقد بدل هؤلاء الأوائل جهدا طوال السنة ، وسهروا الليالي في طلب  
المعالي ، وكال لله جهودهم بالنجاح والتفوق .  
وقد اثبتت نتائج هذا العام أن التفوق ليس مقصورا على المدارس  
الأجنبية أو المدارس الخاصة ، وإنما هو موزع على جميع مدارس  
القطر المصري وموزع على العواصم ومدن التلث والصعيد .  
ولقد اهتمت بفرح خاص وأنا لشهد واحدا من أوائل القسم  
العلمي من مدرسة للتفوقية الثانوية .  
كانت هذه المدرسة التي تخرجت فيها ، وروايتي اخصاص عذب  
وجميل بالزهر والفرح ، فما هي المدرسة القيمة ما زالت قادرة على  
تخريج الأوائل وصناعة للتفوقين .  
وسبحت بي التكريات لأيام القديمة الطيبة ، وتذكرت بعض  
استاذتنا فيها وبعض نظارها .. الأستاذ مصطفى كامل فودة وغنيم  
عبدون وعاطف البرقوقي وغيرهم ، لقد كانوا امثلة عليا للاخلاص  
والكفاءة والقدرة على ربط للتلاميذ بعبهم وبالتفاني ويطهم بحب العلم  
ذلك .  
ومضيت لتأمل الطلاب للتفوق وهو يجيب عن أسئلة الخبيج بتواضع  
وجدية وعمق .  
لقد اسند الجهد إلى نفسه واعترف بأن الخبرة من الله تعالى ..  
وحمد من وفقه في الجهد ومنحه الشكره كرما منه وفضلا .  
وعلى ايدينا لم تكن الثانوية العامة قد تحولت إلى دسستويات  
وصارت دائما يستعد له أولياء الأمور والطلبة بالترعب والخوف  
والكابة ، إنما كانت امتحانا له أهميته ، ثم تطور الأمر حتى صار هذا  
الامتحان هو الشبح الذي يترافق أولياء الأمور ويهددهم بالويل  
والخبور وعظام الأمور ، ثم ثارت أخيرا صيحات نقادي بانتظار إلى  
للتناهي والسياسة التعليمية ذاتها من أجل اعامة الشبح إلى حجمه  
الطبيعي ووضع في الزجاجة التي كان محبوسا فيها .. أخيرا عاد  
الطيرت إلى الزجاجة وانقشع الخوف .  
تحية أوائل الثانوية العامة ، وتحية إلى للتاجين فيها ، وبعافونا  
للذين لم يوفقوا هذه المرة أن يوفقوا في المرة القادمة

أحمد بهجت





الأهرام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢ - شهر ١٤ - ١٤

## وجهة نظر

### مهوم الثانوية .. والوزير السياسي

إن وزير التعليم الحالي الدكتور حسين كامل يهء الدين يتعامل مع الواقع التعليمي للمجتمع المصري من خلال رؤية سياسية أكثر منها رؤية فنية فإن العديد من القضايا التي يطرحها تبدو مغايرة لما الغناه من تصريحات المسؤولين ومن حق وزير التعليم ومن الأمانة والإنصاف أن تسجل له تجربة الثانوية العامة هذا العام.. هذا الامتحان الذي أصبح رمزاً للرعب الذي يهء الأسرة المصرية.. فقد تعامل الوزير مع الامتحان بمفهوم الوزير السياسي الذي يحرص على تخفيف الحائاة عن الناس مع ضمان اعتبارات العدالة وتكافؤ الفرص في نفس الوقت.. في خاتمة ١٩٩٢ أدرك الوزير السياسي أنه أمام ٣ متغيرات أساسية أولها: تجربة زلزال أكتوبر ١٩٩٢ وماتركته في نفوس الجميع خاصة الطلاب.. الثاني: الظروف الاقتصادية التي تعاني منها الأسرة المصرية من خلال ضرورة الإصلاح الاقتصادي بمطالباته التي يتحملها المجتمع المصري.. الثالث: حوادث الأرباب وتأثيرها على الشارع المصري.. من هذه المتغيرات حدد الوزير رؤية سياسية أدرك أن المواطن المصري لم يعد يتحمل الخزيه من الحائاة.. وجاءت تعليمات الثانوية العامة مصدقة في نقاط لا تتحمل التمس.. للوضوح في الأسئلة.. البعد عن التعميد والالغاز والفواظير.. أسئلة في معظمها في مستوى الطالب العادي.. شمة من الأسئلة لطالب المتميز.. ثم بعد كل ذلك متابعة يومية.. مادة يمانية للثالث من تنفيذ ذلك.. وتصبح الوضع إذا التقى الأمر في جزء من سؤال أو أكثر.. وخرج الطالب وأسره من الامتحان وقد انتابهم شعور بالرضا عززته المؤشرات الأولى للتصحيح والتي بشرت بارتفاع نسب النجاح!

ولأننا لم نتفهم الدالة السياسية للاهتمام بالقضاء على شعور الخزي من الثانوية العامة ظهر التخوف من احتمال تكرار ماسمي بكارثة ١٩٨٦ حيث تساهل وزير التربية والتعليم في الثانوية العامة وعجز وزير التعليم العالي وقتها عن توفير أماكن بالجامعات لاستيعاب الداجين.. وهذا التخوف غير وارد هذا العام لعدة أسباب أولها أن التربية والتعليم والتعليم العالي يتحمل مسؤوليتهما وزير واحد.. والسبب الثاني أن هذا الوزير يتناول القضية بمفهوم الوزير السياسي!

ليبي السباعي



العدد ١٠٠

المصدر :



١٠٤ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

# العلماء والرواقع في

## جامعة قناة السويس





1

المصدر :

1992-1993

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :



ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

قوله القليل من ماء من ماء البحر  
قوله القليل من ماء من ماء البحر

سید احمد علی

جاء في نسخة

五












المصدر :

## النشر

للنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٤٩١ هـ

هذا يقول الدكتور أحمد إسماعيل خضير ..

ورئيس جامعة قناة السويس وشريف لقد  
لوجنا في تعليمه في الكليات الـ ١٥ التي  
تضمها الجامعة في الاسماعيلية والعريش  
ويوسعيد والسويس ..

يضفي ان الطلب في كليات الجامعة لا يتم  
تكوينه وتحفظه المعلومات بان توفر له  
فرصة الاحتكاك المباشر بالمجتمع والفرصة  
للتعلم كلية تحديد للمشكلات الواقعية  
ومواجهتها بمشكلات قديمة ..

ويوضح انه لكي تتجلى المشكلات العملية  
والتجارب في ربط العلم بالمجتمع .. لابد  
ان يكون هناك اقتناع تام بأهمية العلم في  
مواجهة مشكلات المجتمع ..

ولما كان احد الاطراف التي يلتصق بهذه الاسمية  
يذهب على الجامعة ان تتكفل اليه وتثبت له  
بالتفصيل لتسلي القاطع ان الامر ليس شعرات  
لذلك تطبيق والاداء .. ومن هذا المنهج من  
يقصر الطرف المتصلو بقضية سيجأ من

لذلك نفس في الدراسات التي في العلماء  
يقول انه يجب ألا يذهب العلماء وأسئلة  
الجامعة في ابراهيم جامعة مدحن ان لها  
الاجابة البهيم للاقتناع بأبحاثهم وعلمهم ..

ومن بعد ذلك يكون مسرعا متابع  
جاريهم ان يأتوا في المجتمع ويرشوا  
للتجديد فيهم وفي البداية .. وذلك  
الفتح الجمهور به موجبا لهم في كل كبيرة  
ومغيرة بعد ذلك ..

يقول ان في جامعة قناة السويس استطاعت  
تكوين حلقة رابطة ولغة بينها وبين مختلف  
الجهات التنموية والعلمية من خلال تشاير  
مراكز البحوث وخدمة المجتمع بالتعاون مع  
هيئة قناة السويس وحفاظة الاسماعيلية

وزارة الزراعة .. وفي هذا السياق يرى  
وحيث من كبار الاساتذة والمعينين في  
مختلف التخصصات يتركون في ذات  
المجتمع المختلفة ويحدثون مشكلات كل فئة  
والفضل بل حلها واتخاذها للتحلة  
لذلك .. من يتكلم مجموعة عمل آخرين  
بمساعدة الجهة المستفيدة في القضاء على  
مشكلاتها ..

## تجربة الياء

يقول : من بين هذه المراكز البهيم مركز  
للقية مياه الصرف الصحي واحدة  
استخدمها لاني اقدم في داخل محطة صرف  
الاسماعيلية بطلقة ابو طرفة في ثم  
لنظرنا طريقة بسيطة غير كيميائية  
لاستخدام مياه الصرف الصحي في الزراعة  
ولذلك بزراعة نباتات جديدة في احواس  
زراعية اي من ذلك لاطاء .. وحتى لاتمتص  
الترية اي مختلف ضارة .. ويوضح كل نوع  
من هذه النباتات بعض العناصر الضرورية في  
مياه الجارى لتتخذ لنا في القليلة مياها  
صالحه لى الاراضى الزراعية ..  
ويضيف رئيس جامعة قناة السويس :  
لنستلحا ايضا في الجامعة تشاير مزعة في

الاسماعيلية على مساحة ٢٥٠ فكتا كتبت  
هجرة من ارض مسروبة وتم استصلاحها  
بمعرفة اعضاء هيئة التدريس والمهندسين  
والطلاب والصال في كليات المعوية  
كالزراعة والطب البيطري والعلوم ..

واسمحت لرضا متجهة تستفيد منها الجامعة  
في تعليم الطلاب .. وفي الوقت نفسه تحل  
الانكشاف اللاتى للجامعة وتطلى احتياجاتها  
الغذائية للطلاب واعضاء هيئة التدريس  
والعاملين ثم تبيع الفائض للجمهور من لياض  
المجتمع المحيط بالجامعة ..

ويؤكد ان هذه المزجزة تنتج يوميا آلاف  
مجاوية وفيها ١٥٠٠ رأس بقر وجاسون  
بخلات الاف الماعز والاغنام والارانب  
ومختلف أنواع الطيور التي تنتج اللحوم  
والاالبان ومنجتها ..

## وفي الطب

لما في مجال العلوم الطبية .. يؤكد  
الدكتور أحمد إسماعيل خضير ورئيس  
جامعة قناة السويس ان كلية الطب  
بجامعة اخذت نوعا فريدا من التعليم  
الطبي لتتنبل به على المستوى العالمي  
وهو ماجدل منظمة الصحة العالمية

تختار جامعة قناة السويس لتكون بيت  
خبرة لها في التعليم الطبي ..  
يقول ان التعليم في كلية الطب لا يشهد  
على المعاملات الكلاسيكية والحفظ  
والتلقين .. بل يقوم على ثلاثة محاور  
هي التوجه إلى المجتمع وأسلوب حل  
المشكلات والتعليم الذاتي .. حيث يتعلم

الطلاب كوكب يستطيع المعلومات ويجمع  
المادة العلمية بنفسه بالاطلاع على  
أحدث الكتب الطبية في العالم التي  
تضمها مكتبة الكلية مستخدما في ذلك  
الوسائل التعليمية التسمعية والبصرية ..

وفي الوقت نفسه يتنقل الطلاب للعمل  
في الوحدات الصحية المنتشرة في  
الاسماعيلية ويقدم العناية الصحية  
الاولية والثانوية إلى جانب رعاية  
الحالات الحرجة .. وبذلك يكون متغربا  
على الخدمة الصحية والزراعية للخدمة  
المتكاملة ..

لما للمستشفى الجامعي الجديد الذي  
ايدته جامعة قناة السويس .. فهو اول  
مستشفى جامعي قائم بأموال مصرية  
وخيرة وصالة مصرية على مساحة  
٥٥ فكتا بتكاليف بلغت ٥٢ مليون جنيه  
لاصلا لا ٢٠٠٠ فكتا من تكاليفه إذا اقيم  
بالخبرة الاجنبية .. وتصل قيمة  
تجهيزاته بأحدث الاجهزة الطبية إلى  
٦٥ مليون جنيه ..

ويتم كافة التخصصات الطبية ..  
ويقول محمد القاضي أمين جامعة  
قناة السويس ان الجامعة تحولت إلى

نموذج في مجال تطبيق شعار العلم في  
خدمة التنمية .. وفي البداية كان مقر  
الجامعة مصنعا للصباغة مبنيا ولكن تم  
تحويله وتجهيزه ثم بدلتا منذ سبع  
سنوات في تشاير حرم جامعي جديد في  
العريش ويوسعيد والسويس  
والاسماعيلية .. لتلي الاسماعيلية مثلا  
أفدا كليات التجارة والطب البيطري  
والزراعة والارباة وايضا كلية الطب  
البيطري ومستشفى جامعي ..

وفي العريش تشيد كلية العلوم للزراعة  
البيئية ومزرعتها على مساحة مائة فكتا  
وفي يوسعيد اعدا الحرم على مساحة مائة  
فكتا ويضم كلية التربية الرياضية ومركز  
الطبي والنفسي والاجتماعي للجامعة ..  
في السويس اعد تشاير الارض ومساحاتها  
مائة فكتا منذ ١٥ شهرا فقط وجارى حاليا  
ايداع كلية الهندسة الصناعي وفي كتلة فريدة

من نوعها على مستوى الجمهورية سوفلج  
ايها محرم التعليم الثانوي الصناعي ..  
ويوضح أمين الجامعة .. انه لا يتم تشاير اي  
كلية جديدة في جامعة قناة السويس إلا بعد  
دراسة مستفيضة تشمل تحديد امورها

ومدى حاجة المجتمع لها والمعاد الذي  
تستفيد منه على المستوى القومى  
والتخصصات المطلوبة فيها ..  
ويؤكد ان هذه الدراسات تتم قبل اشرع في  
تشاير اي كلية ثم تبدأ في القامة الفعلية  
وتجهيزات وبعد ذلك تبدأ مرحلة توفير

## تحقيق :

### سيد جاد

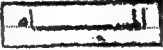
تصوير : أحمد عبدالفتاح

اعضاء هيئة التدريس ثم تبدأ في ايداع  
الطلاب على أساس إمكانيات الكليات  
واحاطة سوق العمل لحد التخرج ..

ويشير إلى انه يتم حاليا ايداع وتشاير  
كليات السحولة والصيدلة والعلوم الاسمية  
إلى جانب كلية التعليم الصناعي ..  
ويضيف : ان الجامعة تتركز حاليا بالشبكة  
العالمية والشبكة القومية للتعليمات وهو  
ماترج الباحثين واعضاء هيئة التدريس  
المصرون في الجوب المنتشرة في  
المجالات والتوريات العلمية في خلال ثوان  
ممنوعة ..

لما الدكتور خليفة ابراهيم أسكنه رئيس قسم  
الميكروبيولوجي بكلية طب قناة السويس  
يفسر إلى انه تم مؤخرا افتتاح وحدة  
عملية للتعليم الطبي في العالم وهي وحدة  
الميكروبيوكوب الينكروبي والتى حصلنا





المصدر :

١٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

عليها كهدية من جامعة ميرلاند الأمريكية ..  
حيث يقوم هذا الميكروسكوب بتكبير  
الخلايا إلى أكثر من ١ مليون  
مرة .. وهو يقدم كليات الطب  
للبحر والبيطري والعلوم  
والزراعة لفتح رؤية  
الميكروبات والخلقات

العلوم الزراعية مشروع « الأريثميا » وهو  
نوع من الجيميري الصغير الذي يرس في  
السلالات وكان يتم استيراده بسعر مائة  
دولار لتكثير الواد .. ويصل الناتج هذا  
المشروع إلى حوالي ١٠ طن في السنة  
ويطلى احتياجات السوق المحلي لزيادة  
على ٤ أطنان في العام ويتم تصدير الباقي  
إلى الخارج .

ويؤكد أن هذا النوع من الجيميري يتفاد على  
المواد الضوية الموجودة في الملح ويمنس  
الكاسيوم من المحلول الملحي قبل بلورته  
فينتج الملح خال من الكاسيوم والمواد  
الضوية لتصبح قيمته الغذائية أكبر .  
ويقول صيد الكلية أن هناك مضرها لغير  
لخدمة البيئة لظ من خلال الكلية وهو  
مشروع تطوير وتربية الخيل في ساحل  
البحر والبحري وذلك من خلال الاهتمام  
بالتفصيل والخدمة والتعليم لفرات الإنتاجية  
إلى ما يارب من عشرة أضعاف ما تنتج من  
باج . بالإضافة إلى ذلك فقد أنتج أسددة  
الكلية في العرش والشيخ زويد ورشح  
سلالات جديدة من الفصح والشيخ زويد  
المنح والجفاف والبحري على مياه الانطار  
الكلية وتحقق لتربية كلية عضف الإنتاج  
المحلي .. ولأن تم تسميم استخدمات هذه  
السلالات على مستوى الجمهورية .

المتكاملة في الصفر مثل الفيرسات  
والخلايا الحية النقية وبالتالي يسهل عملية  
الصحة والوصول إلى نسب الطرق  
للعلاجها .  
وقول : أنه تم تركيب دارة للآلية معلقة  
في كائنات المختبرات لمرض الإجهاد  
المختلفة من خلال هذه الوحدة على  
الطبيب .

ويؤكد الدكتور سمير فهم صيد كلية العلوم  
الزراعية البيئية والبحري أن الكلية أصبح  
لها دور كبير في تنمية الإنتاج الحيواني  
والزراعي بشمال سيناء .. حيث يزل  
الطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلى مجتمع  
المزارعين ويقلون جليا إلى جانب معهم  
للتعرف على المشكلات والعلاجات التي  
تواجههم وتحديد حسب الطرق لعلاجها ..  
ويضيف : أننا نركزا لخدمة الزراع  
بكلية وجهنا دعوة مطروحة لجميع  
المزارعين والجهات المعنية والزراعة في  
العرش وشرحا لهم دور المركز وأهميته  
في تقديم الاستشارات وحل الإجهاد ..  
بجانب تكوين مجتمعات عمل للقيام بعمليات  
ميدانية في أوقات علمية لزيارة المزارع  
بالعرش والشيخ زويد ورشح .. ولقدما  
الخدمات للمزارعين وأصحاب أراضي  
الجماعات من خلال تحديد أسباب المشاكل  
المعرض زراعتها كما نظيمة الكرية  
ومصادر المياه بها .. وتم اعداد ملف لكل  
مزرعة لمعرفة التطور الذي طرأ عليها ..

## مركز زراعية الشلالات

ويشهد صيد كلية العلوم الزراعية البيئية :  
إلى جانب ذلك تم إنشاء مركز لزراعة  
الشلالات وزارة الزراعة وساهم هذا  
المركز في ولق استيراد هذه الشلالات من  
الخارج وتوفير الصلاات للصحة والحض  
تتلة الزراعة ..  
كما قام طهارة المركز باكتشاف الضرة التي  
كانت تصيب جذور الخوخ في العرش  
وشمال سيناء ووضع علاج لها ..  
يشير إلى أن الكلية أيضا قامت باعداد  
وتنظيم دورات تدريبية للمهنيين في مجال  
الانسان من خلال مركز الاستزراع البحري  
بالعرش الذي أكتفا فيه أول مخرج لزراعة  
الجيميري البحري ..  
يوضح أنه في هذا المركز نفذ أسددة كلية



## غداً مساءً جديد

.. وبماذا بعد أن أسدلنا الفصل الأخير  
من تمثيلية كل عام !!!  
تقتل الحكومة للناس بصراحة،

هل هي مسئولة  
عن تشييل خريجي الجامعات ؟؟

## بعض الملاحظات

أسدلنا الفصل الأخير من تمثيلية كل عام .. وانتهى الأمر .  
لقد نجح من نجح في الثانوية العامة .. وحصل على مجموع صغير أو كبير من حصل .. وكف المؤيدون والمعارضون أياديهم انتظاراً لجولة جديدة في العام القادم بإذن الله .  
لكننا نخطيء كل الخطأ .. إذا لم نحدد من اليوم ما الذي نريده .. وما الذي لا نريده بالضبط .. أيضاً يجب أن نتعرف على أهدافنا بكل دقة .. ودون لف أو دوران .

● ● ●

مثلاً .. هل مشروع القانون الذي تقدم به وزير التعليم لمجلس الوزراء .. الذي أحاله بدوره إلى مجلس الشعب .. والذي قرر بالتالي تشكيل لجنة لدراسته .. أقول هذا المشروع هل يحقق بالفعل فائدة للوطن .. ثم



للتطالب بعد ذلك .. أم لا ؟؟ .. بمعنى أن مثل هذا المشروع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الجماهير .. من هنا ينبغي أن يخرج وزير التعليم ويشرح للرأي العام كل تفاصيله ودقائقه .

في نفس الوقت .. ليس هناك ما يمنع أبداً من أن نتبين آراء اللجنة المشكلة من قبل مجلس الشعب .. والتي تضم في عضويتها عدداً من خبراء التعليم .. بشأن القانون .. وردودها على الوزير .. فلا يبق أبداً أن يلجأ الرأي العام بين يوم وليلة بصور القانون دون أن يعرف شيئاً عنه .. كما أنه ليس مقبولاً أن يرفضه مجلس الشعب دون أن يحدد لنا أسباب الرفض !!

• • •

على الجانب الآخر .. اعتقد أن من حقنا كشعب أن نعرف :

هل التعليم الجامعي له علاقة بالوظيفة .. أم أنه أمر مستقل بذاته ؟؟ .. بمعنى إذا كانت الدولة تتيح مكاناً بالجامعة أو المعاهد العليا لمعظم الناجحين في الثانوية العامة .. فهل هذا يفرض عليها مسئولية إيجاب وظائف لهم بعد تخرجهم ؟؟

إذا كنا قد وصلنا بالفعل إلى المرحلة التي تقول أن الجامعة شيء .. والوظيفة شيء آخر .. فينبغي أن تعلن الدولة ذلك بكل صراحة ووضوح .. بحيث يأتي اليوم رئيس الوزراء .. أو وزير التعليم ويقول إن الحكومة ليست مطالبة بتشغيل خريجي الجامعات .. وكل إنسان يستطيع استثمار مواهبه وإمكاناته وقدراته كيفما يشاء حتى يحصل على الوظيفة المناسبة !!

أما أن نخفي رؤوسنا في الرمال .. ونظل نؤجل المشكلة عاماً بعد عام .. فهذا أمر مرفوض تماماً .

• • •

زمان .. كانت نسبة النجاح في الثانوية العامة تأتي ضئيلة .. فيقال إن الحكومة هي التي تقصد ذلك .. حتى تحد من عدد المقبولين في الجامعات !! هذا العام .. نسبة النجاح - والحمد لله - جيدة ..





المصدر : **المسرة**

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٢

وبالتالى لاجال لترديد نفس المزاعم السابقة .. لكن  
المطلوب كما اشرت توضيح مدى التزام الدولة بالنسبة  
للتشغيل الخريجين .

• • •

لاجدال .. ان الصراحة اجدى وافيد .. واذا عرف  
الناجحون فى الثانوية العامة .. واولياء امورهم من  
اليوم الحقيقة مجردة .. قلنا شخصيا اجزم بان كثيرين  
سوف يغيرون مسار حياتهم .  
هيا بنا نبدأ .. وتأكدوا أنه لا توجد حكومة فى الدنيا  
تهوى أن تضع نفسها فى مأزق بلاسبب .. الحكومات  
كلها تنأى بنفسها عن مهمة تشغيل خريجي الجامعات !!





المصدر : (المراسم) لبروم

التاريخ : ١٤ شهر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## هذا الزمان



### الغيب فينا..

كلنا يتحدث عن المشاكل ونحن جميعاً نعرف أسبابها.. ونعرف أيضاً حلولها.. ولكن المشكلة أننا لا نزيد أن نعمل شيئاً.. من السهل جداً أن نجلس مع أحد المسؤولين ونجده يتحدث عن المشاكل والحلول ويستعرض مواءمة الأنانية.. وإذا تحدث من شيء من هذا كله في مواقع عمله لا تجد منها شيئاً.. الأفكار عظيمة ورائعة ولكنها على الورق.. وإذا سألت المسؤول عن كل هذه الأشياء، ولماذا لا يواجهها بحزم وحسم تجد طعرات الأسباب ومخات الأدلة وكلها محاولة لثبته الضميمة.. من أجل هذا تراكمت المشاكل في حياتنا ليس لأنها كثيرة، ولكن لأننا لا نتعامل معها بحسب.. حتى المسؤولين أنفسهم يهربون من معظم الأحيان من المسؤولية.. ولدينا الآن طعرات الأجهزة التي توصلت إلى مئات الحلول لكثير من المشاكل.

هناك مجالس متخصصة.. ومراكز للبحوث.. ومراكز جامعية ودراسات خاصة، وأولئك على سبيل المثال تتجسس مشكلة مثل مشكلة التعليم لأنهم كانوا جميعاً المأساة.. أن أسباب المشكلة التعليمية واضحة ومعروفة.. ابتداءً بمشكلة المدرس وانتهاءً بمشاكل المناهج التعليمية.. والمبائس المدرسية.. وكلنا جميعاً نهرب من المسؤولية.. ويحاول كل طرف

أن يلقيها على بقية الأطراف الأخرى إذا ساءت حالة المبائس فلنا أنها المناهج.. وإذا ناقشنا قضية المناهج قلنا أنه المدرس.. وأمام هذا كله تغيب الحقيقة ومن المشاكل المؤثرة جداً في حياتنا مشكلة التلوث.. وأسبابها معروفة وطواغرها تثير كل يوم ألف سؤال ولكننا جميعاً نغفل عيوننا عن الحلول.. ولا نرى متى ستكون لدينا الشجاعة أن نتواجه أنفسنا بأن المشكلة الحقيقية تكمن فينا نحن البشر.. فليست المشاكل في حياتنا إلا إزهاكنا لحالات من العجز الإنساني نعانى منها.. ويوم نتخلص من هذا العجز سوف نسير في حجم الحقيقي للمشاكل في حياتنا وأنها ليست بهذه الضخامة التي تبدو عليها.. ولكن ماذا فعل إذا كان كل عمرنا يضيع في مناقشة المشاكل دون الوصول إلى حلول لها.

طاروق جويدي





## صياغة العقول المصرية: (٤)

# خطة الطبيب، المعالج لأزمة التعليم

أبداً مثالي الرابع عن التعليم الذي هو المصود الفكري لكل أمة وشعب يريد أن يأخذ مكانته تحت الشمس بطموحات وثقة وحرية الرأى نحو التكلم والأفكار يقول المولى سبحانه :

« قل كل يسئرون الذين يطمون والذين لا يطمون إنما ينكر أولو الأنبياء » .. لآزمه . أ

وأود أن أوضح لى لا كتب هذه المقالات لعمد التى كتب مصطفى محترف يريد تسويد مساحة مخصصة لمقالته الأسبوعى بأى كلام - معاذ الله أن يكون كذلك - ولكنى أكتب سلسلة مقالات « صياغة العقول المصرية » انطلاقاً من محاولة للرئيس القائد « محمد حسنى مبارك » قلبها فى أعوام مايو ١٩٩٠ ، ويحاول أن يداخا أن اسمها الجارة المستور ، إذ يقول فيها سوائته :

« مصر فوق كل السؤوس وكل الرؤوس فى خدمة مصر » .. وما لم يضع كل مصرى فى أى موقع من المواقع العمل من أجل مصر والمصريين معاً هذه العبارة تستورا له فى عمله ، لأن نجح هذا العمل ، وإن لم يكن ثمارة المرجوة من أجل مصر والمصريين .

والأ اعتبر الجهاد بكلمة هو اعلى مراتب الجهاد ، والتزاماً من هذا الإيمان أكتب فى هذه السلسلة من المقالات ، وقد بلغت الستين من العمر عاملاً فى الصحافة وحدها ، واشتغل بمهنة الكتابة جهاداً من أجل مصر ، ولم يعد لى مارب فى شهرة أو منصب أو جاه بعد أن أدركت ظهري تماماً لهذه الأمور الثلاثة البهتة .. من هذا المنطلق أقول الحقيقة .. والحقيقة وحدها بلا مارب وبسلا هدف ...

ومن هذا المنطلق لرى أن وزير التعليم الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد استوعب كلمات الرئيس القائد محمد حسنى مبارك جيداً عن التعليم فى شتى المجالات والتى أدركت أنها فى مجالات أساسية .. وفهم أهدافه وبرامجه التابعة من مصالح شعبه فهما جيداً وواضحاً ، وبدأ بالفعل وعمل على مدى الخط الذى

رسمه القائد والرئيس الوطنى ، واضعاً نصب عينيه رؤيته المستقبلية التعليمية فى بلد أسلمته إمام الحكم والقيادة فيه طواعية عن إيمان والفتاح وثقة فى وطنيته التى لا شك فيها . فضلاً على وزير التعليم .. لكسى يحلق أحلام الرئيس والقائد الوطنى ويصوره للصليحة التعليمية على أرض الواقع العملى ؟...

## بكم

## عادل سليمان

سؤال غاية فى الأهمية ..

والاجابة عليه ضرورة حتمية وأكثر أهمية ، حتى لايقول لائل الناحرث فى البحر ، أو لادور فى دوامة تشدنا فى النهاية الى قفاح ولا ترفاً على صنان السماء .

والاجابة وضعها الرجل العالم الفكى الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى يعرف كيف يتلقت فرامصات واحلام قائد وطنى لشعبه وامته التى اجلسته على عروش قلوبها للفرقن رئيسيتهم متتاليين وتباعدت لفترة رئيسية ثالثة حتى يقابل خط مصر البريقى فى المصعود الذى بدأه « مبارك » باصعاً جليلة يشهد بها الجميع - المولد والمعارض على حد سواء - فمأذا كانت تكون الاجابة على السؤال ائف الذكر ؟...

لقد وضع الطبيب والعالم المصرى الوطنى الجاد تصوراً كاملاً لخطة تحققي لحلام للقائد لشعبه .

خطة من سبعة فصول ستجملها ابتداء فى هذا المقال ، ثم لننتقل للحديث عن تفاصيلها فى مقالات قادمة ان شاء

الله . / أولاً : تصور كامل للتعليم فى مصر بين الاستقرار والتغيير . ثانياً : بيان واضح بان العملية فى مصر هى اضحية لمن قوسى قبل كل شيء وبعد كل شيء . ثالثاً : رؤية واضحة لان الاستقرار فى التعليم - ليس اضحية خيرية او الساقية ، وإنما هى اضحية شعب يلزمه ان يحصل للتعليم - صعوده الفكري -

على الاستمرار القارم له عاملاً وغير منقوص . رابعاً : رؤية من خلال الدواعى لازمة للتعليم فى مصر التى هى جزء من الازمة التى يعانى منها التعليم فى كثير من بلدان العالم حتى المتقدم منه ... !!

خامساً : التعليم الفلى فى مصر على ضوء مشروع « مبارك كول » الذى عقده وليس مصر « مبارك » مع مستشار ألمانيا « كول » . سابعاً : تصور كامل لما يجب ان يكون عليه التعليم الجامعى فى مصر على ضوء ما جرى فى السابق ، ومايجب ان يكون عليه فى المستقبل لخدمة تقدم ولإعداد الامة المصرية على كالة القسوتيات وعلى كل الاصعدة . سابعاً : ويصل « الطبيب » والعالم السئى جاء به الرئيس والقائد « مبارك » ليوصل مشكلة التعليم - فى مشكلة المشاكل فى مصر - التى تتعلق الى التكلم والأفكار .. ومحاكية دول العالم المتقدم ..

وأجب أن أقول لوما يخص بهذه المشكلة « التضحية » كما أحب ان اسمعها .. التى كنت لرى منذ أكثر من عشر سنوات أحدى دول استكثانها



وهي على وجه التحديد السويد ..  
وبالمصادفة واكتبت زيارتي الصحفية  
هذه احتفالاً بالسويد بمضى « خمسين »  
عاماً على وفاة لفر « لبي » في  
السويد ..

ولئن أن ذلك يعطيني الحق في  
تسمية .. نفسي الأبية إلى الآن في  
بلدي « مصر » أم للحضارة  
« فضيحة » .. نعم .. وإن  
فضيحة !! ..

إن طبيب علاج للتعليم في مصر  
لأدى إلى به القلق والرئيس « مبارك »  
خصوصاً لمشكلة استعصت مشكلاتها  
واعتبارها الصود للفقير للامة  
المصرية والشعب المصري ، ويظهر  
علاج السود للفقير والاملان على  
ملائته لا تقوم لكائن ما قامة ..  
والشعوب والامم كالكائنات الاجتماعية  
ومعوية ..

ومشكلة الانية « الفضيحة » كما  
يجسو في ان اسمها لم تتركها  
« الفضة » التي وضعها الطبيب  
المعالج لمشكلة للتعليم في مصر  
الاستاذ الدكتور صيون كامل بهاء  
الدين .. بل وضعت تصورا كاملاً  
لعلاجها ..

لما وقد انزلت المصاحبة المتخصصة  
لنظامي الاسويحي على النظام فأننى لا  
أجد ختاماً خيراً من كلام الله سبحانه  
وتعالى في قرآنه الكريم -

هو قال الذين آمنوا العلم وكنتم نواب  
الله خير لمن آمن وعمل صالحاً ، ولا  
يلقاهم الا المصابرون - القصص - ٨٠ -  
والى لقاء قائم بالان الله مع تفاصيل  
خطة طبيب التعليم في مصر او وزيره  
الاستاذ الدكتور صيون كامل بهاء الدين  
وقله ولى التوفيق ..





الأمم المتحدة

المصدر :

١٤ شهر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

□ وزير التعليم يعتمد نتيجة الثانوية العامة اليوم :

## إعلان النتيجة بالمدارس ومقار الأحزاب ودواوين المحافظات والمصايف مكتب تنسيق الجامعات يبدأ صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد غد

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم نتيجة الثانوية العامة ، وذلك في احتفال كبير يحضره أوائل الثانوية العامة والديبلوماسيات والفنية لتكريمهم ومنحهم الهدايا وتسريح من الصحف الشريفة وسوف تذايع النتيجة عقب اعتمادها . في الساعة الحادية عشرة من صباح اليوم في المدارس ، عقب الانتهاء من امتحانات الدور الثاني التي جرت حاليًا وامتحانات القبول بمصوب للطلوفين ، كما تذايع بمقار الحزب الوطني والأحزاب والمصايف ودواوين المحافظات لخدمة الأهالي والطلاب .

وسوف يجتمع المجلس الأعلى للامتحانات والتقويم لتتروى برئاسة الوزير اليوم مناقشة نسب النجاح ومقارنتها بالأعوام السابقة في كل مادة . وقد انتهى المكتب الرئيسي لتنسيق القبول بالجامعات المظلة من اعداد الترتيبات اللازمة لبدء صرف وقبول أوراق الالتحاق بالجامعات للطلاب المصريين المصالح على شهادة الثانوية العامة هذا العام ، وسيلق المكتب بعد غد ، الاثنين ، أوراقه لسرور وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى التي سيعقد لحد الآن القبول طلابها عقب اعلان النتيجة . وقد انتهى المسئولون من مكتب التنسيق من تجهيز واعداد جميع الطويعات اللازمة لعمليات القبول بما يكفي جميع التالجمين في الثانوية العامة لهذا العام والتوقع ان يصل عددهم إلى ١٦٠ ألف طالب وطالبة من القسمين العلم والأدبي . وقد تم تخصيص الفترات الصباحية من عمل مكتب التنسيق الرئيسي والمصروفات بمساحات الجمهورية لسرور أوراق القبول والفترات المسائية لتحويلها بعد استيلاء البيانات ولبدء استمارة القريعات .

وسوف يجري وزير التعليم ، عقب اعتماد النتيجة ، حوارًا مع الأرائل لمعرفة آرائهم حول امتحانات هذا العام ، وتطور المناهج وأساليب الامتحة ، وتحتاج صد العام الدراسي في ٢٢ اسبوعًا للشاوي ، و٢٤ للاحتدائي والاعدائي ، والأنشطة التثريوية التي صاحبها العام الدراسي لأشخاص في الاعتبار وحرص الوزير على دعوة الطالبة داليا رضا عبدالمصطفى الأرائل على الكفوفين من معهد الذور للبيات بالدارة وسط الجيزة التعليمية إلى احتفال الأرائل للشمور على مشاكل هذه التربة من الطلاب ومناجهم للتعليمية



## ٥٥٪ للتسجيل بكلية الشرطة

### اختبار المتقدمين طبقاً للقواعد الموضوعية

كتبت - إلهام شرف:

أمر السيد حسن الأبي وزير الداخلية، بأن يكون الحد الأدنى للتسجيل بكلية الشرطة هذا العام ٥٥٪، وتقرر فتح باب التسجيل لهذه جبهة من الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة. وسوف تمكن شروط التسجيل بكلية الشرطة تصديقاً في مؤتمر صحفي يعقده غداً اللواء الدكتور عمر عيس مساعد وزير الداخلية ورئيس لكلية الشرطة، وأكد وزير الداخلية أن عملية الاختيار والمفاضلة بين الطلاب، سوف تتم وفقاً لأسس وقواعد موضوعية وأن يكون هناك مجال للمحسوبة أو المساواة والمعاملة مشيراً إلى أن نسبة الحد الأدنى للتسجيل وضمت في الاعتبار لتوسيع قاعدة الاختيار، وحرصاً على انتقاء أفضل العناصر للخدمة للالتحاق بالكلية، من حيث القدرات البدنية والذهنية والتمسكية والاجتماعية. وأصدر الوزير توجيهات لجهات الإعداد الأكاديمية بأن يتم تطوير المناهج التدريبية وتعديلها لتتواءم مع التغيرات الجديدة على الساحة الأمنية والاعتماد بالوسائل التكنولوجية التي تمنح الطالب درجة التميز في القانون التي تروابط مناهجها بكميات الحقائق للجهات المعنية.





الأهرام

المصدر :

١٤ - شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

## معملان إلكترونيان لأسوان لتحليل مبيات الإنسان والبعض أسوان - موفق أبو النخيل:

استقبل السيد صلاح مصباح محافظ أسوان ودا  
طوبيا مكيلا من ٢٢ عضوا يقسم خبراء والمصنعين في  
الروايات والتحليلات العملية من أمريكا ومصر وصلوا  
أسوان لأعداد تقرير طبي شامل عن حالات الإصابة  
بمرض حمى الوادئ للصدع. وتسلم محافظ أسوان  
معلمين حديثين وصلان الكترونيًا، مدية من دية النور،  
الأول لتحليل المبيات التي تؤخذ من الإنسان الثاني  
لتحليل الحشرات للتوصل إلى نوع اليعوض الناقل  
للمرض وتقرير تركيب المعملين في مستشفى أسوان  
العام. وطلب للمحافظة من الفريق الطبي المشارك إجراء  
دراسات وأبحاث وخطة وإزالة الإصابة بمرض  
حمى الوادئ للصدع والتنسيق مع الهيئة البيطرية  
وكيفية لحكام السيطرة لمنع تسرب المرض وانتشاره،  
وصرح المحافظ بأنه خلال الأسبوع الماضي لم تتلق  
غرفة العمليات بالمحافظة أي إخطار عن حالات جديدة  
مصابة بالمرض مما يؤكد أنه تحت السيطرة على المرض  
ومنع انتشاره بصورة وبائية على مستوى المحافظة





المصدر :



لنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ١٤ شهر ١٩٩٢

### مدرسة بمصرية بشارتنا في السودان

تدرس الآن وزارتا التعليم بمصر  
والسودان إنشاء مدرسة لإبناء الجالية  
المصرية تشرف عليها السفارة  
المصرية بالخطوم.. يديرها مجلس  
إدارة برئاسة السفير وتكفل الطلاب  
المصريين والعرب الراغبين في التعليم  
على النظام المصري.. وتكفل طلابها  
سنتين





## الدراسة بالجامعة الأهلية تبدأ هذا العام بمكتبات الانتشاء والحاسبات الآلية والبنوك

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدراسة بالجامعة الأهلية بمحطة السادات تبدأ هذا العام بثلاث كليات هي: الاقتصاد والعلوم الإدارية، والحاسبات الآلية والتكنولوجيا، والبنوك وبها التخصصات العلمية الحديثة لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف مجالات البحث التطوير.

وأكد الوزير أنه تم إعداد الأسس التكنولوجية اللازمة من أجهزة للتقنية بهدف تطوير المجتمع والتعليم في مصر، وتم اختيار المناهج والأساليب الإدارية التي تميز مونت الجامعة بعيداً عن مشاكل المدن للزراعة، وذلك بالتعاون مع الجامعات الأمريكية بالولايات المتحدة، وأكد المهندس حسب الله الكفراوي وزير للتعمير والمهندسات الجديدة أن الجامعة الأهلية سوف تمنح درجات الليسانس والبيكالوريوس والماستر والدكتوراه والدرجات العلمية الأخرى، كما تمنح الدبلومات العامة والخاصة وشهادات التدريب، ويتم معالجة هذه الشهادات وفق القواعد والأجراءات المقررة للشهادات العلمية، وأضاف أن الجامعة سوف تخدم أهداف للتنمية الشاملة وتضيق التضامن العلمي والتكنولوجي والشعبي بينها وبين الجامعات المصرية والأجنبية وإعداد البرامج التدريبية والتكوينية المتخصصة في المجالات التي تخدم التنمية وتقدم خدمات البحث في داخل البلاد وخارجها، إلى جانب تبادل أعضاء هيئات التدريس والدراسات والمناهج بينها وبين الجامعات الأجنبية وفي مقدمتها جامعات بوسطن ولانسن والجامعة الأمريكية بالولايات المتحدة..





المصدر: هزتك

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٢



بإقليم محمد بن عودة

تحرير محمد بن عودة

# جائزة أستاذ جامعي!!





مرت

المصدر :

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ١٩٩٢

يبدو أننا في مصر مصابون بطفلة تعذيب الذات .. نعتب أنفسنا بأنفسنا دون نيت أو جريرة ، ونقتلذ بتعقيد الأمور وتطويل الإجراءات ، ولم لا ؟ ونحن عذتنا من الموقوفين في كل مصلحة عدد يوفق حاجة العمل مرات ومرات ، ولا بد في كل معاملة أن تمر الورقة على من يستحق ومن لا يستحق !! ومن له في الأمر شيء ومن ليس له في الأمر شيء !!

إنه الروتين الذي يضرب في أعماق أجهزةتنا الحكومية وغير الحكومية كالدم الذي يجري في عرونا أو كالمخدر الذي يمر في نملنا لا نستطيع الفكاه منه !!

ولنضرب مثلاً :

سأفترض نفسي أستاذاً جامعياً وأعمل بالخارج في دولة عربية أو غير عربية على سبيل الإعارة ، وغالباً أساتذة جامعاتنا يعملون في دول الخليج العربي ، حيث العمل هناك ليس فيه رحمة أو هواة ، كما أن الجو غير طبيعي فهو إما حار لدرجة القفط الشديد أو بارد لدرجة الصقيع ، وبعد عام دراسي مجهد أريد أن أعود إلى بلدي لأفخذ إجازة لا تتعدى في أحسن الأحوال ٤٥ يوماً .. فهل نتصورون أن هذه الإجازة يمكن أن أقضيها في دهاليز المكاتب ما بين إدارة الكلية وإدارة الجامعة ، ومكتب الخبرة ، ومكتب تصاريح العمل وأحياناً العودة إلى سفارة البلد الذي أصم فيه ، بالإضافة إلى فروع البنوك المختلفة ، الأمر الذي يمكن ألا تنتهي معه إجراءات تجديد الإعارة إلا مع آخر يوم من أيام الإجازة ، ناهيك عن المبالغ الذي يدفعها المعار بحق أو بغير حق ، حيث ننظر إليه وكأنه ذهب ليقترب من أموال البترول ، علماً بأن المرتبات لم تعد كما كانت بل نقول إنها نقصت كثيراً في الوقت الذي زادت فيه الأسعار !

مطلوب مني كأستاذ جامعي أن أتوجه فور عودتي إلى القسم الذي أنتمي إليه في الكلية وأتقدم بطلب إلى رئيس القسم لتجديد الإعارة ، ومن رئيس القسم - بعد الموافقة - إلى عميد الكلية الذي يطلق





ضربت

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ١٠ - ١٩٩٢

موافقته على سداد التأمينات والضرائب وصندوق  
الزمانة وغيرها من الاجراءات التي تتطلب للتواجد  
من مكتب إلى مكتب ومن مكان إلى مكان ، ومن يترك  
إلى يترك مع ما يستلزم ذلك من دمقات لا تكلفني من  
المبالغ قدر ما تكلفني من جهد الحصول عليها ، ثم  
ينتقل الأمر بعد اجراءات طويلة عريضة إلى ادارة  
الجامعة للتنقل ما بين مكاتب العلاقات الثقافية  
وأمين الجامعة ورئيس الجامعة .. ثم ينتقل الأمر  
إلى مكتب الخبرة ، ثم تصاريح العمل وهلم جرا .

ويلاحظ أن هذه الاجراءات تتم في فصل الصيف وهو فصل  
الاجازات السنوية لكبار وصغار الموظفين فإذا كان من حسن  
حظي أن أجد رئيس القسم فربما يتوقف العمل على عودة عميد  
الكلية من اجازته ، وإذا استطعت أن أجد رئيس الجامعة فالأكثر  
احتمالاً ألا أجد موظف العلاقات الثقافية أو أمين الجامعة ، وإذا  
وجدت كل هؤلاء سأجد موظف أو موظفة الآلة الكاتبة متغيبه ،  
وهكذا !!

وسوف أكون سعيداً كل السعادة إذا كان مقر إقامتي في البلد  
الذي تتواجد فيه الجامعة لأنني لن أتواني عن متابعة اجراءاتي  
وأوراقى يومياً ، أما إذا كنت مقيماً في بلد بعيد عن مقر الجامعة  
فالويل لي ثم الويل !!

لقد ضربت مثلاً واخترت لنفسي وظيفة أستاذ جامعي لأن  
الجامعة هي قمة الفكر وموئل الصفوة من أبناء البلد الذين من  
المفترض أن يقدروا توجهها وتطورها ويضعوا التصور  
لمستقبلها ، فإذا كان هذا حال الروتين في الجامعة فما بالك بحالها  
في وزارة الصحة مثلاً أو وزارة التعليم أو غيرها من الوزارات  
والمصالح الحكومية التي عيش الروتين فيها وأمسك بخناقها  
وأصبح إحدى علاماتها المميزة !!

المفروض - بعد كل ذلك - أن أكون قد أمضيت  
اجازة ممتعة ، استرحت فيها بدنياً ونفسياً لاستأنف  
العمل من جديد في بلد بعيد !! ■





الأمرام

المصدر :

١٥ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### الثانوية العامة.. وعودة الوزير

... من حق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم علينا ان نقدم إليه التحية والتقدير، لأنه (أولى بما وعد به بأن امتحانات الثانوية العامة هذا العام سوف تقضى على المخاوف التي يبعثها هذا اليعيب، في نفوس الآباء والإبناء.

صديقاً.. لقد عالج الوزير التضييق هذه الحالة المستعصية بعقلية واعية سياسياً واجتماعياً وترشيداً، حققت بالفعل الراحة النفسية للأسرة المصرية التي لها ابتداء في الثانوية العامة.

عقلية واعية سياسياً.. حيث أبرك بحس سياسي عال ان الناس من حلقها أن تكتسب لها الحياة، ولا ينبغي أن تكون الثانوية العامة كابوساً مزعجاً لهم يزيد من آصاء الحياة عليهم، وأنه لابد من إعادة الثقة بينهم وبين هذا الجهاز الحكومي الصغير المتمثل في وزارة التعليم، ومن ثم حرص الوزير على أن يضم تلقائياً وفواعل للامتحانات والتصحيح لتحقيق هذا الهدف القوي الكبير.

عقلية واعية اجتماعياً.. حيث تعليماته المشددة لمعاونيه وقراراته بضرورة مراعاة ظروف كافة الرزائل والآثار التي تحدث عنها، وما تكتسبه الأسرة المصرية من ثقلات الدروس الخصوصية التي يمتسك بها الآباء والإبناء، رغم تكثيف المراجعات التعليمية في التلفزيون والحرص على أن تستمر الدراسة بالمدارس حتى الانتهاء من تدريس المناهج التعليمية.

عقلية واعية تربوياً، حيث حرص الوزير على أن يضم هذا العام نموذجاً جديداً في معاملة ابنائه الطلاب، بما كان يبعثه في نفوسهم من طمانينة وإمان بأن الامتحانات سوف تكون في مستوى الطلاب العادي، وحتى رغم شكوى البعض من عدد من الامتحانات فقد كان بالفعل موفيقاً بتصريحاته من أنه سوف يراعى عدد التصحيح صالحي الطلاب، وأن كلا منهم سوف يحصل على حقه بالكامل.. وهو الأمر الذي تأكد تماماً من النتائج، فضلاً عن تكتيده بأن سياسة الدولة هي توفير مكان بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة لكل تاجح بالثانوية العامة، كما أنه ستمت زيادة أعداد التكاليف المخصصة للتمسكين.

مرة أخرى تحية للصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومعاونيه على نجاحهم في امتحان الثانوية العامة هذا العام، وأملنا كبير في أن يكون نجاحهم مضاعفاً في السنوات القادمة، وعند تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة الذي سوف تتحقق به الراحة لكل بيت مصري.

محمد باشا





الأمم

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٥ أغسطس ١٩٩٢

وزير التعليم اعتمد النتيجة أمس

## ٧١،٧٪ نسبة النجاح بالثانوية العامة

### الحل الأذى للمرحلة الأولى للقبول بالجامعات يعلن اليوم

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة امتحان الثانوية العامة. وبلغت نسبة النجاح ٧١،٧٪. وأعان الوزير. في المؤتمر الصحفي الذي عقده عقب اعتماد النتيجة. أنها تعكس جهد الطالب الحقيقي، وأنه لم يكن هناك أى لجان رافة غير عابية، ولم يجر أى تعديل في الدرجات هذا العام، وأن الامتحانات جاءت في مستوى الطالب العادى.

وجه وزير التعليم شكره للمعلمين الذين ساعدوا أبناءهم في التثقل على طيات هذا العام، وحققوا هذه النتيجة الطيبة، مشيراً إلى أن الجميع خرجوا بتدريس مستقابلة من هذه النتيجة أهمها أن التعليم قضية قومية وهم مستقبل مصر، ويتعاون الجميع جادين في إيمانها عن أى صراعات سياسية أو خلافات حزبية. وأدى الوزير شهادات تقدير إلى أوائل الثانوية العامة والقبول بالجامعة لهذا العام والاول على مدارس المكملين، وحضر حفل توزيع الجوائز أربابا لأمور الطلاب والطالبات.

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد غد الثلاثاء، ويحدد المكتب اليوم الحد الأدنى وعدد الترتيبات ومنه المرحلة في صرف وأوراق الأرقام التي سيتم قبولها الأبناء، ويبدأ تسليم المطاريق للطلبة من الساعة التاسعة صباحا حتى الرابعة مساء، وتسليمها من الساعة الثالثة حتى السادسة مساء.

ويتضمن المطاريق دليل القبول بالجامعات والمعاهد العليا وعلى الالتزام وطلاقة الاختيار وطلاقة الرغبة، ويتضمن أوراق التقديم المطلوبة الاستمارة الدالة على الدجاج ١٦ صور شمسية، وشهادة الميلاد الأصلية أو مستخرجاً رسمياً منها، وشواهد ٧ جند للتذكر، وشهادة التفريق الرياضي للناجحين على جوائز رياضية وطلاقة الترتيب بعد لمضي طابع بريد عليها وطلاقة الاختيار، وترتيب الرغبة.

يصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمضرب العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيلازم جميع الطلاب بتسجيل ٤٠ رغبة في الراسل ثلاث للتنسيق، وأنه تم تخصيص مثلاذا لبيع الأوراق خاصة بالبنين والبنات موزعة على أساس الجامعات.





## العلم والأخلاق

واصل الحديث مع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم والشباب والإطفال .. الذي ولد في وسطا ريفيا .. بأن العملية التعليمية السليمة .. لابد وأن تبدأ بالطفل .. وأن الطفل المريض بسوء التغذية .. غير قادر على الاستيعاب .. وبالتالي فإن ما يلقى على تعليم الطفل مرضي .. هو بيئة التصديقات التي غلبت بالتربية لموازية التعليم .. سؤال : العملية التعليمية شأنها شأن كل عملية لوجية لاجتماعية .. تحتاج إلى تكوير من الاستقرار .. حتى يمكن تعليم نتائج العملية .. والوقوف على الإيجابيات والتغلب عن السلبيات .. ولكن الواضح في سياستنا التعليمية .. كثرة التغير والتبدل .. حتى أن المدرسين أنفسهم .. يصلون بالبحر في بعض الأحوال .. ما هو تكوير سياستكم ؟

يجيب وزير التعليم قائلا : الاستقرار مرادف في مفهومنا مع ثابت .. ولأن السياسة بحكم تعريفها تعني فن تحقيق الممكن .. فلها تقنياتها الخاصة والتغير المستمر .. لمواكبة التغيرات والتفاعل مع المتغيرات .. ولأن هناك نمطا لتقنيات مع كثرة زيادة مطروحة ومطلوبة تدعى لها التغير والتطوير والتحديث .. فلا يمكن تعريف سياسة التعليم الروحية بأنها : سياسة مواصلة نمائية ومتواعدة وسليمة القصد ومتممة بالتطوير العلمي .. ولتخط التغيرات الخارجية والإساليب الديمقراطية في كل مرحلة .. وتغير مستوى من المتطلبات الحالية لتصبح مصر .. وإياها في الوقت نفسه للتحديات المعقدة التي يفرضها لها شعبنا العظيم ..

إن التواصل والملازمة أساسان أساسيان .. والتغير جوهر الحياة ولا يجب أن يتم هذا التغير بركبة فرد .. ولا بفردين مبصر .. ولما يجب أن يتم بقيادة لوجية .. وبشراكة فاعلة من كل قوى قادرة في هذا الشأن .. وأن يكون تغييرا صادقا عن أمال الشعب ومطالب العصر .. وإشارة إلى عالمنا المعاصر نرى لنا مثلا إضحت الدول العظمى .. حينما أرادوا رواج التعليم .. حينما أطلق الاتحاد السوفياتي أول قمر صناعي عام ١٩٥٧ .. كانت الدنيا في أمريكا ولم تعد .. وتغير نظام التعليم .. وتم تكوير جوهر في العلوم الأساسية وخاصة الرياضيات والفيزياء ..

ثم وسأطال الوزير : كيف يمكن أن نقيم مصر سياستها التعليمية على نظم ثابتة لا يراعى للتغير .. وفي تواجده أزمة حقيقية في التعليم .. عبر عنها الرئيس مبارك بصفتي في خطابه .. أمام الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والشورى .. بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١١/١٤/١٩٩١ .. « .. التعليم الذي يوجه لينا إلى الأرحام المظلمة هو دور المعلمين المطلوب لهم كإفراد .. ولهم كدولة واحدة .. لهذا لابد أن نصارح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر .. أصبحت تنحصر على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج .. رغم أنها تنهك موارد الدولة .. ومكانات الأسرة .. إلا أن المسئلة الحقيقية ضيقة مواضعها .. لم نزل التعليم يعاني من ضربة التكم على التكيف ..»

أقول مع سياسة الوزير في أن التغير قد يصبح ضرورة .. ولكن أي تغير .. لقد جهرنا بالتغير مرات ومرات .. ولم نكل مرة من المسئولين ومن وراءه كل وسائل الإعلام في حارس شديد .. وأقول أن ثلاثي المعلم والرائد .. فرائع صوت المسئولين مرة أخرى وضرورة التغير .. دور دراسة موضوعية دقيقة للتجربة السابقة .. لأن دون أن نعطي التجربة السابقة فرصة لتضيق والتغير والانتشار ..

د. دواخل عبد الجليل







السياسي

المصدر :



للتنشر والقد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٢

قبل أسابيع من بداية العام الدراسي

السياسيون بالمدارس يصرخون لمدام التهماء لمرهم

المدارس حتى الآن





حسن كامل بهاء الدين

أعدت خطة عاجلة - خلال فترة ترقب المدارس عقب الرزّال للقيام بعمليات الترميم والإصلاح السريعة للمدارس التي حدثت بها تلفيات وتمت بالفعل تلك المرحلة وتم تجهيز هذه المدارس وأعدتها لتعمل للتلاميذ واستئناف الدراسة بها .. أما المدارس التي تقدر إغلاقها بصفة نهائية لحسم الصلاحيات وخضورة مياثتها فقد تم توزيع تلاميذ تلك المدارس على المدارس الأخرى وزيادة كثافة الفصول الدراسية وتطبيق نظام الفترة الثالثة في معظم مدارس القاهرة .

كلف تقرير خبير اللجنة الهندسية لمجموعة نتائج زلزال أكتوبر والمشكلة بقرار من رئيس الوزراء أن ٥٠ ٪ من مدارس المرحلة الابتدائية على مستوى الجمهورية أصبحت غير صالحة ومهددة بالانهيار .

وأشار التقرير إلى أن المدارس المأجورة من الأهالي التي هي في الأصل فيلات والصور والتي تمثل ٢٠ ٪ من عدد مدارس الجمهورية والتي تتركز في محافظات الصعيد أصبحت غير صالحة ومهددة بالانهيار ويجب إزالتها وببناها من جديد وتخفى الوزارة إعادة بنائها من جديد حتى لا يحصل أصحاب هذه المدارس على هذه الأرض خاصة بعد حصول الخسائر من تلك المدارس على احتكام قضائية بتمكينهم من الحصول على تلك الأرض .

والتزم لى مدرسة أكثر من سنة وتتكلف الآلاف وعلى الرغم من ذلك فقد انهارت معظم المدارس التي تتركز في الأبنية التعليمية على بنائها أو ترميمها . وبعد .. هذا التقرير للخطر .. يبقى السؤال .. ماذا حدث للمدارس وهل تم إصلاحها أو ترميمها .. وهل انتهت المهمة من بناء المدارس الجديد بدلا من التي انهارت في الزلزال وهل تمت الاستفادة من دروس الزلزال ومراجعة عامل الأمان والسلامة في تصميم هذه المدارس تحسبا لى خطر قادم .

فيك طمعت الليثي .. وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أن الوزارة عقب الزلزال

واكد التقرير أن خسائر زلزال أكتوبر في المنشآت التعليمية من مدارس وإدارات تعليمية وبمشارن تصل الى ٣ مليار جنيه حيث انهارت ١٦٠٠ مدرسة في الزلزال الأخير وأن ١٠٠٠ مدرسة أصبحت لاتصلح للاستخدام وبذلك ماقرره خبراء وأساتذة كليات الهندسة كما تحتاج ٧٥٠٠ مدرسة إلى عمليات الترميم والإصلاح تصل تكلفتها إلى مليار جنيه .

وأشار التقرير إلى أن الأبنية التعليمية كانت في حالة سيئة قبل الزلزال وساهم المسجلون ببيئة الأبنية التعليمية في ذلك حيث تستغرق عمليات الصيانة





هشام جابر

أما هشام أحمد جابر .. وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة فيقول .. أن حالة مدارس الجيزة أصبحت لا تسر عدواً أو حبيباً كما يقول المثل الشعبي الشهير .. فهبة الأبنية التعليمية تصر على إجراء عمليات الإصلاح والصيانة بالمدارس في الأسابيع الأخيرة قبل بداية العام الدراسي وذلك لم تتمكن حتى الآن من وضع جدول زمني لتجهيز المدارس بالجيزة للعام الدراسي الجديد حيث يصل عدد المدارس التي تجري بها أعمال الترميمات أو الإصلاحات إلى ٣٧٠ مدرسة .



محمد أحمد الهريدي

والضالفة وكيل وزارة التعليم بالقاهرة .. أننا نأمل من المعونات التي تقدمها هيئة الأبنية التعليمية في حريفنا فحتى الآن لم تلم الأبنية بإنهاء أعمال الترميمات بمعظم المدارس التي تعرب على صيانتها ويرفض المسئولون عن هيئة الأبنية التعليمية إطلاعنا على موعد انتهاء الأعمال بها .. وفل نستطيع أن نتسلم هذه المدارس قبل بداية العام الدراسي الجديد حتى تستطيع تجهيزها وحتى لا تضطر إلى ( حفر ) التلاميذ في الفصول مرة أخرى





## الرحمة ٢

### دواة الكليات العسكرية

• تحدثنا في الاسبوع الماضي عن رحلة العذاب التي يقضيها الآباء من أجل استنقاج شهادات مياد لابنتهم لضما ان تستندات والوثائق المطلوبة للكليات العسكرية والتي لا تحرف بكل مايتضمنه ليمصل مكتب تنسيق اجابات . بل تشترط مستحقا رسميا لشهادة الميلاد . ومع سلسلة الاجازات الطويلة قد يلقى باب قبول اوراق : الاتصال بكليات العسكرية قبل الحصول عليه . وقد تحدث معجزة وتحصل عليه قبل الحاق باب القبول . وتكون بتقديم اوراق الاتصال بكليات العسكرية . طبيعي جدا ان تقدم اكثر من كلية عسكرية . ويعيش الابن المسكين كليلهوان ملين الاختبارات المتعددة المائلة بهذه الكليات والتردد على مراكز ومعاد النصب للاحصاء للكليات العسكرية . وقد يجتاز السباق بمعجزة وفي النهاية يصل الى كلف الهيئة . بعض الكليات تعلن للتنازل النهائية للقبول مبكرا . وتشتريه . موحدا - موحدا - المسيد الرسوم والانتظام في الدراسة قبل اعلان نتيجة القبول بكلية الشرطة ١ . ان تكون الشرطة هي الرحمة الاصيلة لبعض الطلبة . ثم اخبروا الكلية الحربية او الجوية كرفية احتياطية . ولكن مفيحدث ان نتيجة الرتبة الاحتياطية تعلن دائما مبكرا . وهم يقبل فيها الذين يظفون للشرطة . فيواجهون مازقا . اما الانتظام بها والاستغناء تماما عن الشرطة قبل ان تعلن نتيجةها . واما التسمية بكافية الحربية او الجوية انتظرا لنتيجة كلية الشرطة التي لا تقبلهم . فيلقون الكثير . وقد يتعرض مستقبلهم للضياع ان لم يسئلوا عن

هذه القوضى . هل يمكن محاسبة للتصيب ؟ . والايمن التنسيق بين الكليات العسكرية بحيث تعلن نتائجها في اوقات متقاربة حتى لانصر ابناءنا من رعايلهم الاصيلة ونطق الاستقرار لكل بيت ؟ O قد تحدث المعجزة الكبرى ويقبل ابنك بكلية الشرطة . يجتاز الطلعب سنوات الدراسة بنجاح . وربما يتفوق . ادى واجبه واكثر . ولها في السنة النهائية بدوام مشكل . فلكلية تطلبه بواصل شهادة الثانوية العامة والا سيعرض لاف مشقة ومشكلة . ورغم مرور اربع سنوات على حصوله على الثانوية العامة . الا ان شحما يطارده من جديد . مطلوب تقديم الشهادة الاصيلة . لان استمارة التناجح الموجودة بالكل فلتد ليمعلا . واستنقاج شهادة الثانوية العامة له اجراءات طويلة في وزارة التربية والتعليم واستكمال هذه الاجراءات بمصطحة سة العامة ١١ . ويوم الحكومة . بسة . ولا احد يفهم الاربع الا ان مثل هذه الشهادات لاتزال تمشي في سلسلة اجراءات الرحلة العقيمة وقد تتعثر في احدى المحطات او تنوء ١١ . ويقترب موعد الخروج . والكلية تضغط على الطلبة . والطلبة يستنزفون اجزائهم في التردد على المكاتب ودواوين الحكومة . ومع عولهم لكافية بواصل انازهم والمقاريم رحلة البحث والعذاب . ومعظمهم عن محافلات بحري وقيل . ثم قد تنتهي الرحلة بطريق مسود . قد يحصل بعض الطلبة على خطابات رسمية تليد بان الشهادات المطلوبة في المرحلة الاخيرة لرحلة التنسيق والاعتماد . ولكن كلية الشرطة ترفض فلا يميل عن الشهادات الاصيلة . ويفرق الطلبة واولياء امورهم في دواة البحث والاستفسار . وقد تزداد المشقة تعقيدا . وفي النهاية هل تستطيع تحديد مسئول يمكن محاسبته ١١

احمد حياتي





الأمير

المصدر :

١٥ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### القتراح مصري لتطوير علوم الطب في العالم

مدرح الدكتور خيرى الصغرة عميد كلية طب القاهرة يلى مصر تقدمت للمؤتمر الدولى لتطوير الطب بالقتراح لتزويد مناهج علوم الطب فى جميع كلياته فى العالم . وقال لدى عوقته من لندن انسى ان المؤتمر الذى اختتم امسكه مؤخرأ فى العاصمة البريطانية نالاف كيفية تطوير علوم الطب ومناهجه وحلف الدكتور منها وكيفية تخرج طبيب قادر على التعامل مع المرضى مع الاهتمام بالتخصصات الجديدة واستخدامات التكنولوجيا الحديثة .



## بهاء الدين اعتمد النتيجة أمس

# ٧١,١٧٪ نسبة النجاح بالثانوية وشهادات تقدير للأوائل ١٥٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين وبناء ١٥٧٠ مدرسة العام الحالي

كتب - يسرى موالى ويوسف عبيد:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة امتحان الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي، وقام بتوزيع شهادات التقدير والهدايا على أوائل الثانوية العامة والديبلومات الفضية.



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يهنئ واحدة من أوائل الثانوية العامة التي اعتمدت نتائجها أمس.

[تصوير: مصطفى السنوسى]

وجه الوزير حديثه لإبنائه المعلمين قائلا: إن الدول المتقدمة بذلت عسر العسر من باب التعليم وهو السر وراء النظرة المحيطة لهذه الدول، وبالتالي فإن التعاون في مجال تطوير التعليم مهمة وطنية تستحق رقعة قومية لتتمكن مصر من تعليم أبنائها، وتستعد للقرن القادم الذي لا يوجد فيه مكان للجهد، أو انصاف للتعليم.

ووافق الوزير على دخول الطالبة هانيا ربحا عبدالنعم الأولى على الكلايين كلية الآمن واستثنائها من القواعد الخاصة بذلك.

وأعلن أن عدد المتقدمين للامتحان هذا العام ٦٦١ ألفا و١٢١ طالبا وطالبة، حضر منهم الامتحان ٢٥٩ ألفا و٣٧٠، ونجح ١٨٤ ألفا و٦١٠ بنسبة ٧١,١٧٪.

وتقدم لامتحان شعبة الآداب ١٥١ ألفا و٩٢٤ طالبا وطالبة، حضر منهم الامتحان ١٥٠ ألفا و٨٤٠، ونجح ١٠٣ ألف و٩٠٣ بنسبة ٦٨,٨٢٪.

وتقدم لامتحان شعبة العلوم ١٠٩ ألف و١٩٧ طالبا وطالبة، حضر منهم الامتحان ١٠٨ ألف و٢٨٦، ونجح ٨٠ ألفا و٧٠٧ بنسبة ٧٤,٥٪.

وأكد الوزير أن الدولة وفي انتظار إعلان نتيجة الثانوية العامة تعتبرها ذروة العام الدراسي لأنها موضع اهتمام الأسرة المصرية واهتمام الوزارة. وأضاف أن نتيجة هذا العام أفضل من الأعوام السابقة، وقد روجعت في أسئلة الامتحانات ظروف مصر والأزجال، وأشار الوزير إلى أن التعليم قضية قومية، وهم مسئولون عن توفير أن تتعاون فيها جميعا، ويتبعها عن أية علاقات حزبية أو سياسية، وأن تحقق لأبنائنا مستقبل أفضل لخير بلادنا. وقال: إن إصلاح أحوال المعلمين بدأ بمعالجة الرسوب الوظيفي حتى تضاهي المعلمون بكل الطبقات الأخرى، وكانت حوافز المعلمين أكثر من ١٥٠ مليون جنيه إضافية. وأشار الوزير إلى أن ١٥٧٠ مدرسة تبني هذا العام بعد أن كان عدد المدارس ٩٢ مدرسة فقط سنة ١٩٩٠، وذلك زادت نسبتة بناء المدارس منذ عام ٩٠ حتى الآن بنسبة ١٦٠٪.



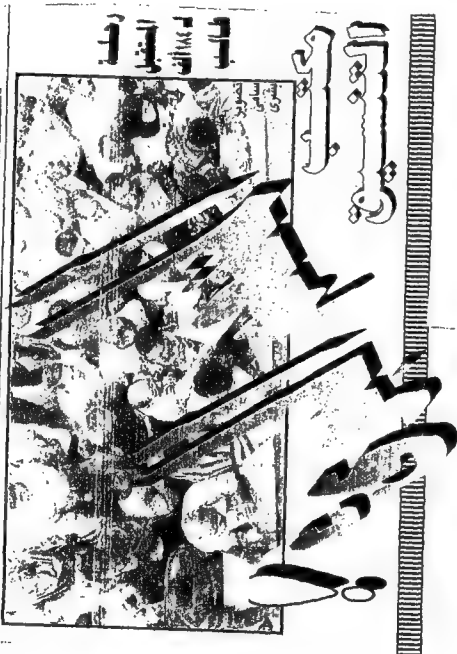


المصدر : [الأمرام]

١٦ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات







# الأمم

المصدر :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧ - ١٠ - ١٠

١٢ فرعاً للمكتب .. في القاهرة ٤ فروع بالمحاسبة وشبرا والخرقة والتشؤون الشخصية بهيئة التنظيم والإدارة بكويبري القبية بالإضافة للمقر الرئيسي بالجيزة

.. بالإضافة الي فروع بالإسكندرية واسيوط وطنطا والمنصورة والزقازيق والنبيا والاسماعيلية وشنين الكوم ..

يبدأ مشغور القبول - الذي يتم على ٣ مراحل تخصص كل مرحلة بها مجموع معين من الدرجات - من يتسلم الطاب مرفوف أوراق القبول من مكتب التنسيق، وذلك بموجب استمارة النجاح حيث يقوم باستيفاء بياناتها، وأهم صفاتي هذه الأوراق هو بطاقة الرغبات، والتي يجب أن يملأها معها الطالب بحرص شديد ويتأكد من أن أوراق رغباته تم تسجيلها وفقا للظوابط التي معها والتي يمثل كل طابع منها إحدى الكليات أو المعاهد، وهذا فإن أمام الطالب ٤٠ رغبة عامة يستطيع أن يضمنها بطاقته ورغباتهم ثم يعيد تسليمها مرة أخرى مع باقي الأوراق إلى مكتب التنسيق .. بعدها تبدأ أجهزة المكتب في عملية مراجعتها بديا ثم إرسالها

للمكتب الاالى لتسجيلها والذي يتولى بعد ذلك اتمام عملية توزيع الطلاب على الكليات وفقا للاعتبارات الثلاثة : المجموع - الرغبات - العدد المقرر قبوله .. ويقول عائل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم والمشرق العام علي مكتب التنسيق ان القبول متاح بالجامعات أمام طلاب القبولين الأبيين والعلمى بكليات الآداب والعلوم والتجارة والاقتصاد والعلوم الأساسية، وللجغرافيا وإدارة الأعمال، وتقانة وإدارة الأعمال ( شعبة لبريد ) والفنون الجميلة، شعبة الفنون، والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والصحة الاجتماعية والآثار والعلوم والأمن والعلوم والتساحة والفنادق والتربية وشعبة التربية

بحكم سيناريو القبول اعتبارات لا علاقة لمكتب التنسيق بها: الأول هو مجموع درجات الطالب .. والثاني عند الطلاب المقرر قبولهم بكل كلية والآخر هو ترتيب رغبات الطلاب المتقدمين .. ووفقا لهذا السيناريو يتولى الحاسب الإلكتروني ترتيب جميع المتقدمين في الثانوية العامة فترتيبهم وفقا لمجموع درجاتهم بعدما من الحاصل على المركز الأول في الثانوية العامة، وانتهاء بالحاصل على ٥٠ ٪ لقط ..

ثم يبدأ في توزيعهم على الكليات وفقا لهذا الترتيب فتتحقق للطلاب الأوائل اول رغبة أيوها ويظل الكمبيوتر يستجيب لرغبات الطلاب للقبول في كلية ما

ألي أن يصل إلى استكمال العدد المقرر قبوله من الطلاب في هذه الكلية ويظل مجموع لآخر للطلاب القبولين العدد الأدنى للقبول .. بعد ذلك إذا جاءت هذه الكلية ضمن رغبات باقي الطلاب فستستخدم من في رغباتهم ويظل إلى الرغبة التالية وهكذا يتكرر الأمر من كلية إلى أخرى ومن طالب لطلاب آخر ..

وقبل بدء التنسيق حملنا استمارة تساؤلات الطلاب المتقدمين في الثانوية العامة حول فرص القبول المتاحة بالجامعات والمعاهد والأوراق المطلوبة وخطوات صرف وقبول الأوراق وتقييمها لمكتب التنسيق وكيفية ملأها لرغبات طبقا لنظام الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات وكيفية اختيار الكليات التي يمكن التقدم إليها من طلاب القسمين العلمي والآدبي وقواعد القبول الجغرافي والكليات التي يتم القبول بها للتلميذ إلى المستوفين عن بنك الطموح وبوابة الولوج للجامعة، وهذه كانت أجاباتهم :

٨٠٠٠ موظف .. استنموا منذ ثلاثة أسابيع لإعداد لمعالجة التنسيق الذي يستغرق شهرين .. في نفس الوقت الذي يعمل فيه الحاسب الإلكتروني لجاسمة القاهرة في عملية تسجيل درجات الطلاب المتقدمين لمهيدا لتسجيل رغباتهم بعد ذلك .. ومن خلال ٤٠٠٠ لجنة يتم قبول أوراق ١٨٤ ألف طالب اجتازوا امتحان هذا العام .. تتنشر هذه اللجان من خلال امتداد محافظات مصر من خلال

فور اعلان نتيجة الثانوية العامة خرج الناجحون من بنك القلق على النتيجة ليودعوا أوصالهم من الدرجات في بؤله الطموح المعروف اصطلاحا بمكاتب التنسيق .. والتي تهتمها الجميع بالتدخل الجراحي العنيف في مستقبل ناجحي الثانوية العامة بحيث تصدر فرساتها بأرسال راتب الطب لكلية الصيدلة والباحث عن الآداب للقبول به على عتبات التربية لأنها بؤلة بلا قلب ومكاتب بلا مشاعر ولا تعرف كم تعب الناجحون وكم امضوا سهرات بلا حمة لحظ واستذكروا المعلومات التي تترى ..

المشهم الجريء، أو مكتب التنسيق هو البوابة الأولى للقبول إلى الجامعة بكل مستاتيه من أحلام وطموحات في المستقبل ..

ولملم يرد مكتب التنسيق الاتهام الموجه إليه إلى الطالب نفسه ، إن الطالب هو الذي كتب رغباته بيده ليجد التنسيق، ومن هنا يجب على كل طالب أن يركز بدقة شديدة في كتابة جدول الرغبات .. وأن يوزع أحلامه بين الكليات بدهوء وروية حتى تأتي الرياح بما تظنهي السنان .. ويظل الكلية التي أراها حتى ولو كانت في الرغبة الخامسة من جدول رغباته ..

ويجدر اعلان نتائج القبول فتهال الاتهامات على مكتب التنسيق بأنه اضاع أحلام الطلاب واهتر رغباتهم، والذي بهم في كليات لا تتفق مع ميولهم واستعداداتهم .. والحقيقة أن مكتب التنسيق اللهم بكل هذه الاتهامات يرى منها دراسة كاملة .. فمكتب التنسيق يؤدي مهمة مكانكية البية .. والمثل أنه لا يتدخل من بعيد أو قريب في تحديد الحد الأدنى للقبول بالكليات .. الأدنى للقبول بالكليات ..



الفنية والدراسات العربية والتربية  
( قسم الطفولة ) والتربية ( شعبية  
التعليم الأساسي ) .  
وفي حين يقتصر القبول بكتليات  
الطب وطب الأسنان والصيدلة  
والزراعة والعلوم للزراعية والطب  
البيطري والعلوم والبيئات والتربية  
مجموعة الأقسام العلمية والمعامل  
العامة للمعريش والمعهد العالي  
للعلاج الطبيعي، وكتليات الهندسة  
، والهندسة والتكنولوجيا  
والهندسة الإلكترونية والبيترول  
والتعدين ومعهد التخطيط  
المعماري وكلية الفنون التطبيقية  
والفنون الجميلة ( قسم عمارة )  
والإحصاء المنزلي على طلاب  
النظم العلمي فقط .

#### التزوير مستحيل

ويقول عبد السميع فتيدل مدير  
مكتب التنسيق أن الحاسب الآلي  
بجامعة القاهرة انتهى من تسجيل  
وتلقي درجات الطلاب للتأجيل  
في الثانوية العامة واستبعاد  
بيانات الطلاب الراشدين ، مؤكداً  
أن هناك استحالة فنية لأمر حالة  
تزوير واحدة في القبول مهما  
بلغت من الإقلاق بسبب بسيط هو  
أن بيانات الطلاب الموجودة في  
استمارة النجاح التي ستقدم بها  
للمكتب مسجلة بالكامل في ذاكرة  
الحاسب الإلكتروني وأنه يتم خلال  
القبول مطابقتها على البيانات  
الموجودة بالحاسب . وعند حدوث  
أي اختلاف بينهما فإن الحاسب  
يتوقف عن العمل ليعلم من وجود  
خطأ وتعارض بين البيانات للفترة  
له والذات التي سجلها من واقع  
سجلات الكترونية بالثانوية العامة  
لذلك فإن محاولة التزوير مستحكمة  
عليها بالفشل قبل أن تبدأ ...

محمد حبيب





الأمر

المصدر :

١٦ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتدريس بالمدارس والهيئات التعليمية

## قبول طلبات تعيين لوظائف التدريس بالمعاهد من خريجي دار العلوم وأقسام اللغات بكلية الآداب

يبدأ اليوم قبول طلبات تعيين خريجي كليات آداب ودار علوم بقعة ١٩٩١ في وظائف التدريس ببعض المعاهد ويستمر قبول الطلبات حتى نهاية شهر أغسطس الحالي وتصدر القرارات لتعيين أول أكتوبر القادم .

وأعلنت وزارة القوى العاملة والتدريب أنه تقبل قبول الطلبات من خريجي الآداب (شعبة لغة عربية) ودار العلوم للتعيين في محافظات الاسكندرية ، والبحيرة والقويسية ، والمنيا ، والاسماعيلية والقويسية ، واسيوط ، وسوهاج ، والأقصر وأسوان . كما تقبل الطلبات من خريجي الآداب شعبة اللغة الانجليزية للتعيين في محافظات جنوب سيناء ، والبحر الأحمر ، والإسكندرية ، والإسماعيلية ، والقويسية ، والمنيا ، وسوهاج ، واسيوط ، وكفر الشيخ ، والمنيا ، والقويسية ، وبورسعيد ، والاسماعيلية ، والقويسية . وتقبل طلبات خريجي الآداب شعبة اللغة الفرنسية للتعيين في محافظات البحيرة ، وكفر الشيخ والقويسية ، والقويسية ، واسيوط والأقصر ، والبحر الأحمر ، وجنوب سيناء . وأعلنت وزارة القوى العاملة والتدريب ان طلبات للتعيين تقدم شخصيا وباليد على النموذج الخاص بذلك ، رقم ١٥٢ ق. م ل مهمل الموجود بمكاتب البريد بـ كسرت الوزارة ان الطلبات تقدم الى مكاتب ومكاتب القوى العاملة بالمعاهد المعنية التي يقع في دائرتها مهمل القاعة الخرج .



### زيادة أعداد المسئولين

### بالخدمة العامة وخلفها

### بالمعاهد التكنولوجية

في قراءة تحليلية سريعة  
لخطة وزارة التعليم العالي  
لأعداد المسئولين بالجامعات  
والمعاهد يتضح أن الاتجاه  
إلى زيادة الأعداد عن العام  
الماضي في معاهد الخدمة  
الاجتماعية بنسبة ٣٥.٨٪  
وفي المعاهد الفنية الصناعية  
بنسبة ٣٢.١٪ ثم المعاهد  
الفنية التجارية بنسبة ١٣.٣٪  
فالمعاهد العليا الخاصة  
بنسبة ١٠.٣٪ والكليات  
العملية ٥.٨٪ والمعاهد الفنية  
للصحة ٧.١٪ والكليات  
النظرية ٧٪ والمعاهد  
المتوسطة الخاصة ٥.٥٪.

وكان الاتجاه إلى تخفيض  
أعداد المسئولين بالمعاهد  
العليا التكنولوجية بنسبة ٨٪  
والجامعة الأمريكية ٣.٧٪  
وتنصبت الأعداد بالكليات  
النوعيه لتكون الزيادة  
الحقيقية التي جاءت هذا  
العام بلغت ٥.٨٪.





### الحاصلين على شهادات

#### من الدول العربية والأجنبية

يقبل الطلاب المصريون  
الحاصلون على الشهادات  
المعادلة للثانوية العامة المصرية  
من الدول العربية أو الأجنبية  
بالجامعات المصرية والمعتمدة من  
الجلس الأعلى للجامعات.  
ويتقدمون بأى أنهم إلى مكتب  
التنسيق ولقا لجموع درجاتهم  
كما هو نفس الحال بالنسبة  
لطلاب الثانوية العامة المصرية  
وبالحمد الأتى لكل مرحلة التى  
يعان عنه مكتب التنسيق.

ويجب أن يراعى الطالب أن  
تكون شهادته كم للتصديق عليها  
من الجهة التى أصدرتها كم من  
وزارة الخارجية بالمعولة المعنية  
كم من السفارة المصرية بهذا البلد  
أو يصدق عليها من سفارة البلد  
الحاصل منها على الشهادة  
والموجودة بمصر كم الخارجية  
المصرية والانتظر إلى الشهادات  
غير الصلبة ..

ولا تضافت الشهادات التى  
حصل عليها الطالب كم تلك  
مجالسها بالثانوية المصرية  
ليجوز تقديم الشهادة الدراسية  
الحاصل عليها إلى السفارة  
المصرية فى البلد الذى يقع فيه  
ومطابق معادلتها أو تقينها إلى  
الوزارة العامة للبعثات.





المصدر :



للنشر والتوزيع: دار النشر والاعلام

التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٢

☐ في المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات والمعاهد:

٨١٪ لشعبة العلوم و٧٠٪ لشعبة الآداب

صرف الأوراق يبدأ غدا ويستمر ٨ أيام

يبدأ مكتب تنسيق القبول والجامعات والمعاهد غدا الثلاثاء في صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى الناجحين في الثانوية العامة بعد انهي نسبة بنسبة ٨١٪ اطلاب لشعبة العلوم ٢٩٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لطلاب شعبة اللغات مضافا اليه نسبة المتقدمين للقبول في المرحلة الثانية وفي جامعة القاهرة الراشدين على المستوى الجامعي لطلاب الشريعة فبلغ عدد الطلاب وطالبات منهم ١٥ الفا و٩٥١ من شعبة العلوم، ٦٦ الفا و١٠٢٣ طالب من شعبة اللغات.

[illegible]

وأصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول  
الوزارة والمصرف العام على مكتب  
التفتيش بأن صرف الأوراق بمبشر  
أ. م. مالك بتاريخ ١٢/١٠/٢٠١٧ وبعده  
فيقول الأوراق لمدة ٧ أيام تبدأ من بعد  
الإعلام من الساعة الثالثة بعد الظهر  
حتى الساعة مساءً. والتفتيش يطالب  
الشهادات الفعلية والخصامات على  
الحاظر الرئيسي ويقتصر صرف وقبول  
الأوراق لهم على المكتب الرئيسي فقط  
بماضيه خلافاً لنص المادة ١٢.



العلم والحياة

اتفق مع الاستاذ الدكتور حسين  
عامل بهاء الدين وزير التعليم .. في أن  
أزمة التعليم في مصر .. وثورة  
المعلومات والتكنولوجيا في العالم ..  
تفرض علينا أن نتحرك بسرعة  
وقاسية للتغلب بركب هذه الثورة ..  
ومن الضروري أن يتم التغيير بطريقة  
ديمقراطية .. ولابد أن يتم بأسلوب

كيف باستعادة الأولاد ؟

- الأسلوب الديمقراطي يفرض أن تطرح كل الأفكار أمام أوسع الدوائر استشاريا في الرأي-لقيام .. كما أن الأسلوب العلمي يفرض أن تكون الفرصة لكل المتخصصين .. ولكل المتفكرين أصحاب الرأي .. في أن ينشأوا بأنهم في ملأح التغيير وجوهرة وإبداءه الكبرى .

تؤكد هنا ليليا استالان الأولى  
الطالبة في أن تكون صريحة مع  
الزواج .. الحقيقة في العلم حكيم  
الأنساب البيروني وتختلف الرأي  
العلمية تطوير آليات التعليم ..  
لكم التغير الذي ولد وأن يقع من  
دراسة علمية دقيقة ومبحث مجاميع  
مأثورة .. علوم على نتائج دراسات  
سابقة .. تحدد احتياجات الدولة ..  
ومطالب الفرد من التخصصات العلمية  
والفنية .. في ضوء الخطط القومية  
المستقبلية .. وفي ضوء المتغيرات  
العالمية .. وفي ضوء الأدوار  
القومية من الصالة المصرية  
الماهرة .. وفي ضوء المتطلبات  
الجديدة .. في إطار الاستراتيجيات  
المتنامة ..

الذين يبق الشبب في ان وهم  
 ويصرف بينهم .. وكنتي اري ارضا  
 بان واجب الناس على ان يخلصوا  
 اولئك الذين يجرسون .. ايرفعوا بهم  
 الى المستوى الذي يملكونه ..  
 الاطلاق .. والكلف ان لنا الا  
 وسعيا .. ان القاعع انفس  
 على مستوى المعرفة ما يجرى في  
 العالم .. ولما به في ان يتوكل  
 المتوسمين من حيث المتوسم  
 والمضنون .. وان لنا ان نعرف  
 بالحقائق .. وهي ان راحة الجاهل قد  
 تكون مسخرة وتكون مسخرة ..  
 بل انفس الجاهل تملك التملك التي  
 تمكن من تحيد احوالنا بطريقه  
 واقعيه .. ولعل اروع عالمي منهج  
 للفرس منابر التمسيسي ..  
 المتصاحرة التملك للشبب .. رهم  
 مزارع التملك في الشبب من الذين  
 ان هناك بديهيات احيانا نتجاه  
 الصاعية التظهيرية .. مكان التمسيسي  
 العدمي والمعدل .. والتواضعية  
 العدمية والتواضعية .. واعداد  
 التمسيسي كعدمه واستعسال في  
 التواضعية .. فاع .. بديهييات الانكشاف  
 لتلكان عليها .. بالرهم لها اعمت في  
 مفسدا على قاعه اصف اذن من  
 ازان

ولكن الآلية التعليمية ذاتها  
المناهج الدراسية وما يتلواها من  
نصوص .. فتلك صلبة مقصصة لأهداف  
الحدود .. ووجب فعلا أن يشارك فيها  
المتخصصون .. والمتخصصون  
فقط .. في إطار استراتيجية قومية  
تشارك في رسمها وتحديد معالمها كل  
الوزارات المعنية في الدولة .

**د. عواطف عبد الجليل**





الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٦ - ١٩٩٢

التعليم  
و  
الجامعات



لجنته السياسي

## قواعد القبول الجغرافي والإقليمي بالجامعات

٤٠٠٠ لجنة بمكتب التنسيق للناجحين في الثانوية العامة

١) انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من القرار القواعد المنظمة لعملية القبول بالجامعات والمعاهد هذا العام حيث يتم تخصيص نحو ٤٠٠٠ لجنة لمرشدين وقبول اوراق الطلاب مع بداية المرحلة الاولى التي تبدأ عملها خلال ٢٨ ساعة لعدد من اعلان نتائج امتحان الثانوية العامة.

٢) وقد حدد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قواعد القبول الجغرافي والإقليمي التي تطبق عند قبول الطلاب هذا العام والتي يلتزم الطالب بها عند كتابة الترشيحات.. ولتضمن هذه القواعد ما يلي:

٣)





## النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

- منطقة الساحل
- منطقة الشرقية والزراعة
- منطقة الوايلي
- منطقة الزنزين
- منطقة مصر الجديدة
- منطقة مدينة نصر
- منطقة مدينة السلام
- مناطق الشانكة وشبرا الخيمة وادو زميل
- منطقة التلوية

وحق الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من مدارس محافظة القليوبية او الذين تقدموا امام لجانها من النازل (ماعداد) مناطق الشانكة وشبرا الخيمة وادو زميل) ان يبدوا رغبتهم في الالتحاق بأحدى الكليات الموجودة في محافظتهم أولا (وما فيها كلية الهندسة بشبرا) وكلية العلوم الزراعية بمشتور (شعبة عامة) ثم كليات جامعة عين شمس ثم الكليات الأخرى بهيئة للمحافظة.

٢- بالنسبة للكليات الموجودة في إحدى الجامعات ولا تظهر لها في الجامعة الأخرى يكون القبول فيها مباحا لطلاب جميع مناطق القاهرة الكبرى.

٤- اذا كان مجموع الطلاب الناجح من لمدارس او اللجان المحددة لأحدى الجامعات لايزوله لكلية تابعة لتلك الجامعة بينما يؤخذ لكلية المناظرة في الجامعة الأخرى فيمكن قبوله في الكلية الأخرى ضمن التنسيق العام اذا كانت من بين رغباته في بطاقة الاختيار وطبقا لترتيب الرغبات.

٥- يكون من حق الطلاب الناجحين من مدارس مناطق القاهرة الكبرى او لجانها التقدم للالتحاق بالكليات الجامعية الأخرى خارج القاهرة والجيزة أن بكليات جامعة حلوان ويكون قبولهم بها ضمن التنسيق العام.

٦- بالنسبة للطلاب الناجحين في الثانوية العامة من مدارس المتفوقين والمكفولين واللغات والشريعة الجوية والبيانية والشانوية الرياضية والشانوية العسكرية الداخلية يكون قبولهم بالجامعتين وفقا لسكنهم بالقاهرة كما هو وارد بالاستمارة البيضاء لشهادة الثانوية العامة.

٧- القبول بكليات جامعة أم أس سيوط والدايا:

- عند القبول بكليات الجامعات ماعداد كليات التربية  
من حق الطالب في حالة الرغبة في القبول بأحدى الكليات تضمين رغباته لهذه الكلية بجميع الجامعات بشرط ابداء الرغبة أولا بالكلية الموجودة بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة

- عند القبول بكليات التربية  
يتضمن قبول الطالب بكلية التربية التي تقع بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة دون باقي كليات التربية  
أولا: بكليات الجامعات فيما عدا كليات التربية: يتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة في كليات الجامعات من طريق مكتب التنسيق على أساس جغرافي طبقا للمحافظة الحاصل منها الطالب على الثانوية العامة كما يلي:

- ١- الطلاب الناجحين في الثانوية العامة من مدارس المناطق التعليمية للوصفة بعد أن من الذين تقدموا للاختبار أمام لجانها من النازل يكون قبولهم مقصورا على كليات جامعة القاهرة (للثانوية في القاهرة الكبرى) دون غيرها من الكليات المناظرة بجامعة عين شمس في حدود التنسيق العام:
- منطقة الجيزة
- منطقة جنوب القاهرة
- منطقة غرب القاهرة
- منطقة حلوان
- منطقة عابدين
- منطقة مصر الجديدة
- المعادي

٢- الطلاب الناجحين في الثانوية العامة من مدارس المناطق التعليمية للوصفة بعد أن من الذين تقدموا للاختبار أمام لجانها من النازل يكون قبولهم مقصورا على كليات جامعة عين شمس دون غيرها من الكليات المناظرة بجامعة القاهرة في حدود التنسيق العام:

- منطقة شرق القاهرة - منطقة وسط القاهرة
- منطقة شبرا
- منطقة شمال القاهرة





ثانيا: بكليات التربية

يتم التبول في كليات التربية والعلوم التي تقبل كورغيات مستقلة بها (شعب التطعيم الأساسي والطبابة والتعليم الصناعي والاقتصاد للزراي والتربية الفنية) عن طريق مكتب التنسيق على أساس القوائم من بين الحاصلين على الثانوية العامة من مدارس المحافظة التي تقع بها الكلية. أما المحافظات التي لا يوجد بها كليات تربية فموزع الحاصلين على الثانوية العامة من مدارسها الذين يرغبون في الالتحاق بكليات التربية على الوجه التالي:

- تقبل كليات التربية بجامعة عين شمس وحلوان أبناء محافظات القاهرة والجيزة ومناطق الشانكة وبشرى والقمية وأبرزمحل التابعة لمحافظة القليوبية شميتي العلوم والآداب. وعلى طلاب محافظات القاهرة والجيزة ومتعلق الشانكة وبشرى القمية وأبرزمحل الراغبين في الالتحاق بهاتين الكليتين تضمين رغباتهم. كلية التربية للتبول بكلية التربية جامعة عين شمس.

- كلية التربية جامعة حلوان للتبول بكلية تربية حلوان. وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية التعليم الأساسي كلية التربية جامعة عين شمس فاعليهم تضمين رغباتهم كلية التربية (شعبية التعليم الأساسي).

- تقبل كلية التربية بالفيوم أبناء محافظة بني سويف بالإضافة إلى أبناء محافظة الفيوم. أما بالنسبة للتبول بشعبية التعليم الأساسي فيتم قبول طلاب محافظة الفيوم بكلية التربية بالفيوم (شعبية التعليم الأساسي) وطلاب محافظة بني سويف بكلية التربية بني سويف (شعبية التعليم الأساسي).

وعلى طلاب محافظات الفيوم وبني سويف الراغبين في الالتحاق بكلية التربية تضمين رغباتهم الطابع للتضمن اسم كلية التربية. وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية التعليم الأساسي فاعليهم تضمين رغباتهم الطابع للتضمن اسم كلية التربية (شعبية التعليم الأساسي).

الطلاب الحاصلون على الثانوية العامة من محافظة المنيا والمحافظات الواقعة جنوبها أو من الذين تقدموا للامتحان أمام لجان هذه المحافظات من المنازل ويكن قبولهم في الكليات التي لها نظير بجامعة أسبوط والمنيا دون غيرها من الجامعات إلا إذا كان مجموع الطلاب لايزله لأحدى هذه الكليات بينما يؤهله لكلية مناظرة في جامعة أخرى فيمكن قبوله في الكلية الأخيرة ضمن التنسيق العام إذا كانت من بين رغباته في بطاقة الاختيار وطبقا لترتيب الرغبات.

ويكون من حق هؤلاء الطلاب التقدم للالتحاق بكليات الجامعات الأخرى التي ليس لها نظير بجامعة أسبوط والمنيا وذلك طبقا للقواعد العامة.

ب. بالنسبة إلى الطلاب الناجحين في الثانوية العامة من المحافظات الأخرى فإن الحاصلين منهم على الشهادة الثانوية العامة من مدارس المحافظة الكائنة بها إحدى الكليات الجامعية أو من الذين تقدموا للامتحان أمام لجانها من المنازل ويكن قبولهم مضمونوا على تلك الكلية دون غيرها من الكليات للمناظرة في حدود التنسيق العام إلا إذا كان مجموع الطلاب لايزله للكلية الكائنة في محافظته بينما يؤهله لكلية مناظرة في محافظة أخرى ويمكن قبوله في الكلية الأخيرة ضمن التنسيق العام إذا كانت من بين رغباته في بطاقة الاختيار وطبقا لترتيب الرغبات.

- وبالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المدارس التابعة لمركز ميت غمر محافظة الدقهلية يتم قبولهم القمية بكليات جامعة الزقازيق بما فيها كلية التربية بدلا من كليات جامعة المنصورة.

• وبالنسبة للطلاب الناجحين في الثانوية العامة من المحافظات التي ليس بها كليات جامعية أو بها كليات لا تتفق ورغباتهم لهم الحق في أبناء الرغبة لاى كلية من كليات الجامعات في مختلف أنحاء الجمهورية.

• يقتصر التبول بشعبية الإرشاد السياحي بكلية الآداب بالمنيا على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المنيا فجلونا فقط.





## الأمور الاقتصادية

المصدر :

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١-٦ شهر ١٩٩٢

- تقبل كلية التربية بجامعة الإسكندرية أبناء محاضراتي الإسكندرية ومطروح شعبتي العلوم والآداب، أما بالقضية للقبول بشعبة التعليم الأساسي فيكون قبول طلاب محافظة الإسكندرية بكلية التربية والإسكندرية (شعبة التعليم الأساسي) وطلاب محافظة مطروح بكلية التربية يدرس مطروح (شعبة التعليم الأساسي).

وعلى طلاب محاضراتي الإسكندرية ومطروح الراغبين في الالتحاق بكلية التربية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فليضعهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

وفي حالة رغبة طلاب المحاضرتين من شعبة العلوم في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فليضعهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي) جامعة الإسكندرية.

- تقبل كلية التربية بصنهور أبناء محافظة البحيرة شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة البحيرة الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فليضعهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

- تقبل كل كلية من كليات التربية بجامعة أسيوط (أسيوط - سوهاج - قنا - أسيوط) أبناء محاضراتي الوادي الجديد والبحر الأحمر بالإضافة إلى أبناء المحافظة الكائنة بها كلية التربية شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظات أسيوط وسوهاج وقنا وأسوان الراغبين في الالتحاق بكلية التربية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة رغبة طلاب هذه المحافظات الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فليضعهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

أما طلاب محاضراتي الوادي الجديد والبحر الأحمر الراغبين في الالتحاق بكلية التربية فليضعهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية للقبول بتربية أسيوط طابع كلية التربية بسوهاج للقبول بتربية سوهاج

طابع كلية التربية بقنا للقبول بتربية قنا طابع كلية التربية بأسوان للقبول بتربية أسوان.

وفي حالة رغبة طلاب مائتين المحافظتين في الالتحاق بشعب التعليم الأساسي بهذه الكليات فليضعهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي) للقبول بشعبة التعليم الأساسي بتربية أسيوط طابع كلية التربية بسوهاج (شعبة التعليم الأساسي) للقبول بشعبة التعليم الأساسي بتربية سوهاج.

طابع كلية التربية بقنا (شعبة التعليم الأساسي) للقبول بشعبة التعليم الأساسي بتربية قنا طابع كلية التربية بأسوان (شعبة التعليم الأساسي) للقبول بشعبة التعليم الأساسي بتربية أسوان.

- تقبل كلية التربية بطنطا أبناء محافظة الغربية شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة الغربية الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فليضعهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الطفولة بكلية التربية بطنطا فليضعهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية (شعبة الطفولة) جامعة طنطا.

- تقبل كلية التربية بكثر الشيخ أبناء محافظة كفر الشيخ شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة كفر الشيخ الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فليضعهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

- تقبل كلية التربية بالمنصورة أبناء محافظة الدقهلية شعبتي العلوم والآداب ماعدا مدارس مركز ميت غمر فيتم قبولهم بكلية التربية جامعة الزقازيق.

وعلى طلاب محافظة الدقهلية الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.





## الأمراض الاقتصادية

المصدر :

## النشر والخدمات الصحية والإعلانية

التاريخ :

١٩٩٢

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فعليهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الطفولة بكلية التربية بالمتصورة فعليهم تضمين رغباتهم للطابع كلية التربية (شعبة الطفولة) جامعة المنصورة.

تقبل كلية التربية بمدينة أبناء محافظة دمياط

شعبتي العلوم والآداب، وعلى طلاب محافظة دمياط الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التطبيق الأساسي فعليهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التطبيق الأساسي).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الطفولة بكلية التربية بمدينة طنطا فعليهم تضمين رغباتهم للطابع كلية التربية (شعبة الطفولة) جامعة المنصورة.

تقبل كلية التربية بالزقازيق أبناء محافظة الشرقية بالإضافة إلى أبناء مدارس مركز ميت غمر شعبتي العلوم والآداب.

وعلى هؤلاء الطلاب الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فعليهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

وفي حالة رغبة طلاب شعبة العلوم في الالتحاق بشعبة التعليم الصناعي بكلية التربية بالزقازيق فعليهم تضمين رغباتهم للطابع كلية التربية (شعبة التعليم الصناعي) جامعة الزقازيق.

تقبل كلية التربية ببها أبناء محافظة القليوبية شعبتي العلوم والآداب ساعداً مناطق الفانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل فيكون قبول طلاب هذه المناطق بكليات التربية معين شمس وحلوان.

وعلى طلاب محافظة القليوبية الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فعليهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

تقبل كلية التربية جامعة المنيا أبناء محافظة المنيا شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة المنيا الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فعليهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الطفولة بكلية التربية بالمنيا فعليهم تضمين رغباتهم للطابع كلية التربية (شعبة الطفولة) جامعة المنيا.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التربية الفنية بكلية التربية بالمنيا فعليهم تضمين رغباتهم للطابع كلية التربية (شعبة التربية الفنية) جامعة المنيا.

تقبل كلية التربية بشعبتي العلوم والآداب، المنوية شعبتي العلوم والآداب، وعلى طلاب محافظة الغربية الراغبين في

الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فعليهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

تقبل كلية التربية بالإسماعيلية أبناء محافظات القنطرة - السويس - الإسماعيلية - بورسعيد) شعبة العلوم، أما طلاب هذه المحافظات من شعبة الآداب فيتم قبولهم بكلية التربية بالسويس.

وعلى طلاب هذه المحافظات من شعبتي العلوم والآداب الراغبين في الالتحاق بكلية التربية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة رغبة طلاب هذه المحافظات من شعبتي العلوم والآداب في الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي فيكون قبولهم كالتالي:

طلاب محافظتي الإسماعيلية والسويس من شعبة العلوم يكون قبولهم بكلية التربية بالإسماعيلية (شعبة التعليم الأساسي).

أما طلاب مائتي المحافظة من شعبة الآداب فيكون قبولهم بكلية التربية بالسويس (شعبة التعليم الأساسي).

طلاب محافظة بورسعيد من شعبتي العلوم والآداب يكون قبولهم بكلية التربية ببورسعيد)





شعبة التعليم الاساسي)  
ولإهداء الرغبة في الالتحاق بهذه الشعبة فليهم  
تضمنين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية  
التربية (شعبة التعليم الاساسي).  
وفي حالة رغبة طلاب هذه المحافظات من  
شعبتي العلوم والآداب الالتحاق بشعبة الطفولة  
بكلية التربية بالاسماعيلية فليهم تضمنين رغباتهم  
طابع كلية التربية بالاسماعيلية ( شعبة الطفولة)  
جامعة قناة السويس.  
وفي حالة رغبة طلاب هذه المحافظات من شعبة  
العلوم الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلي بكلية  
التربية بالاسماعيلية فليهم تضمنين رغباتهم طابع  
كلية التربية بالاسماعيلية ( شعبة الاقتصاد  
المنزلي) جامعة قناة السويس.  
- تقبل كلية التربية بالمريوط أبناء محافظتي  
سيناء الشمالية والجنوبية شعبة العلوم والآداب.  
وعلى طلاب محافظتي سيناء الشمالية  
والجنوبية الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية  
تضمنين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية  
التربية.  
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم  
الاساسي فليهم تضمنين رغباتهم الطابع  
المتضمن اسم كلية التربية ( شعبة التعليم  
الاساسي)





الأمر

المصدر :

١٦ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتخزين والصحفية والمعلومات

### ٤٥ مليون جنيه للتعليم العالي الأزهرى و٢٨ مليوناً للمعاهد الدينية

ملايين للاصلاح والتجديد لـ ٣٢ معهداً دينياً بالمحافظات المختلفة و ٢ مليون لاستكمال ٥٣ معهداً دينياً بدأ العمل بها عام ١٩٩٣. ٢٠٥ للبدء فى إنشاء ٣٠ معهداً دينياً جديداً على مستوى المحافظات او التوسع فى المعاهد القائمة بالإضافة الى تخصيص ٣,١ مليون جنيه لتجهيز المعاهد بالالات والعمال و ٣ ملايين لإنشاء مطبعة تقدم العملية التعليمية وتوفر المخازن للكتب الدينية.

لتطوير التعليم العالي الأزهرى خصص هذا العام استثمارات بلغت ٤٥,٤ مليون جنيه منها ٣٣,٤ مليون جنيه للمطبوعات التعليمية و ٢٠ مليوناً للمستشفيات التعليمية التابعة للجامعة و ٢,٥ مليون لاشروعات الإسكان الطلابي. وخصص للأزهر الشريف ومعاهده الدينية استثمارات قدرها ٢٨,١ مليون جنيه منها ١٣,٦ مليون للمعاهد الأزهرية فى مرافقها الثلاثة وبلغت ٣





المصدر : ١٧ هـ ١٤١٣

النشر والخذ مات الصحفية.والمعلو مات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٧٧

الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس

## مشروع لتشغيل الطلاب غير القادرين

بعد تسلمه موقعه الجديد كرئيس لجامعة قناة السويس أعلن الدكتور أحمد بويدار أن خطة الجامعة في المرحلة القادمة تتركز على تعميق التعاون العلمي بين الجامعة ومخاطبات القناة وسيناء والاستفادة من البحوث العلمية التي تجريها الجامعة وتحسين الخدمات الصحية في المخيمات بالتعاون مع كلية الطب وزيادة الفوائد الطبية من مساعدة الجامعة لعلاج المواطنين وتوسيع قاعدة النشاط الطلابي وزيادة روح الانتماء لمصر .  
وقال أن الجامعة بصدد تنفيذ مشروع لتشغيل الطلاب غير القادرين على مواصلة تعليمهم في أعمال إدارية بكتاباتهم نظير أجر يومي لا يقل عن ٥ جنيهات ووضع نظام جديد للكتاب الجامعي بحيث يتوافر للطلاب بأسعار التكلفة ويتضمن شراء حق طبع الكتب من الأستاذة وفوزتها على الطلاب بعد أن تتولى الجامعة طبعها بالأسعار المدعومة .

صابر عبدالوهاب





الأمرام

المصدر :

١٦ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### مشكلة قبول طلاب الثانوية الانجليزية بالجامعات

الذي وصل اليه القبول لطلاب الثانوية العامة .  
ويطرح الطلاب مشكلتهم على أساس ان نسبة ٥٠٪  
تحتاج لاعادة نظر بعد تزايد اعداد المدارس التي  
تدرس هذه الشهادة من ٥ مدارس الى ١٦ مدرسة التي  
التي ادى الى تزايد اعداد الطلاب الحاصلين على هذه  
الشهادة وبالتاليون مضاعفة هذه النسبة الي ٢١٠٪ من  
الامكان. وفي نفس الوقتك تلك الانتعاش بينها وبين  
الثانوية العامة .

مع بداية تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يطرح  
الطلاب الحاصلون على الشهادة الثانوية الانجليزية  
الجديدة A.G.C.S.E مشكلة تتعلق بنظام قبولهم  
بكليةال جامعات لمصرية والتي يرون انها تهدد  
محرمانهم من فرص متكافئة للقبول مع باقي الطلاب..  
ذلك انه ولما لقواعد القبول يتم تخصيص ٥٠٪ من  
الامكان للحدبة للقبول بكل كلية لتستيق هؤلاء الطلاب  
بشرطه الا يال الحد الأدنى للقبول لهم عن الحد الأدنى





الأمرام

المصدر :

١٦ العدد ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢١٠ آلاف و٨٨٠ طالباً  
تقبلهم الجامعات والمعاهد العليا  
والتوسطة هذا العام  
تقرر أن تقبل الجامعات  
والمعاهد العليا والمتوسطة  
هذا العام من خريجي  
الثانوية العامة والبيانات  
الفنية ٢١٠ ألف و٨٨٠ طالباً  
وطالبة منهم ٥٨ ألفاً و ٢١٢  
بالتكاليف التخيرية و ٢٩ ألفاً و  
١٨٨ طالباً بالتكاليف العملية و  
١٣ ألفاً بالتكاليف التوعية و  
٣٥٥ طالباً بالمعاهد العليا  
التكنولوجية و ٣٦ ألفاً و ٥٠٠  
بالمعاهد الفنية التجارية و ٣١  
ألفاً و ٦٤٧ بالمعاهد الفنية  
الصناعية و ٨٠٠ طالب  
بمعاهد الخدمة الاجتماعية و  
٣ آلاف و ٣٠٠ بالمعاهد الفنية  
الصحية و ١٣ ألفاً و ٢٥٥  
طالباً بالمعاهد العليا الخاصة  
و ١٣ ألفاً و ٤٢٤ بالمعاهد  
للتوسطة الخاصة و ٨٠٠  
بالجامعة الأمريكية.





### جامعة الأزهر تشارك في ملتقى الطلبة المتفوقين العرب

تشارك جامعة الأزهر في الملتقى  
الثاني للطلبة المتفوقين العرب الذي  
تنظمه جامعة «اليرموك» بالسلطة  
الأردنية يوم السبت القادم.  
يحضر الملتقى طلاب متفوقون هم :  
جمال مصطفى ابن الصافي (كلية  
الطب) ومحمد عيالكريم محمد (كلية  
العلوم الدين) والسيد أحمد ناجي  
(الهندسة) ومحمد عبدالمعز محمد  
(الصيدا والصيدا) ومحمد صالح  
عبدالرازق (الشريعة) كما يحضره  
الدكتور أحمد علي طه الاستاذ بكلية  
الشريعة.





المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ٦ ١ شهر ١٩٩٢ للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

### ٢٥٥ السيد الأديس

#### للقبول بكلية الشرطة

يبدأ صباح اليوم صرف الأوراق للطلاب الراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة من الحاصلين على الشهادة العامة بمجموع لا يقل عن ٥٥٪. وبدأ القبول يوم السبت القادم، وسيتم اختيار دفعة جديدة تضم ٨٨٠ طالباً. وقال اللواء الدكتور عمر حسن مسماد وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة في مؤتمر صحفي : إن السيد حسن الأدي وزير الداخلية طلب لاختيار أفضل العناصر على أن يتسلموا جميع اللوازم أمام لجنة الاختبار، دون إعطاء فرصة للوساطة أو المحسوبية لاتاحة الفرصة لجميع أبناء الوطن.





## ٢. دراسة الأمن القومي في الابتدائي

قال عبد الجليل حمك وكيل وزارة  
التعليم للشئون التعليم الابتدائي انه  
سيتم تدريس مناهج جديدة للمرحلة  
الابتدائية تتضمن مواد للتوعية ضد  
أخطار التطرف والإرهاب ، وأن تدريس  
هذه المواد سيكون بدءاً من العام الدراسي  
٩٤ - ١٩٩٥ .. سيشمل التطوير دراسة  
مواد جديدة للسياسة والحرور والزبية  
السياسية والأمن القومي . ■

(١٦) روز اليوم - ٩٣/٨/١٦ - العدد





## في نقابة المهندسين: الإصلاح السياسي هو

## المدخل الحقيقي لإصلاح التعليم



د. أحمد المهدي

نظام الحياة العامة ، فالتعليم ليس جزيرة منعزلة عن محيطها والإصلاح الحقيقي لإصلاح حياتنا هو الإصلاح السياسي وضرورة المشاركة الضمنية وتأصيل الشورى والديمقراطية في كل مواقع من مواقع حياتنا .

وأكد د. عبد الله عبود رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عن طمس .. أن ما يحدث حالياً في

معدة تهدف في النهاية إلى تشكيل الشخصية.

وأوضح د. المهدي أن قضية تطوير وإصلاح التعليم تعني بوضوح شديد تفكير التطوير إلى ما هو أفضل.. وتغيير التعليم لابد أن يكون جماعياً، ولا يجوز أن يستغل به انسان أو فئة ما مهما علا مسؤولته، لأن التعليم أسرهم السياسيين والاقتصاديين والمصلحين والنفقات وأمانة التربية والجامعات والمناهج.

وتساءل د. المهدي كيف ينبغي أن يسير تطوير التعليم ؟ وأجاب قائلاً: لابد أن نفرق في مفاهيم كل من يعملون في مجال التعليم بدءاً من وزير التعليم وانتهاء بأحد معلمي طابقت أن تضع استراتيجية تشارك فيها كل طوائف الأمة لا أن يضعها وزير ما أو مركز شويبي معين ، وأن يكون القرار التعليمي قراراً ديمقراطياً على أساس علمي وتطويعي سليم ، وهنا تأتي يؤكد أنه لا إصلاح للتعليم بدون إصلاح

في إطار نشاطها المكثف عقدت لجنة التنسيق بين النقابات المهنية - لجنة حول تطوير التعليم، بنقابة المهندسين بالمحروية - بجدة وقام النقابة بكلمة الدكتور عمار شائع رئيس لجنة التنسيق بين النقابات المهنية .. أكد فيها أن قضية التعليم أساسية ومحورية وتهم النقابات المهنية بصفة خاصة وجميع فئات الشعب بصفة عامة. وأشار إلى رفض كلية التربية ونقابة المعلمين بالمحروية استضافة اللجنة

وتحدث د. أحمد المهدي رئيس لجنة التعليم بمنزلة العمل والاستعداد وكلمة التربية جامعة من خمس .. فأكّد أن التعليم هو القضية الأسمى حاضراً ومستقبلاً فقال: إن التعليم في بلادنا قريض من لأن إهمال الكون، ونهضة البلاد لن تتم بدون تعليم ونظام التعليم يختلف تماماً عن نظام مصانع الأحذية والأسلحة والبنالستوك ، لأنه نسق ثقافي يحتوي على توجهات وأفكار ومعتقدات وعمليات عقلية وثقافية





المصدر :

١٧ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التعليم ليس تطويراً بل ترقيع جديد يؤدى إلى فساد وتخريب للتعليم.

وتتساءل د. حمدي أبو الفتوح عطيفة رئيس قسم المناهج بتربية المنصورة: لماذا يهتم الوزير بالعلوم والرياضيات ولا يهتم باللغة العربية والتربية البدنية الواقع يقول إن هناك مؤامرة على تعليمنا

### اتهامات ظالمة

وأوضح د. هيبه السرحمن القليب رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة أن التعليم باعتراف الوزير - وصل إلى مرحلة الكارثة وقال إن السوء العام الحال خاصة السياسي أنتج لنا تعليمًا فاسداً.

### سياسة تعليمية نافعة

وبما د. جمال عبد الهادي استاذ التاريخ الإسلامى حديثه مطالباً بوضع سياسة تعليمية مخلوطة عن عقيدة امتنا وهويتها وقال : أن التطوير الحال

للتعليم هو تخريب وتفسد للهوية الإسلامية.

وتتساءل على لحن مستفسر الحواد للفلسفة بالمعاهد الأزهرية خمس الهوية الإسلامية في مناهج التعليم الإبتدائي ومناهج الفلسفة بالتعليم الثانوى، كما استعرض مظاهر الترفس والخلعة الجنسية في مناهج التعليم.

وتحدث الشيخ جمال قطب منحوب شيخ الأزهر للأقليات المسلمة وهو مجلس للعلم: فقال إن قضية تطوير التعليم ليست تحت الهمدم ، بل هي قضية قديمة يحداها بالكلية التخريب تعليمنا وأضاف إن تعليمنا اليوم يدمر الشخصية الوطنية والإسلامية .. فمناهجه حشو وتسطيع وتضليل لكل سلطة غاشمة وترويج للتضليلات الحقيقية مثل قضية فلسطين .

وأكد د. سلامة صابر المطار أن هناك تناقضاً كبيراً فيما هو مكتوب عن السياسة التعليمية وواقع التعليم التمويل الأجنبي مرفوض

وأكد د. عزاد مرسى بتربية المنصورة ضرورة أن يكون تطوير التعليم نابعاً من البيئة المصرية لا الأجنبية.

وأوضح د. ليبل مشول بتربية المنصورة ضرورة تطوير التعليم وتغيره إلى الأفضل والأحسن.

وأشار د. نبيل إسماعيل استاذ الصحة النفسية بتربية شبراخيت الكرم بالمنوفية إلى انهيار القيم الأخلاقية والدينية، في الجامعات والمدارس وخاصة في كليات التربية.

وتحدث أحمد تهملي - موجه أول علوم ، فقال : لنا حاضرون في للتطوير ولا نعرف أهدافه.

وطالب مصطفى سليمان موجه المعلم بتأسيس الرؤية الإسلامية في المناهج في حالة قيام الوزارة بحذفها وطالب بمحو الانشطة إلى مدارسنا ونحفظها.





الأزهر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

#### الدراسة بجامعة الأزهر تبدأ ١٨ سبتمبر القادم

تبدأ الدراسة بمختلف  
الكليات الجامعية بجامعة  
الأزهر في ١٨ سبتمبر القادم،  
وتجرى الجامعة حالياً استعداد  
كافة للتأهيل الدراسي وقاعات  
المحاضرات والمختبرات الجامعية  
لاستقبال الطلاب.

من جهة أخرى يعقد الدكتور  
عبد الفتاح الشيخ رئيس  
الجامعة مؤتمراً صحفياً أوائل  
سبتمبر القادم يعلن خلاله  
شروط وقواعد القبول بالجامعة  
هذا العام حيث ينتظر قبول  
ألف طالب وطالبة بمختلف  
كليات الجامعة



## التعليم بالشعر بين تجربتين

### جيل بيرى الانجليزية وابن مالك العربية

لم يبلغوا الثالثة عشر، ولكنهم يجيدون نظم الشعر، وشعرهم صحيح طموح رفيع المستوى.  
هكذا كتب ديفيد أوبراين، المحرر الثقافي للصندي تايمز بعد زيارته لعدد من مدارس الأطفال في بريطانيا وغيرها.  
لدى بريطانيا نظام مسابقة قومية للتلاميذ في كتابة الشعر، وقد حقق تلاميذ مدرسة هيلين وورث نجاحاً متميزاً في نظم الشعر خالوا عليه جوانب كثيرة.  
والدولة اللغة الإنجليزية مجيد بيرى، وهذه الدراسة طريقة خاصة تقوم على أساس استخدام الشعر في التعليم.  
ولعل طريقة استخدام الشعر في التعليم قد عرفت نجاحاً في العربية ليل الثقافة الإنجليزية بمئات السنين، وذلك حين يستخدم الأثر الشريفة والأسماء اللغة العربية بجامعة اللغة ابن مالك الشهيرة في تعليم قواعد الصرف والنحو، وغيرها من فضاء التعليم الأوزان والعروض.  
ولنجاح هذه الطريقة التي استخدمت الشعر في التعليم ياتر عشرينات للدارس في بريطانيا إلى ذلك. إلا أن جيل بيرى جعلت من طريقة هذه الأفراد يميز مدرسة هيلين وورث بالتفوق. حين أصبح الشعر هو المنصرم الرئيسي في تعليمها مما جعل التلاميذ يتعاملون مع الشعر بحب ومصادقة بدلاً من نظرة التوفير الجاف فيه التي عادة ما تؤدي لتأنيدهم أمام الشعر وتصويراته.  
وترى هذه المعلمة بيرى أن استخدام الشعر في التعليم خاصة اللغة يجعل اللسان أكثر على ضبط لفظه، وبالتالي أكثر قدرة على التعبير عن نفسه لأن الشعر في رأيها، القوة الأكثر إحساساً وتنظيماً للغة.  
وتأخذ بيرى هذه التجربة بجدية بالغة حيث تبحث عن أبيات الشعر الجديدة والأكثر غرابة وربما تعقيداً، فتحاول شرحها وتبسيطها للتلاميذ وتكرر ذلك مرات حتى يتركوها معانيها ودلالاتها. ولذلك يجيء شعرهم رالياً خالياً من سطحية الكتابة الطفولية بعيداً عن الإبدال... عندما يكتبون.  
وتقول بيرى إنها في هذه التجربة لا تزعج ولا تدعي بأنها تخاف الشعراء لأن الشعراء لا يخلقون بالتعليم. ولكنها تهدف إلى دفع اللبقة اللغوية واللغة الخاصة بالنفس والقدرة على التعبير الجميل والأكثر القدرة على التلويح الفني بوجه عام.  
وربما يكون اعتراف بيرى سابقاً على أي حال. ولكن ربما تعاون أسلوبها هذا أصحاب اللواحي على قول الشعر. ولذلك ترى أن من مكاسب هذه التجربة ألفة في الفهم والتعبير، والمثابرة على الصبر والتركيز بالإضافة إلى السيطرة على اللغة.  
وتجربة بيرى تكشف اللواحي الجديدة ميكراً، وتتحكم في ضبط اللغة وفهم جمالياتها. على اعتبار أن اللغة ليست وسيلة للتعليم فحسب بل هي وسيلة للتفكير أيضاً.

مشيرة موسى





مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يبدأ أعماله اليوم:

مصرف بطاقات اختبارات الدفعة الأولى التربية الرياضية والموسيقية السبت القادم  
بعد أدنى ٢٤٠ درجة لشعبة العلوم و ٢٢٠ للأداب ولمدة ٧ أيام

[illegible]

الجمعية الأدبية، وفيه ١٤ ناه، على أن تبدأ  
الطبعة الثالثة يوم ٤ سبتمبر، لمدة ٨ أيام  
من أثنى ٢٠٠ ألف الطوم وما للأدباء  
ومرح أسيد عبد الفتاح صديق مدير  
مكتبة التفتيش، بأنه سيتم استخراج  
العلاقات المتقدمة للمعهد أكتنولوجي  
العالي بالعالم من رمضان مقر المعهد  
للمعهد العالي للسياحة والضيافة مقر  
المعهد بمدينة المصالح من أكتوبر، وكيفية  
التربية الموسيقية من مقر الكلية الرئيسية  
بالمدينة الجامعية لأطال جامعة القاهرة  
وذلك، الإختبارات بشرط الكلية، ولكليات  
القانونية، والضيافة من المكتبة الرئيسية  
بالقاهرة، لأطال محافظات القاهرة والفيوة  
والقنطرة، واليوم وفي سويسرا بالاضافة

وصرح السيد عادل عليفي وكيل أول الوزارة والمدير العام في مكتب التنسيق والتعاون مع المنظمات الدولية، إن اختيارات تفضلت لتعلم كليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة مولانا، وشعبة التربية الفنية والموسيقية كالكليات التي تتميز بالتعليم العالي لأبناء البلد العربي، وشعبتي الهندسة والعلوم الطبية والدارة للإعمال التكنولوجية. السيد عليفي التكنولوجي في مدينة القاهرة من رمضان (خاص بمصروفات) والعهد الدولي للسياحة والفنادق بمدينة المناسف (أكبر خاص).





## التاريخ :

۱۹۹۲ ۱۴۷۱ ۱۷

**تبول ١١٠ آلاف طالب بالجامعات و٦٠ ألف بالمداه**  
٤٢ ألف طالب « أدبي » و٤٦ ألفا « علمي » و٢٢ ألفا بالانتساب الموجه  
٢٥٠٠ بالطلب و٤٧٠٠ بالهندسة و١٨ ألفا بالتجارة و١١ ألفا بالحقوق

[illegible]

[تحقيق ص ٢٠]





الأمر

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

١٨٤ ألف طرابلس وطالبة تستقبلهم مكاتب التنسيق هذا العام

# تسليم المرحلة الأولى يبدأ اليوم

وزير التعليم :

استيعاب كل الناجحين بالجامعات والمعاهد

سياسة الدولة توسيع فرص القبول بالتعليم العالي لكل الطلاب

لكرة تطوير الثانوية العامة الجديدة تسع زيادة فرص القبول بالجامعات

تسليم الطلاب  
على أسس تعليمية  
وحديثة وفق  
أهداف التعليم  
الجامعي  
الذي يهدف  
إلى إعداد  
الطلبة  
والمهنيين  
والأدباء والفنانين  
والعلماء والباحثين  
والشباب القادرين





المصدر :

## التقرير : **التنسيق في القبول بالجامعة والطلبة**

١٢ أغسطس ١٩٩٢

يبدأ اليوم صرف أوراق قبول طلاب المرحلة الأولى للتأجيل في الثانوية العامة هذا العام من خلال المكتب الرئيسي وفروعه بالمحافظات، وسوف يمد عمل مكتب التنسيق ١٥ يوماً موزعة على ٣ مراحل تنسيقية يتم فيها قبول جميع الطلاب التأجيل.

وتنقسم نسبة النجاح هذا العام وارتفاع أعداد الطلاب التأجيل إلا أنه سيتم توفير أماكن لكل طلابهم من جميع الطلاب التأجيل وذلك حيث يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي التي تقضي بتوسيع فرص القبول في التعليم الجامعي والعالي من خلال نظرة قومية لمستقبل الشباب واعتبارهم الرصيد الإستراتيجي لحرص تحقيق احتياجات التنمية.

ويؤكد مبادرات نتائج الثانوية هذا العام ارتفاع عدد التأجيل بنسبة ٧١٪ من العام الماضي وإن عدد الحاصلين على ٨٠٪ فأكثر من نسبة العام ٧٧ ألفاً ٦٩٠ طالباً وطالبة، والحاصلين ما بين ٦٠٪ إلى ٨٠٪ ٤٩ ألفاً و ٧٧٢ - والطلاب ما بين ٨٠٪ إلى ٩٠٪ ١٢ ألفاً ٧٦٦ - أما في نسبة الأثبات بالحاصلين على ٨٠٪ فأكثر ١٠ آلاف و ١٤٥ طالباً وطالبة وما بين ٨٠٪ إلى ٩٠٪ ٧٥ ألفاً و ٤٨٩ و بين ٩٠٪ إلى ١٠٠٪ ١٨ ألفاً و ٦٩٩ - وهذا يعني أن هناك عدداً كبيراً من الطلاب التأجيل ما بين ٨٠٪ و ٨٠٪ سواء في شعبة العلوم والآداب وإن معظم القبول بالكلية يتركز في هذه الشريحة وإن كليات القمة سيستقبل القبول بها نهائياً في المرحلة الأولى للحاصلين على ٨٠٪ فأكثر التعليم والآداب وهي الأعداد النسبية لنسبة القبول في كليات الطب والصيدلة والعلوم والحاسبات والعلوم الحاسوبية والطب البيطري والفنون والهندسة وشعبة الآداب في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاجتماع والعلوم الإنسانية والفنون وبعض كليات الآداب حيث أن الطلاب يتقدمون على الأسماء للدراسة بها - ويذكر أيضاً أنه إن تكون هناك أماكن بالحاصلين للطلاب الحاصلين على أقل من ٨٠٪.

**وزير التعليم وسياسة التعليم**  
عن سياسة القبول والتسجيل  
الجامعي قال الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم بعد التعليم

**تحقيق :**

**محمد حبيب**

العالي والجامعي الرصيد  
الإستراتيجي لحرص الذي يتحقق عن  
طريقة الأوقات باحتياجات التنمية  
الاستقبلية - كما أنه في نفس الوقت  
أول كل الطلاب والطلبة وعليه فإن  
التنسيقية تسعي إلى التوسع في هذا  
الرصيد حيث أن التعليم العالي في

مصر مازال بشكل نسبة منخفضة لا  
تتجاوز ٢٩,٨٪ بينما تكون مرتفعة  
عن هذا في بعض النوازل المجاورة  
وبل والقول المتكسمة - وأصبحت  
الدراسات العالمية للمقارنة أن تقدم  
القول يكون انخفاضاً بمقارنة زيادة  
نسبة المقيد بالتعليم العالي  
والجامعي مع الأخذ في الاعتبار  
جودة العملية التعليمية - كما أن  
الحاصلات أن معدل البطالة بين  
خريجي الجامعات أقل منه بين  
خريجي التعليم الفني وهو عكس  
الاعتقاد السائد ويرجع ذلك إلى فترة  
خريجي التعليم الجامعي على  
أيجاد فرص عمل لهم والتوالت مع  
مقدمات سوق العمالة كما يرجع إلى  
أن التعليم الفني يعمل على تخريج  
نوعية لا حاجة لسوق العمالة بهم  
أو لأنه ليس بالجودة المناسبة.

ويضيف وزير التعليم قائلا: إنه يجب ألا  
نغيب حقيقة أن الشهادة الفنية في امل  
كل مواطن حيث أصبحت شهادة إجتماعية  
بشروط بها لفر، ويتعلق بها وضعه  
الإجتماعي كما فتح آياته أماما كبرى  
للتحقيق ذات: وبعبء الربط بين  
المحصل على الشهادة الجامعية وهي حق  
من حقوق المواطن وبع الحصول على  
الوظيفة التي في واجب المواطن لا على  
كل مواطن أن يبحث عن فرصة في سوق  
العمالة متسلحا بشهاده بأحد من التأجيل  
والتميز قادراً بما اكتسب من مهارات  
ومهارات على أن يخلق فرصة عمل له  
ولغيره بل أن يتأكل بكل سهولة ويسر من  
عمل في أي

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
ضرورة التوسع في لائحة لفرصة أمام  
الطلبة في التعليم العالي والجامعي قائلا:  
إن من هذا جانب فكرة تطوير شهادة الثانوية  
العام ما يسمح لطلبة الحصول على  
الخبرات والمهارات والفرص التي تتكبد  
من مؤامرات التعليم العالي والجامعي  
بكلية والتي تسمى التوسع في القبول به  
إعطاء كل فرد فرصة تعليمية في  
الجامعات - ومن هنا أيضا جاءت فكرة  
زيادة فرص التأجيل في هذه الشريحة في  
عدة مواد اختيارية لتوسع استعداداتهم  
ومادهم للتتبع للاحتياج بعض الكليات  
الاساسية ذات الصلة بهذا التخصص.

وخبرنا مكتب التنسيق خلال  
تحرك الألفاظ يصحون ويجيبون عن  
العديد من الأسئلة التي يستفسر  
منها الطلاب خلال عمليات

وأجرايات صرف وقبول الأوراق  
وأقبل تدوين الإستمارة الخاصة  
بالقبول والالتحاق والتي تتعلق  
بنظام القبول والتسجيل والمواد المؤهلة  
والدرجة بكل كلية على حدة وقواعد  
قبول الطلاب والتواعد القبول  
العلمي والفني والمهني والمهني التي  
وتشمل بها الطلاب بعد إجراء  
أختبارات الاختبار والقبول  
والانضمام والعديد من الاستفسارات.

**القبول الجراحي**  
عن قواعد القبول الجراحي يقول السيد  
عادل عديلي وكيل أول الوزارة والشرف  
على مكتب التنسيق أن قبول الطلاب سيتم  
على أساس القبول الجراحي ولما  
الحاصلة التي يتم بها بإحدى تلك أية  
مشاكل والتسوية لهذه القواعد مع مراعاة  
أن القبول بكليات جامعة القاهرة سيكون  
مقتصر على الطلاب المصريين ويمكن  
قصر تلك القبول ويمكن دراسة وتب  
والآن في مصر القديمة والعالي وحارن

ويجمع القسام محافظة الجيزة - والقبول  
بكليات من ضمن سيكون - بخصوص على  
الطلاب التأجيل لاسم الشهادة والناموس  
وياب الضميمة والجمالية وقرب الاحمر  
وبشرا والساحل وريش الشرق والحرية  
والتنوير ومصر الجديدة والزوايلي والدرية  
ومدينة نصر والمركز والخاصة وشبرا  
الخيمة وأبو زعبل - ويكون القبول متسا  
الطلاب في إحدى الجامعات والكليات  
التي لا تظفر لها في الجامعة الأخرى من  
مختلف المحافظات - وإذا كان مجموع  
الطلاب للدراسة في الجامعة لا يتجاوز  
يتم لكافة تأجيل تلك الجامعة بنسب يؤهل  
الطلبة للتأجيل في الجامعة الأخرى فيمكن  
قبول في الكلية الأخرى ضمن التنسيق  
لعام إذا كانت من بين رغباته في بقية  
الاختبار - ولكن من حق الطلاب التأجيل  
بمناطق القاهرة الكبرى القبول بالجامعة  
بكليات الجامعة الأخرى خارج القاهرة  
والجيزة وأب كليات جامعة حلوان.

ويضيف أن الطلاب المتأجلين  
بمختلف المحافظات (بعدا مناطق  
لشاختة وشبرا الخيمة وأبو زعبل)  
عليهم أن يسجلوا رغبتهم في  
الالتحاق بأحدى الكليات الموجودة  
في محافظتهم أولا وإذا فيها كلية  
الهندسة بشبرا وكلية العلوم  
الزراعية بمطشون شعبة عامات) ثم  
كليات جامعة عين شمس ثم الكليات  
الأخرى في باقي المحافظات - أما





الطلاب القبولون بمحافظات المنيا والمحافظات الواقعة جنوبها فيكون قبولهم في الكليات التي لها نظير بجامعة اسبوط والمنيا بون غيرهما من الجامعات إلا اذا كان مجموع الطالب لا يؤهله لأحدى هذه الكليات بينما يؤهله لكليه منافرة في جامعة اخرى فيمكن قبوله بالكليه الأخيرة ضمن التنسيق اذا كانت من بين رغباته في بطاقة الالتحاق ويحق للطلاب التقدم للالتحاق بكليات الجامعات الأخرى التي ليس لها نظير بجامعة اسبوط والمنيا . والطلاب القبولون بالمحافظات الأخرى وبها إحدى الكليات الجامعية يكون قبولهم مقصورا على تلك الكليه بون غيرها من الكليات المناظرة إلا اذا كان مجموع لا يؤهله لكليه التي في محافظته . أما القبولون بأحدى المحافظات التي ليس بها كليات جامعية أو بها كليات لا تلحق ورغبتهم في كليات أخرى في إبداء الرغبة في كليه من كليات الجامعات في مختلف أنحاء الجمهورية . والطلاب القبولون بمركز ميت غمر والقرى التابعة له يتم قبولهم القبلية بكليات جامعة الزقازيق بما فيها كليه التربية بولا من كليات جامعة المنصورة ..

ويكون القبول بشعبه الإرشاد السبيل بكليه الآداب بالانبا وكليه الفنون الجميلة بالفن بالانبا مسجورا على الطلاب القبولين بمحافظه المنيا وجنوبها فقد . يوم القبول بكليات التربية على مسجورى الجمهورية والشعب التي تقل كرفيات مسئلة بها على أساس التلميذ طبق لوقت سبكتهم بالمحافظه التي تقع بها الكليه أما المحافظات التي لا توجد بها كليات للتربية فيوزع القبولون بها على أقرب الكليات

### المواد الموجهة للقبول

ومن نظام القبول يقول السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق ان المجموع الكلى للدرجات في شهادة الثانوية العامة هو أساس الاختلاص بين الطلاب ويقتل ترتيب رغبتهم وان المكتب فقط يوزع الطلاب حسب ذلك ولا يجرى الطالب على تفضل كليه مسجوة من الأخرى . وفي حالة التساوى في المجموع تكون الأسبقية للأعلى في مجموع المواد الموجهة للقبول . فيمكن مجموع درجات الدسات الثلاث مرجحا للقبول بكليات العلوم والتربية والبنات والفنون التطبيقية والاقتصاد والزراى والمعاد الفنية الصناعية . ويتكون مجموع درجات مجموعى الرياضيات والعلوم مرجحا للقبول في كليات الهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية وبنود والبيوترو والمعين بالبرس ومعهد التخطيط العمرارى والمعهد العلمى للتكنولوجيا بيتها

والمعهد للتكنولوجيا العلمى بمدينة العاشر من رمضان شعبه الهندسة والتكنولوجيا والمعاد الفنية الصناعية والمعاد الفنية الصحية . شعبه الرياضيات وكليات التجارة والبريد والاقتصاد والعلوم السياسية والفنون الجميلة معمارية وكليات الفقه الاجتماعية ومعاد الخدمة الاجتماعية والمعهد للتكنولوجيا العلمى بمدينة العاشر من رمضان شعبه إدارة الأعمال للتكنولوجيا والعلوم والمعاد الفنية التجارية والتربية الخاصة والمعهد العلمى للدراسات التجارية والإدارة علمي . ويتكون مجموع درجات مجموعة الرياضيات مرجحا للقبول في كليات الطب والاسنان والطب البيطرى والصيدلة والزراعة والمعاد الفنية للتربية ومعد العلاج الطبيعى والعلوم الزراعية يشترى ومهندسين للفنان الزراعى والمعمارة واسبوط والمعاد الفنية الصحية علمي . يكون مجموع درجات مجموعة العلوم والتاريخ الطبيعى مرجحا في حالة التساوى في الحد الأدنى لمجموع درجات مجموع درجات المواد الموجهة ولكن الأفضلية للأصغر سنا .

### كليات بها اختبارات

وهن الكليات التي تجرى اختبارات بقول السيد امين عبد الحميد نائب مدير مكتب التنسيق ان المكتب سيطلب من باعثة الترشيع من يرغب في هذه الاختبارات لأحدى الكليات أو للمعاد الأخرى حسب النوع أو الذى ستجرى اختبارات فترات للطلاب قبل الترشيع هي التربية الرياضية للبنين والبنات والتربية الموسيقية جامعة حلوان وشعبتا التربية الموسيقية والفنية بكليات التربية النوعية وشعبتا الهندسة والتكنولوجيا بمعينة العاشر من رمضان والمعهد العلمى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر . أما الكليات التي تجرى اختبارات شخصية للطلاب بعد الترشيع فهي للتربية والتربية النوعية ورياض الأطفال وكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية والمعاهد العالية للتمريض والمعهد العلمى للعلاج الطبيعي . وإن المكتب سيطلب بان يكون الطلاب مهما كانت مرحلتهم جميع الرغبات المتاحة ببطاقة الاختيار وعندها ٤٠ رغبة حتى لا يتعرض لاستنفاذ رغباته دون قبوله بأحدى الكليات وأن الأوراق له بالبريد .

وشفيق أن هناك شروطا لاصداية للقبول يمتص الكليات في كليات الحافق بشرط أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العامة لما ان لم يدرسها وتزعمه درجاتهم للقبول فيشاركون بجائز امتحان في اللغة الفرنسية في مستوى للتأهيل لا بد ولا يمنع الطالب درجة ليسانس الا بعد نجاحه في هذه اللغة . وفي كليات الاسن بشرط حصول الطالب على ٢٠ على

الأقل من الفوية أفضل لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة اللغة العربية واللغتين الاجنبيتين سواء أبين أو طمس . وفي كليه التربية الفنية وشعبه الفنون الفنية بشرط التمام في الاختبارات المقررة في شهادة رسم الفنون وكليه الفنون الجميلة قسم معمارية بشرط النجاح في اختبارات الدورات لمدة رسم معمارية وفي القسم الفنون بشرط النجاح

في مادة رسم الفنون

### الانتساب والانتساب الموجه

ويقتصر الانتساب على كليات الآداب والعلوم والتجارة على العاملين بالحكومة والقطاع الخاص وقطاع الأعمال والسياسات المتزوجات . أما الانتساب الموجه فسيسجور بكليات الآداب والعلوم والتجارة والبنات بعين شمس والخدمة الاجتماعية وحلوان وهو نظام

مختلف عن نظام الانتساب العادى ويختلف جميع الطلاب الناضجين في الثانوية سواء بيتن أو بنات دون شروط سوى المتطلبات التي تقرر لقبول الطالب . ولا يؤخذ انتساب بالمعاد بجميع أنواعها سواء عالية أو متوسطة . وقبل أن ترحل للجامعة تأهلا يؤكد خروا التنسيق للطلاب ان مكتب التنسيق ليس له اية علاقة بالتحويلات بين الكليات المختلفة للطلاب الراغبين في ذلك حيث تكون مسند بين الكليات المختلفة أو غيرها من جامعة في الأخرى وذلك من طريق مكاتب شؤون الطلاب والتي تطلق عليها الجامعات لكل منها على حدة عقب اعلان تنسيقية كل مرحلة من المراحل التنسيقية الثلاث





المصدر :



١٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## وجهة نظر

### مسئولية المحافظين

منذ صدر قانون محو الأمية في عام ١٩٩١ وحتى الآن لم يبحر أحد السادة المحافظون لتحمل مسئوليتهم في تنفيذه، ولذلك لم يتخلص عدد الإسمين في مصر عما كان عليه منذ عشرين سنوات بل زاد مكيوتا، وهذه من أغرب وأمعجالت.. كلام كثير، وعمل قليل، ونتائج عكسية (١). ومع أن المادة الأولى من القانون تقول إن مشكلة الأمية في مصر قضية قومية وسياسية وتنص صراحة بتكتمات لا تحتاج إلى تفسير على أن جميع الجهات في مصر يجب أن تتكاتف بمكافحة الأمية.. جميع الوزارات.. وجميع النقابات.. وجميع الأحزاب.. وأيضا رجال الأعمال.. وقبل هؤلاء جميعا المحافظون باعتبارهم قمة المسئولية المحلية.. ومع ذلك فإسادة المحافظون لا هم شاعرون بخطورة الأمية، ولا هم مشغولون بمكافحتها، وحتى بعد أن انشئت هيئة قومية لمحو الأمية وأصبح لها - لخيرا جدا - مجلس إدارة برئاسة رئيس الوزراء شخصيا لم يظهر السادة المحافظون اهتماما بالقضية وكأنها لا تعنيهم، أو كأنها من الصعاليات التي يمكن الاستغناء عنها..

أنتى منهض لأن هذا الغراخي يرتب عليهم مسئولية دستورية وسياسية فقد أعان الرئيس حسني مبارك في ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ إعلانا باعتبار السنوات العشر القائمة عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار، وبهاء على هذا الإعلان وضعت خطة للتصام على الأمية خلال هذه السنوات العشر بحيث يتم التخلص من عار الأمية قبل نهاية هذا القرن، وتحركت وزارة التعليم وبعض الشركات، أما القوات المسلحة فقد أخذت الموضوع بجدية شديدة كمهمها وتكلمت عملا متصلا لمحو أمية كل من يدخلها وحالقت نجاحا يشبه الخيال.. أما السادة المحافظون فعازلوا شائمين في العمل.. وهذا يحتاج الأمر إلى وقفة.. ولابد أن يعقد رئيس الوزراء اجتماعا مع السادة المحافظين لبحث موضوع واحد ووحيد.. هل تبقى في مصر الأمية أم تنتهي.. فإذا وافقوا على أن القضاء على الأمية واجب وطني في المقام الأول أصبح عليهم أن يقولوا لنا: ماذا هم فاعلون.. أما نحن لسوف نظل منتظرين هذه الخطوة لئلا نرى أن كانت هناك جدية أم أن القضية ستغرق في بحر الخطب والكلام..

رجب البنا









المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

# رسالة أخصائى البصريات لطلاب الجامعة فى مصر

استاذون البصريات على 240

فاخر وانتم تلعب الدور المهم فى حياتنا  
تعمل اقسامكم فى مكان وتحت  
العلمة او التسمية لهم يتعلمون  
فى الامكان والتربية التى يتعلمونها من  
مناخه للتعليم .

وحملت طلبة هذا العلم فى اقسام  
البصريات الطبية فحصل على 240  
فاخر 16 ألفا 900 طالب على 12  
كلا 74 ألفا فى العام الماضى فى  
العلمة و 240 فى الامم حصلوا على  
240 فاخر على 1190 .

وهذا التفرع من الطلاب والبرامج  
التي لم يفسح فيها امكانية للتعليم  
حيث كان لابد من توفير التعليم منذ  
تربية الزيادة فى زيادة الاقسام من 74  
كلا فى اقسام البصريات الطبية  
فى 100 ألف طالب فى العام الماضى  
وتعليمات وحدنا ويحت التربية فان  
العلمة الامم بالتعليم والتربية  
جاء .

240 طالب

ويصل عدد الامم لتعليم الطب فى  
240 درجة 12 كانت التربية الاولى لكل  
الطلاب فى الطب وهو مستعمل  
وتحت الطلاب كورس بين الطب والطب  
الاسنان والصحة والهندسة ويصل  
التربية اكثر الهندسة وبما تمسك  
التربية اكثر الهندسة والطب الاسنان .  
وتصل الاقسام كالتربية فى 240  
التربية فى 9 آلاف طالب وطالبة وهو  
يسمى عدد البصريات على 240  
درجة فانكر فى التربية العلمية على  
هذا فانكر اسمهم فى سنة لتعليم  
من هذا التكتيك .

وبمقارنة اعداد التخرج من هذا العلم  
مع العام الماضى نجد زيادة كبرى 240  
طالب وطالبة من البصريات على 240  
فاخر عن العام الماضى وزيادة 240  
طالب من البصريات على 240 فاخر  
عن العام الماضى .

وبمقارنة اعداد التخرج من هذا العلم  
مع العام الماضى نجد زيادة كبرى 240  
طالب وطالبة من البصريات على 240  
فاخر عن العام الماضى وزيادة 240  
طالب من البصريات على 240 فاخر  
عن العام الماضى .

التربية

240 طالب

وهي تلك او عدد الامم لتعليم  
العلمة سورتك من العام الماضى  
حالة تيات نفس الاقسام التى يتعلم  
هولها وقد كانت 240 لتعليم الطب  
و 240 للصحة و 240 لطب الاسنان  
و 120 للصحة .

وكان اخص مجموع طبى هو 240  
درجة . وان مجموع 240 درجة  
ولكن هذا العام ان كان عدد الامم  
تعليم عن 240 درجة والصحة ما بين  
240 و 240 درجة وطب الاسنان 240  
درجة لهما .  
وكان اخص مجموع لتعليم الهندسة  
240 درجة وان مجموع 240  
الهندسة والتكنولوجيا 240 درجة









## خطوط

### فاصلة

كنت أتابع مثل كثيرين غيرى الدكتور مفيد شهاب عن بعد الى ان جمعت بيننا عضوية مجلس الشورى فاقترينا ثم تلاقينا .  
فى أول اجتماع اللجنة الشئون العربية والأمن القومى بالمجلس والتي يرأسها د. شهاب قررت بينى وبين نفسى ان التقي اليه بهالولة اختبار فكرته يتحدث ثم طلبت فى النهاية التعطيل على حديثه واعلنت اننى لخالفه لراى فى كثير من القضايا المطروحة مدعما وجهة نظرى ببعض الأمثلة والبراهين والأمثلة والنهيت كلمتى وانا تولى لمعرفة رد القل لديه .

وكم كان الرجل مجاملا عندما حاول ان يجمع باقتدار بالغ بين وجهتى النظر مستشهدا بعدة مقالات سابقة كتبتها حول نفس القضايا .

مذ لك اليوم نشأت بينى وبين د. مفيد شهاب علاقة حميمة ربما زاد من توثقها تجربة ذاتية قاسية شام القدر ان يعرضنا لها نحن الاثنين للمستسلم خاضعين مؤمنين ساكنين .. إذ لقد كل منا ابنه فى يوم كتيب اسود .. !!

مرة ذهبت فى رحلة الى الصين ضمن وفد مجلس الشورى برأسه د. مصطفى كمال حلمى .. وعادة تكشف الرحلات معادن الرجال .. واتصافا للحقيقة لقد حظى هذا الوفد بالذات باعجاب وتقدير المسؤولين الصينيين على اختلاف مستوياتهم وعدت من الرحلة وأنا اشد تعلقا بالدكتور مفيد شهاب الذى كان من بين اعضاء الوفد .

من هنا .. فأتى على يقين بأن جامعة القاهرة سوف تشهد الانطلاقة الثالثة بمكانتها واسمها وتاريخها على يد د. مفيد شهاب الذى عين رايضا لها .  
ان الرجل يتمتع بقدرة فائقة على العطاء الى جانب انه رجل علم ما فى ذلك شك .. ايضا لا يتوانى عن المواجهة اذا استلزم الأمر واعتقد ان فى جامعة القاهرة امورا لابد من مواجهتها بالحسم والوضوح والصراحة .

ان صداة الكلية لا تمنى ابدا القامة جزيرة منعزلة .. بل ان «سيادة» العميد مطالب باحترام القوانين واللوائح والنظام العام .. اما اذا اراد ان يتخذ من موقعه أداة لتصلب الصبغات أو فرض الرأى بالقهر والاجبار أو الترويج لأفكار وسياسات معينة فذلك كله كسبا اتصور .. قد حان الان تصحيحه .





المصدر : **الجمهورية**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٢

لقد اشتهرت جامعة القاهرة  
بالذات بأنها أم الجامعات في  
أرساء القيم والتقاليد وهي لابد ان  
تكون كذلك ابد الدهر بان الله .  
في نفس الوقت .. ينبغي ان تعود  
العلاقة بين الأستاذ والطالب الى  
ما سبق عصرها لأن تلك  
الانفصالية التي شهدناها خلال  
المستويات الأخيرة كانت ورام كثير  
من المأسى مما يستلزم ايجاد  
علاج فوري وسريع يتم من خلاله  
تجديد الواجبات والمسئوليات .

● ● ●  
عصوما .. ان للعام الجامعي الجديد  
على الأبواب ولا جدال ان د . مفيد  
شهاب مؤلف يستقبله مع ليله  
الطلبة وزملائه الاساتذة بفكر  
جديد متطور نأمل ان نرى نتائجه  
أقربا .. وفي جميع الأحوال نحن  
نقر ونعترف بان د . مأمون  
سلامة رئيس جامعة القاهرة  
السابق قد تولى العمل خلال فترة  
زمنية صعبة ورغم ذلك استطاع  
ان يقود المؤسسة بتقودة بالغة  
وبصيرة جميل وخلق رائع .  
نحن نحس د . مأمون سلامة على  
ما بذله من جهد .. بالضبط كما  
نحس د . مفيد شهاب .

سيد عبد





المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٢ ١٩٩٢

## وزير التعليم يدعو لحوار قومي

كتبه: محمد الحسني

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التطعيم قضية قومية هامة تتطلب بحثاً جاداً من قبل جميع مسؤوليها ويجب أن تشارك فيها جميع الأحزاب والقوى الوطنية لأنها قضية تتعلق بمصيرنا جميعاً. وأوضح وزير التعليم في لقاء سريع مع الصحفيين أثناء المؤتمر الصحفي لإعلان نتيجة الانتخابات العامة السبت الماضي أنه يحتاج بقعة إلى كل يد مخلصنة تساعد للنهوض بالتعليم مشيراً إلى أنه لا يشك في وطنية أحد، وأن الجميع لديه مخلصون يريدون الخير لاجتماعهم وأكد

الوزير أنه لا يحرق لديه بين حشوي معارضي (حزبي) وحشوي قومي (حكومي) فكلهم وطنيون مخلصون يعملون لمصالح التعليم، ويصرون على الرأي العام بقضاياهم. وحيا الوزير المصطفى المعارضة وقال إننا بحاجة ملحة إليها لأنها تشير إلى أوجه القصور وتعرض لعدم من الرضى المتبادلة وطالب وزير التعليم الجميع بأن يتصدوا بالتعليم عن الخلافات الأهلية والصراعات السياسية وأكد الوزير أن الكتب الجديدة التي سيتم تأليفها عن طريق المسابقات سيساهم فيها كبار رجال الفكر والرأي والتربية مشيراً

إلى أنها لن تؤلف عن طريق مركز تطوير المناهج. وأشار الوزير إلى أن ٦٠٪ من المدارس الجديدة تم بنائها في الريف وأن جزءاً كبيراً منها تم توجيهها إلى محافظات الصعيد. وقد دار نقاش موسع بين الوزير وأهال الثانوية العامة، وقد أئدهض الوزير من سيطرة مشاكل الطلاب على النقاش، وطالب الطلاب أكثر من مرة مناقشته حول حاضر مصر ومستقبلها إلا أنه لم يجد لذا صاغه الأمر الذي يبين تدهور المعرفة والتربية الوطنية لدى أوائل الثانوية.





المصدر : ٤٠١ - ٦٤

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ - ٢ - ١٩٩٢

## أسبوعيات • علمى سلام

# العلمون : كيف نختارهم ؟

والى « الستينات » - حينما كتبت هذا الكلام - لم يعرف أحد من المستأجرين أى قدر من الاهتمام .. ربما لأنهم رأوا « مزيدا » فيه .. وربما لأنهم كانوا مشغولين بما هم أعم منه .. وربما - وهذا هو الأرجح - لأن « التعليم » وقتها - لم يكن يلقى من العناية بامره .. ومن الاهتمام بكافة كلياته وجزئياته .. مثل ما يلقاه اليوم من كافة المستأجرين .. وعلى رأسهم رئيس الجمهورية الذى طالب البرلمان بمجلسين : « الشعب » و « الشورى » وأكثر من مرة بأن يشعرا « التعليم » فى أولى اهتماماتهما . وعلى ذلك .. بقى « العلمون » يفكرون من بين الحاصلين على « الثانوية العامة » بالكل مجموع من درجاتها . كما يلفت استعداداتهم الشخصية .. والنفسية .. والخلفية .. بمعدة - كلية - من الخضوع لأى « اختبار شخصى » يقرر مدى صلاحيتهم لأن يصبحوا « معلمين » .

والذكر أننى حين ألثرت فى الستينات ، هذه « القضية » - قارنت بين « كشف الهيئة » الذى يجرى للمتقدمين الى « الكليات العسكرية » وبين « الماكشف » - على الإطلاق - الذى يتم ولفه إختيار المتقدمين الى « كليات المعلمين » على الرقم من أنهم - أخصى « المعلمين » - يحكم الدور .. وأيضاً يحكم الأمر الذى سوف يكتن لهم .. ولخصائصهم ولسلوحياتهم .. لى تتشبه الأجيال - لحوج مايكونون الى هذا النوع من « كشف الهيئة » الذى يجرى للراغبين فى الالتحاق بالكليات العسكرية .

●●● فى واحدة من خطوات الجادة .. والمسئولة .. والواعية .. وهيا صغفاً بمتطلبات « تطوير التعليم » فى مرحلة من عمر الزمن نقل فيها ، على بعد خطوات لحسب ، من بداية القرن الحادى والعشرين بكل ما سوف يحصله الينا ، نحن البشر ، من ثورات فى كافة مجالات العلم .. وفى كافة مجالات الحياة - فتر الدكتور حسين كامل بهام السنين .. وفتر التعليم ، إجراء « إختبارات شخصية » وبغفوية « للطلبة الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية » ، يتحدد - فى ضوءها - ما إذا كان الطالب يصلح « معلماً » أم لا يصلح .

استمدتنى هذه « الخطوة الهامة » التى اتخذها الدكتور الوزير ، سماعة خاصة ، ويرجع السبب فى هذه « السماعة الخاصة » الى أننى كنت قد طلبت - لى أوائل الستينات - باتخاذها .. كخطوة بالغة الأهمية فى إختيار « المعلمين » الذين نعهد اليهم بأبنائنا ، ليس لكى يطومهم « العلم » وحسب .. وإنما لكى « يربوهم » أيضاً . وأذكر أننى طلبت - وقتها - « يأمر أخص رايته لأتولى أسمى من هذه الخطوة » وهو : ألا « يعلية فى الثانوية العامة » - مثل لى ذلك منها « كليات القمة » : الطب .. والهندسة .. والصيلة .. والاقتصاد .. وغيرها . وقد بنيت « رؤيتى » هذه على أنه من غير المقبول أن يختار من سوف يصبح « معلماً » أن « سيعيدون مهندسين .. وإطباء .. وصيادلة .. من بين الذين يحصلون على « الثانوية العامة » بمجموع درجات يصل - بالكاد - الى ٦٠ ٪ بينما « تلاميذه » المتعلمون الى « كليات القمة » لا يستطيعون تحقيق نطاعتهم هذه ، إلا بمجموع درجات يزيد على ٨٠ ٪ . ويقترب من التسعين .









المصدر :



١٨ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

#### ١٦٠ درجة للقبول بالتفوي الخامس و١٦٥ الفني بالقاهرة

أكد السيد طهت الليثي وكيل أول  
وزارة التعليم بالقاهرة أن المجموع الذي  
تحدد هذا العام للقبول بالفناني الخامس  
١٦٠ درجة ، و ١٦٥ للقبول بالتفوي  
الذي وأشار إلى أنه في حالة الوصول  
إلى قرار نهائي والقبول بالمد الذي  
مستأخ فرصة لعدم أكبر من الطلاب  
الراغبين في هذه المدارس علي أن تمان  
للوالدين المحلية المختصة ذلك بعد الموافقة  
عليها .





□ وزير التعليم يؤكد :

## الانتهاء من طبع ٩٨٪ من الكتب الدراسية للعام الجديد عقوبات مشددة لمسئولي المديرية في حالة تأخير توزيع الكتب

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم الانتهاء من طبع ٩٨٪ من الكتب الدراسية وذلك استعداداً للعام الدراسي الجديد .

وقال الوزير : إن عقوبات مشددة سيتم تطبيقها على مسئولى المديرية والادارات التعليمية فى حالة ثبوت تأخيرهم لتسليم الكتب للتلاميذ فى وقت مبكر قبل بدء الدراسة . وأكد أحمد عبدالمعلى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب فى تصريحات خاصة لـ سيد مصطفى «مفتون الأهرام للسانى» أنه تم الانتهاء من طبع ١٥٩ مليوناً و ٣٤٠ ألف نسخة من مختلف المواد بجميع المراحل الدراسية وذلك من مجموع ١٦٤ مليوناً و ٩٥٣ ألف نسخة فى جملة ما يحتاجه جميع التلاميذ والطلاب بكافة المراحل .

النسبة المتبقية من طبع الكتب هى ضمن كمية الاحتياطي التى يتم تخزينها احتسباً لآية ظروف تسبب نقصاً فى كميات وإعداد الكتب المطلوبة بآى مديرية أو إدارة تعليمية على مستوى الجمهورية.

أما للتلاميذ التجارى و ٣ ملايين و ٣٩٥ ألفاً للتلاميذ الزراعى و ١٠ ملايين و ٥١٠ ألفاً فى التعليم الصناعى . أما فى مجال التعليم المتنامى نظام «سنواته» فقد تم الانتهاء من طبع ٢٦٠ ألف نسخة ويبقى ٣ آلاف فقط ولأسر رئيس قطاع الكتب إلى أن

وأضاف أنه تم توزيع ٥٣ مليوناً و ٧٠٢ ألف نسخة من مجموع ٥٦ مليوناً و ٩٠٨ ألف نسخة من الكتب المخصصة للمرحلة الابتدائية على كافة الادارات التعليمية بالمحافظات.

كما تم توزيع ٥٥ مليوناً و ١٢٤ ألف نسخة للمرحلة الإعدادية و ٣٣ مليوناً و ٩٧٤ ألفاً للمرحلة الثانوية العامة و ١١ مليوناً و ١٣٣ ألفاً





المصدر : **النابا**

التاريخ : ١٨ شباط ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحية والمعلو مات

## ولنا كلمة

### أوائل الثانية والمناطق العشوائية

#### • ضامة الأهل العشوائية ..

أوائل الثانية العامة ودوا بيساسة وروشح على كل الذين تجمروا واتهموا أهل المناطق العشوائية بأنهم مصدر الأرباب وأن مجرد إرسال البلدوز إليهم يعني طعن وطمع وإرهاب الأهل .. أوائل الثانية منهم مساكين لا يجدون مسكناً فيضطرون للسكن في عشش عشوائية ويأكل أجس .. ويدلعون فيها إيجارات أضفاف خلق فخمة في أرباب الحياة القادرة .. تطييفا لثانين أسكان ظالم تتسك به الكسبية .. وقد تمولنا وأخطانا عندما اتهمناهم بإرهاب الأهل .. أو تصديروهم وترهبهم ذلك لأننا نعلم في فخ خطر ونحن نشخص أي حالة من حالاتنا الرضعية فإننا لنجا مباشرة لشم اسمه و الحاقية الأساليب ، أي نبحث عن معيب واحد ونعزبه الضامة الأساسية ونهرب من متقية عشرات الأسباب رغم أنه لا يوجد سبب واحد لأي مشكلة . هناك دائماً مجموعة أسباب وتتصل باليساسة هل خرج عيب الزمر أو عمر عيب الرحمن من المناطق العشوائية .. أن طه حسين والمقاد وأم كاثوم وعبد الوهاب كاهم خرجوا من مناطق عشوائية لم تصلها خدمات المياه والكهرباء والصرف وغيرها .. وكذلك خرج أوائل الثانية .. خرج سمر ابن بلع العرفسوس من ه نزهة الهاميش ، بسواها هل سمع أحد منا عن شيء اسمه نزهة الهاميش خرجت داليا المكشوفة من بولاق الذكور التي تتركز بها حملات التفتيش اليومية .. خرجوا من القليم ومحلة أبو عرل خرجت بنت خلع نظامي وابن خبار ولم تسمعنا دراسة جنود الألف الأوائل من هذه المناطق نسبة كبيرة منهم قادمة من هذه المناطق العشوائية .. واتمنى أن تقوم مراكز البحث الاجتماعي بدراسة جذور نصف المستأجرين لشخص الحالات الرضعية التي تعترض لها بصفق وإمالة .. أن هذه المناطق ملها نازي إرهابيا أو منصرفا نازي أيضا طبيا ومهندسا ومحاميا يذعنون نصف منياتهم إيجارا لشقة صغيرة وفي هذه المناطق يسكن عسكري وصف الأمن المركزي الذي يواجه كل أنواع الإرهاب والاعتراول لأن القضية النهائية ليست مناطق مصدرية للخطر بقدر ما هي تربية وأساليب حياة ونشاط من جهات وتصميم جهات أخرى وهذا يحدث في كل السنوات .. فكيف الضيوعين المصريين كانوا من الطبقة الغنية جدا خسرنا لقراء المناطق العشوائية وحشدوا أصفاف بالحد ..

• **المتمردون ..** من العياصرة وأوائل الثانية وإبضا من الإقليمين من تخرجوا من نجوح وكفور المصعيد ، الجواني ، الذي لم يكن تسلة أحبة الدولة .. فدروا من مجتمعات الفقر وكل ترمد على مجتمعه بطريقته الأرائك ترمدا إيجاليا والآخرين ترمدا سليبا .. لكنهم جميعا تجمعهم صفة واحدة هي التمرد على الطوقالية والرغبة الأكيدة في الخروج منها ويقتل أن نمد يدنا إليهم أنهم لم يستوعبوا ولم يسماعوا في تكوينها وليسوا سعداء بها .. لكنهم ضحايا تفكير عشوائي من بعض الأجهزة المسترشقة في نوم عيب والتي لا تريد أن تستكشف ولا تعمل ويخطيء من يعتقد أن هناك قصورا في امكثات الدولة أو نقص أهول ، إنه نقص وأهمال في تفكير بعض المسؤولين الذين وصلوا عشوائية .

## استوب

### القطيعيون يضلون الحوار

القادة الفلسطينيين يعشلون الحوار السيلسي والنضال .. نفنوا بصفقة البصار سنوات طويلة حتى تصالحت روسيا مع أمريكا واسرائيل .. خططوا الطلقات والرمائل وضربوا بالكتوشا .. والكلاشينيكوف لم اقتلهم إيران أن الحجارة الفضل .. وواجههم سائر الفيلسوف الفرنسي سنة ٦٦ وقتل لهم ماذا بعد التحرير فتضاجروا وتذلموا وتضايروا ولم يجيبوا حتى اليوم .. واستمر الحوار لأنه غير وإبلي من الحل الذي يأتي بالتفاوض مع الشياطين وأصفالهم ومن المؤكد أنهم سيقضون الحوار .. حتى تتصلح إيران مع أمريكا وعقدت تصممهم بالحد كونهنرال مع إسرائيل والأين ضد أفرع ..

### فاروق الطويل





المصدر :

١٨ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

## أوائل الثانوية

يسألون الوزير

ماذا أعدت مصر

لأبنائها المتفوقين ؟

في حوار أوائل الثانوية العامة مع وزير التعليم بعد تسلمهم لشهادات التقييم توجه محمد مصطفى إبراهيم (الثالث عني) بسؤال للتكوير حسين كحل بهاء الدين ثلاثا... أريد أن أعرف لماذا يستبعد علي هذا التفوق ؟ وهل يمكن من تلبية احتياجات الطيور أو وأصلت لقواني ؟! وأضاف الطالب .. دعونا من التلميح بالكمات الحسية والولوا لنا ماذا أعدت مصر لأبنائها المتفوقين . ومن ضمن أن توفير متطلبات حياتي الضرورية كالماء يريد ضمان فرصة عمل ومساكن . تقرير شامل ص ٤





المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٢

امكن بالجامعات للباحثين

على أكثر من ٦٠٪

في هذا مكتب التنسيق والبرقعة  
بالمحافظات ظهر اليوم ثاني أوراق  
الالتحاق لطلاب المرحلة الأولى  
للجامعات ويستمر صرف الأوراق  
حتى يوم الثلاثاء القادم  
أكد مدير تعليم المصنف العام على  
مكتب التنسيق ضرورة أن  
يستوفى الطالب ٤٠ رغبة وتغيير  
مؤشرات القبول بتعليمات القصة إلى  
ارتفاع الحد الأدنى للقبول هذا  
العام .

من المنتظر أن تقبل الجامعات  
حوال ١١٠ آلاف طالب وطلبة  
لذلك تحتاج فرص لطلاب القسم  
العلمي للباحثين على ٦٥٪  
فقط ولطلاب الباحثين على  
٦٢٪ فقط .





المصدر :



١٠٨ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وطل د . حسن محمد حسن -  
رئيس قسم أصول التربية بجامعة  
عين شمس تفوق إنهاء الامتحان  
والمدارس الرسمية بأنه قد يكون نتيجة  
للتعديل في أسلوب الامتحانات لتكون  
في مستوى الطالب العادي بعيداً عن  
التعقيد أو قياس القدرات الخاصة  
جداً. وذلك اتبعت الفكرة لإنهاء  
المحافظات والمدارس الرسمية لإظهار  
قدراتهم على التحصيل والمتابعة .  
وطلب بتجهيز امتحانات أكبر  
للمدارس الرسمية لتوسيع قاعدة  
التفوق .

## ١٦٥ درجة للثانوي العام بالسويس

وافق المجلس المحلي لمحافظة السويس على تحديد ١٦٥ درجة للقبول  
بالثانوي العام ، ومجموع ١٤٠ درجة للقبول بالثانوي الفني بجميع أنواعه  
بالإضافة إلى مدارس للتدريب والتدريب . وكذلك التزام المدارس الخاصة  
بالقبول بالمتعلمين على الإعدادية بأي مجموع . هذا وقد أكدت منظمات  
التي ليس سوى نتائج الامتحانات وأن أكثر من ٦٥ ٪ من مجموع الطلاب في  
الشهادة الإعدادية حصلوا على ١٤٠ درجة مما يعني أنهم في حكم الراسين  
، وكذلك هي نتائج القطاع الريفي التي لم تتعد ٤٧ ٪ .





### لماذا تطلق الآباء والأمهات ؟؟

هل انتهت معاناة شعب مصر اليومية حتى نجده  
يعطي معاناة أخرى جديدة وهامة اسمها معاناة نتيجة  
الانكسارية المعاصرة لتتكرر للجهد الذي بذله وزارة التعليم  
في التخفيف عن الطلاب والاضمان على دخول امتحانات  
الانكسارية العامة.

ولكن السؤال هو: هل يرى وزير التعليم مدى القلق  
والتوتر الذي يعاني الآباء والأمهات والطلاب عندما تعلن  
نتيجة العشرة الأولى قبل إعلان النتيجة بيومين ومدى  
احراقهم شوقا لمعرفة نتيجتهم أيضا.. والظاهرة السنوية  
التي لا يستطيع أحد إنكارها هي حصول كل من له سكة،  
على نتيجة ابنه أو ابنته من الكترول أو الوزارة.

إن الأمر يبدو وكأن أسر طلاب وطالبات الانكسارية العامة  
يعيشون في حالة من ناز وأفسسولون عن النتيجة  
يتنفسون الهواء البارد! ألا تجد وزارة التعليم وسيلة  
لتنشر النتيجة في نفس الوقت الذي تعلن فيه نتيجة  
العشرة الأولى ويتك بحقق لكل الطلبة امكانية معرفة  
نتائجهم.. وهو ما يحدث بالفعل في بعض الدول العربية؟

سعد حمزة





## الأمرام

المصدر :

١١ أغسطس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

## اليوم يبدأ قبول أوراق المرحلة الأولى للتسجيل صرف أوراق الشهادات المعادلة من المكتب الرئيسي

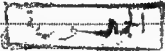
يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم في قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد أن صرف أمس الأوراق لـ ١٥ ألف طالب وطالبة بالقاهرة والمحافظات من الحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٣٦٤ درجة بنسبة ٧٨١ للشعبه العلوم و٢٩٩ درجة بنسبة ٧٧٠ للشعبه الآداب وتم تحديد ٦٠٠ رغبة متحقة أمام طلاب هذه المرحلة منها ٣٥٠ لشعبه العلوم و٢٥٠ للآداب وقد شهد المكتب أمس إقبالا مازيدا على ضحاياه صرف الأوراق وصرح السيد عائل مفيدي وكيل أول الوزارة والمبارك العام على مكتب التنسيق بأن المكتب وفروعه سيستمر في صرف وقبول الأوراق حتى الثلاثاء القادم وأنه فيما عدا كلية التربية يكون من حق الطالب في حالة الرغبة في القبول بأحدى الكليات أن

يكتب رغبته في هذه الكليات بجميع الجامعات بشرط أن يبدى الرغبة أولا بالكليه الموجوده بالمعاشقه الحاصل منها على الثانوية العامة وسيكون القبول بجامعة القاهرة مقصورا على ٧ مناطق تعليمية و١٢ منطقة بجامعة عين شمس والمحافظات لكل جامعة تابعة لها. وأما لاه ان يتم صرف الأوراق الا لطلاب نفسه او ولي امره بمقتضى استمارة النجاح في الثانوية العامة مرة واحدة فقط وان يجب على الطالب الالتزام بتسجيل ٥ رغبة كاملة حتى لا يتعرض الطالب لاستنفاذ رغبته دون ان يتم ترشيحه للقبول بأحدى الكليات او للمعاهد ويضطر المكتب الى اعاده الأوراق اليه بالبريد وسيقتصر قبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة على الفرع الرئيسي فقط.

ويحدد السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق الكليات الخاصة بقبول طلاب شعبه العلوم في كليات الطب والطب البيطرى والأمن والأمنية والطب والزراعة والعلوم الزراعية، والعلوم والبنات، والعلوم المجموعه التخصصات (العلمية) والمعاهد العاليه للتدريب والعهد العالي للعلاج الطبيعى وكليات الهندسة والهندسة الالكترونية والذبول والتمدين والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة (قسم عمارة) والفنون التطبيقية، والاقتصاد للزراى.

كما أنه أمام طلاب شعبتي العلوم والآداب للقبول بكليات الآداب والفنون والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وإدارة الأعمال والتجارة وإدارة الأعمال (بريد) والفنون الجميلة (شعبه الفنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والخدمة الاجتماعية والآثار والاعلام والأمن ويكر العلوم والسياسة والفنون وشعبه التربية الفنية والدراسات العربية والتربية (قسم الطفولة) والتربية (شعبه التعليم الاساسى)





المصدر :

١٤٨٣ هـ ١٩٦٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## التعليم والخطة

لقد اهداني وزير التعليم .. الأستاذ حسين كامل بهاء الدين كتابه الاتي الرابع « مبارك والتعليم » .. وهو في الواقع وثيقة سياسية خاصة بالسياسة التعليمية .. كما يراها الوزير للطبيب .. من خلال ما اعله الرئيس مبارك في خطابه الى الامة .. وهو يتناول قضية التعليم ..

لهمت من الدكتور الوزير ان كتابه سوف يجيب على كل تساؤل .. لذلك حرصت على قراءة الكتاب .. الا انني بصراحة لم اشر على الاجابات للشاغبة .. حقيقة ان الكتاب يعطي سردا واقيا لنا مر به التعليم في بلادنا .. من ظروف قاسية في ظل التضارح السياسية والاقتصادية التي نعرفها .. وحقيقة ان الكتاب يقدم عرضا بليغا للاداءات الرئيسية من التعليم .. كما يعطي صورة صادقة للتمويل للتعليم في بلادنا .. الا انه لم يكتب بروشة علاج .. لم يصفح خطوات العمل بالنسبة للتجوية الجديدة المقترحة .. بل لم يوضح لنا كيف يمكن القضاء على الصعوبات الموجودة فعلا ..

يقول الدكتور الوزير : ان التعليم قضية لمن قومي لمصر .. ولقد اقل الفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمت .. واذا تمكن في مراحل سابقة انه تتعاين مع هذا المفهوم .. حيث كان التعليم لا يشكل خطورة على الامن القومي للوطن .. الا ان الامر يختلف تماما اليوم ..

ويجزو للدكتور الوزير هذا التحول السياسي لقضية التعليم من سكة الخدمات الى سكة الامن القومي .. الى ما شاهده العالم اخيرا من تغيرات في المجال السياسي والمجال الاقتصادي .. والحقيقة ان قضية التعليم كانت ومازالت قضية امن قومي بالدرجة الاولى ..

لمصنا هذه الحقيقة في نصر لتكوين التعليم .. ان جيش مصر الذي حارب عام ١٩٦٧ .. هو نفسه جيش مصر الذي حارب عام ١٩٧٣ .. ولكن بعد ان اخذ يملأ من العلم واسلوب العلم وولوج العلم .. الجندى المصرى الذى كان لا يفرق بين البداية والحصان الحديدى .. أصبح يعرف تفاصيل تركيب الصاروخ وكيف يتعامل معه .. بل كيف يطوره لاحتياجاته وظروفه ..

ان العلم هو المستقبل .. للعلم هو الاب للقرعسى للانسان .. وللتكنولوجيا هي الامم التي يتربع الاقتصاد في حضنها .. بعد ان يلمس ويكتسب في رحمتها .. والصناعة الماهرة لا تتوفر بغير علم .. ووفرة الانتاج لابد وان تستمد طاقتها من العلم ..

لذلك فان ميزانية التعليم في مصر مازالت متواضعة .. فهي كما جاء في كتاب وزير التعليم .. اقل ميزانيات التعليم في الدول العربية لعام ١٩٨٥ مقارنة بالدخل القومي فهي في مصر ٥,٢٪ بينما تصل في الجزائر الى ١٠,٨٪ .. والافضل الا لوصل الحديث بالانكسار والاصناف لانها مزعجة .. حيث يتضح بجلاد ان نصيب الطلاب من المرحلة الأساسية حتى المرحلة الجامعية متواضع جدا ..

هـ مؤلف عبد الجليل





## نحو انطلاقة جديدة في التعليم

● نتائج الثانوية العامة في مصر هذا العام حملت

### مؤشرات إيجابية

تظهر الرغبة في التعليم وتتشع عندما يكون للجموع في حالة انتماء، كان التغيير لديه لك في المستقبل، أو يربط أمامه مشروع قومي للتغيير. وقد غابت هذه الحالة معقدين، على الأقل، في المجتمع المصري، مما أضعف التعليم في جميع مراحله. وأدرك أن يصل به إلى حالة من التدهور لم يترد نحوها في كل العصور الحديثة. وبقي الأزمات والإحباطات النفسية يسرع القفل إلى التعليم وقد رأينا ذلك في إيمان أئمة، الحرب الأهلية، وإرباء في الحركة القومية الفلسطينية التي كانت قد فاقمت في نشاطها فاشية الحركات التعليمية العربية، وإرباء في أكثر من قطر من انطرا العربية عندما يتأهب الجيش أو الإحباط واخرها الجزائر على سبيل المثال. وبالنسبة لمصر كانت النهضة التعليمية الأكثر عذلة وليدة ثورة 1919 الوطنية ولكنها لم تظهر في شكل طموح عام إلا بعد توقيع معاهدة الاستقلال في سنة 1936 والتي كان من آثارها انتشار التعليم الذي نشره له حسين في سنة 1938 بعنوان مستقبل الثقافة في مصر، والتي كان نصدراً للكاتب الكبير عندما تولى وزارة التعليم. بهذه اللغة القوية جسد المجتمع المصري فواء وتوسع في التعليم وفي إنشاء الجامعات، وأما بك يقضي على ذلك بعض مؤشرات إلا وتظهر آثار تلك الحركة القوية على كل أركان الحياة في المجتمع المصري.

ولكن هذا ألد الإيجابي والذي طل في انتفاحه حتى أواخر الستينات لم يثبت أن ضعف في السبعينات وتحول في جزر والتمسار خطير. وكانت موجة باردة من الانهيار وعدم الكفاءة... إلا أن هذه الموجة انتهت، أو كانت أن تنهي. وقد ظهر ذلك في نتائج امتحانات الثانوية العامة هذا العام وأيضاً صاحب ذلك من بؤساته وإهماله اجتماعه عام، يختلف من الامتحانات السابقة التي كانت تتطرق بمجرد اجتياز عقبة الثانوية العامة والاندفاع نحو الجامعة، مما كان يحول الجهود المصرية إلى مراكز القلق والتوتر ويضعها في حيز.

في هذه السنة يبدو اهتمام طبعها، ويبدو فيه أثره الإيجابية للتعليم في ذلك، ويظهر من وراء ذلك كله أن الرغبة في التعليم والتفكير قد ماتت من جديد.

والواقع أن خضبة التعليم في مصر كانت طوال الأعوام الثلاثة الماضية من القضايا الرئيسية، وقد قيل في إصلاحها الشيء الكثير، ولكن من المؤكد أن حالة المجتمع المصري هي التي تثيرت ويبدو أن قوة الحياة والريشة في مقابلة القوي قد بدأت تتكشف موجات الأمالة وعدم الكفاءة، وتنعكس على العملية التعليمية وتغير فيها الكثير من جديد، وليس من الدافئة في شيء القول بأن التعليم هو قضية

الإنشائية، وهو عجم أي نهضة في أي مجتمع، إلا أن أساس النهضة الاقتصادية والاجتماعية وأساس حرية الفكر وبصير الإبداع وإنعاز وسعادة المجتمع، وفي لحظة المسودة للتنمية للمجتمع المصري من أجل التعليم والرغبة الملحة فيه، من الممكن عمل محورات كثيرة. وليس من المعلوم أن ثلثي من رجال التعليم في مصر

الآنس الحديثة من ترويد العواطف أو الأفكار المسبقة.

والتمهيد هو موضوع سيال كل الأمم الآن... أمركا تنساق مع الجياح.

ويربطنا مع أقاليم... وأصبح العالم كله يدرك أن سيد جميع القوى وقطاع القتم هو التعليم، وهو ما يجعلنا نتفأل بمؤشرات هذا العام ونتمنى أن ندم كل العالم العربي.

أحمد عباس صالح





الأهرام

المصدر :

١٨ أغسطس ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

## دول الخليج تستجيب لنصائح أمريكا وتقتض طلابها من المدرسين المصريين

الخليج وسريلانكا وإيطاليا .  
وأشارت الوثيقة . . . وإذا كان لابد من استيراد  
معلمة من قطر أخرى فيجب ألا تكون من باكستان  
أو بنجلاديش . وأوصت الوثيقة بالاتصال بدول  
الخليج لتنفيذ هذه الخطوة .  
وكانت وزارة التعليم قد اضطرت لإعلان حركة  
الإضراب الرئيسية للثلاث دول قط و هي الجزائر  
والامارات وسلطنة عمان . بعد تأخر طلبات  
السعودية والتي كانت تصل في بداية يوليو الماضي .  
كما أعلنت حركتين تكميليتين للإضراب في عمان .  
قال عاطف زيدان مدير إدارة الاعمار الخارجية  
في تصريح « لأمال » . . . أنه يمكن تعبئة احتياجات  
الدول من بعض المدرسين المصريين حتى بعد بداية  
العام الدراسي وفي الوقت الذي لا يزال على استقرار  
الداسة بمصر من خلال حركة اعادة تعبئة . يذكر  
أن حوالي ١٠٠ ألف مدرس تقدموا بطلبات للإضراب  
هذا العام .

كتب سامي فهمي ومحمد الصمد :  
خففت دول الخليج العربية طلباتها من  
المدرسين المصريين الذين يطروون للعمل بها . لم  
ترسل السعودية - حتى الآن - إل وزارة التعليم .  
بمعلوماتها من المدرسين رغم قرب بدء العام  
الدراسي .  
وسبق للتكوين وقطر والبحرين الاستفتاء من  
طلب مدرسين مصريين للإضراب . لم يتجاوز عدد  
المدرسين الذين تمت اعادتهم هذا العام حوال ٨٠٠  
مدرس فقط . يأتي موقف دول الخليج بتقليص  
طلباتها من المدرسين المصريين استجابة لنصائح  
امريكية بعدم احضار معلمة عربية لهذه الدول .  
كانت وثيقة امريكية صغيرة من مجلس الأمن  
القومي الامريكي من ملاحق التخطيط الامريكي  
لخطة الخليج . اكدت الوثيقة على انه « من  
الضروري والهام جدا عدم احضار معلمة عربية  
ومعلمة بدول الخليج بل احضار المعلمة فقط من





## بوعيان وظف

## الناجون من الشائوية المامة !!

كلت الحمية همت في فرح ، وسيلولة عليمية ، عندما دخلنا عليها ، نحن زبانه الإدارة ، لميلينا بولوا أينا بقللورة العلة بعد أن استولينا بحجة الصلح ، ولما علينا بقللورة العلة التي وصلنا الحمية همت خصيصا إينا الحمية ، نالغ سعل ، خشتي مقام اسلك ، ووشنه ألي جواره هل الحمية ، وخشي بيلد من الحمية ، لكن بولوا ، وبولوا ، هلم هلم الأستلزال نلغلة جلع مقام اسلك في وجود سيات لعل عيدالفتح الفرح !!

لكن عيدالفتح الفرح !! وهذا يوم مفرح !! لنا رايي أن تخلف سياتك تقارقه ، وتجلس على راسك ، وتأنق الحمية همت ، وبطرس زكر بولوا في خشي ، لكن دخول الحمية همت ، بولوا ، خشتي بولوا الأستلزال حذا ، لك انتهم الحمية ، ولما لسلو بولوا الذي سأل :-

لكن عيدالفتح الفرح !! وهذا يوم مفرح !! لنا رايي أن تخلف سياتك تقارقه ، وتجلس على راسك ، وتأنق الحمية همت ، وبطرس زكر بولوا في خشي ، لكن دخول الحمية همت ، بولوا ، خشتي بولوا الأستلزال حذا ، لك انتهم الحمية ، ولما لسلو بولوا الذي سأل :-

لكن عيدالفتح الفرح !! وهذا يوم مفرح !! لنا رايي أن تخلف سياتك تقارقه ، وتجلس على راسك ، وتأنق الحمية همت ، وبطرس زكر بولوا في خشي ، لكن دخول الحمية همت ، بولوا ، خشتي بولوا الأستلزال حذا ، لك انتهم الحمية ، ولما لسلو بولوا الذي سأل :-

لكن عيدالفتح الفرح !! وهذا يوم مفرح !! لنا رايي أن تخلف سياتك تقارقه ، وتجلس على راسك ، وتأنق الحمية همت ، وبطرس زكر بولوا في خشي ، لكن دخول الحمية همت ، بولوا ، خشتي بولوا الأستلزال حذا ، لك انتهم الحمية ، ولما لسلو بولوا الذي سأل :-





المصدر :



١٨ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر وأخذ مات الصحفية والإعلاميات

القول  
تدخل نجاني :-  
- هذا دليل التواضع والتسليم بل والتكبر  
الذات  
شكط فيه بيومي :-  
- أي تسامح وأي تواضع كنت أصيبت  
بالتفريق  
سأله حنا  
- وما تفكيرك أنت يا استلا بيومي  
- تكبري الشفهي !! إن يقوم السيد  
الرئيس بتعيين عدد من الإخوة المسيحيين في  
أوائل القسم العلمي وعدد آخر للقسم الأدبي  
أسوة بما يحدث بمجلس الشعب والبرلمان  
حفظنا من وحدة هذه الأمة العظيمة !!  
مخل علينا ابن الحليمة همت للتكلم  
زينا المسكوطي بجنايه . وقال وأخذت  
لغته ترتعش من فرط الانفعال :-  
- الله أكبر !! لتعرف يا ولدي أنك من  
الناجيين من الفتنة المصاة بإذن الله !!

ناجي جوري





الأخبار

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التابعة :

١٨ شهر ١٩٩٢

# أوائل الثانوية العامة من الأقاليم والحدارس الرسمية ١٠٠ ألف طالب من الناجحين في الثانوية العامة حصلوا على مجاميع متوسطة

كتب سلمي ليلي :

اصحابنا . . . حين نعلم بانه الذين وفوا للتعليم من سفلة البرقة  
تلقوا أبناء التعليم في نتائج الثانوية العامة هذا العام . حقق طلاب  
الأقاليم ٨٠ من لرائز الأولى على مستوى الجمهورية في حين حصل  
طلاب محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية على ١٢ مائة . وقال  
رئيس التعليم في الأقاليم العملي احمد لاجيد نتيجة الثانوية العامة ان  
الارتفاع النسبة لمتعة النجاح هذا العام بمقدار ٥ ٪ من العام الماضي  
تضمن المستوى العالي الطلاب فائقة الجهد المبذول والارتفاع  
نسبة الأبناء من جيل الطلاب والمعلمين .





المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٠٩٣ هـ

نظر من القسم الأدنى . وإن ارتفاع نسبة النجاح لم يصلحه ارتفاع في مجموع الدرجات .

وتشير مجاميع الطلاب بالقسم العلى إلى حصول حوالى ٥٠٪ من اعداد التلاميذ على مجموع يتراوح بين ٧٥٪ إلى ٦٠٪ . وبالنسبة للقسم الأدنى حصل على نفس المجموع حوالى ٦٠ ألف طلبة بنسبة تتجاوز ٥٠٪ من اعداد التلاميذ . وبالقسم الأدنى . مما يعنى ان عدد الطلاب الناجحين وحاصلين على مجموع درجات من ٧٥٪ إلى ٦٠٪ يبلغ حوالى ١٠٠ ألف طالب من اجمال عدد التلاميذ . كما كشفت نتيجة هذا العلم ارتفاع نسبة النجاح بدارس الكليات والى وصلت إلى حوالى ٩١٪ بينما بلغت نسبة النجاح بالدارس الرسمية حوالى ٧١٪ وانخفضت نسبة النجاح بشكل ملحوظ بالنسبة لطلاب المدارس الخاصة بمصروفات ال ٢٨٪

ولمحدث الاوائل في نظامهم من وزير التعليم بصراحة وكشفوا عيوب النظام التعليمى من احوال المدرسين وهم انكسارهم لدراس المناهج المقررة رغم تحديد العام الدراسي بـ ٢٧ اسبوعا . وانتقدا اسلوب عرض النماذج في الكتب المدرسي والتي تشجع على الحفظ وتعرض الافكار بطريقة سيئة مما يدفعهم الى الاستمالة بالكتب الخارجية .

كما طلبة بضرورة امتثال الدولة

واوضح محمد احمد الهويدي رئيس امتحانات الثانوية العامة انه رغم الامكانيات الكبيرة المتاحة لدارس الكليات الا ان الدارس الرسمية استطاعت هذا العلم الوصول الى نصيب كبير من المراكز الاولى حصلت الدارس الرسمية ١٥ مركزا من الاوائل على مستوى الجمهورية . بينما حصلت مدارس الكليات على ٥ مراكز فقط . ويتلخص كل من البنين والبنات المراكز العشرين الاولى بالقسمين العلى والايسى . ولأول مرة يحتل المركز الاول بالقسم الأدنى طالب واجت طلبة على كل عام . وشغل اوائل القسم العلى اثنين من الطلاب لكل مركز حصلوا على نفس مجموع الدرجات . واثبت نتيجة للثانوية العامة هذا العام فقرة كبيرة بالنسبة لاعداد الناجحين ونسبة النجاح مما دفع د . حسين كهل بهام الذين وزير التعليم الى التاكيد على انه لم تهر اى تحولات على النتيجة وان قواعد المراجعة النهائية والرأفة طالت مثل كل عام دون زيادتها . بلغ عدد التلاميذ ١٨٤ ألف و ٦١٠ طالب بنسبة ٧١,١٧٪ منهم ١٠٢ آلاف و ٩٠٢ طالب بالقسم الأدنى . و ٨٠ ألف و ٧٠٧ طالب بالقسم العلى . وهذه الأرقام تشير الى زيادة اعداد الناجحين من العام المالى بحوالى ١٨ ألف و ٧٢٦ طالبا . كما تكشف الأرقام من زيادة اعداد التلاميذ هذا العام بحوالى ٥٠ ألف طالب عن عام ١٩٨٩ .

واشار محمد احمد الهويدي الى ان المجاميع المرتفعة بالقسم العلى

بالتعليم وساعدتهم على توافر مسود على هذا الترتيب . وبما ساهمت الحياة الكريمة . وقال لاعداد من تلبية احتياجاتهم الضرورية . بسخرية .. اريد ان اعرف . لماذا لم يستطع ان يملك على تلبية











0306104